



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

الدراسة الذاتية كلية الزراعة - جامعة بنيها



الإصدار الثالث-أبريل ٢٠١٤

تم الموافقة على اعتماد التحديث في مجلس الكلية بالجلسة رقم (٣٨٦) بتاريخ ١٦ / ٤ / ٢٠١٤



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

شكر وتقدير

=====

**تتقدم وحدة ضمان الجودة بكلية الزراعة - جامعة بنها بأسمى آيات الشكر
والتقدير لكل من:**

**السيد الأستاذ الدكتور/ علي محمد شمس الدين
رئيس الجامعة**

**السيد الأستاذ الدكتور/ جمال أسماعيل خليل
نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع**

**السيد الأستاذ الدكتور/ عبدالرحيم سعد شولح
مستشار الجامعة للتأهيل للاعتماد والمدير التنفيذي لوحدة مشروعات التطوير**

السيد الأستاذ الدكتور/ سعد محمود سعد

مدير مركز ضمان الجودة - بالجامعة

السيد الأستاذ الدكتور/ ماهر حسب النبي خليل

عميد الكلية

السيد الأستاذ الدكتور/ محمد هاني تاج الدين

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

السيد الأستاذ الدكتور/ محمود مغربي عراقي

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ الدكتور/ احمد علي عبدالرحمن

وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع

علي ما قدموه لوحدة ضمان الجودة من دعم لأنشطة الوحدة وتشجيع مستمر. كما يتقدم مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجميع العاملين بالكلية الذين شاركوا في دعم الوثائق اللازمة للإعتماد وإعداد الدراسة الذاتية.

مدير وحدة ضمان الجودة

د/ محمد حسن رفعت اسماعيل



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

تمهيد:

لما كانت الدراسة الذاتية هي أحد مخرجات عملية التقويم الذاتي للكلية، طبقاً لمعايير الجودة، فهي العملية التي يتطلب فيها إعتبرات الدقة والشمول وبذل الجهد المكثف وتضافر وتعاون وإشتراك وتنسيق جهود جميع أعضاء الكلية ودعم القيادة. وعملية التقويم الذاتي تتم وفقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد. وذلك للوصول إلى نتائج دقيقة ومدعمة بالشواهد والأدلة عن طريق جمع وتحليل البيانات بأساليب علمية. فكان لزاماً لها منهجية للعمل وأدوات وعمليات لجمع وتحليل البيانات. فقد تم ذلك بعد الانتهاء من عملية التقويم الذاتي وفق خطة منظمة ثم تمت كتابة تقرير (مسودة) وتمت مناقشته مع الأطراف ذات الصلة، ثم تم إعداد تقرير التقويم الذاتي المبدئي والذي تم عرضه على مجلس الكلية، والذي منه في النهاية تم عمل الدراسة الذاتية التي نحن بصددتها بصورتها الحالية .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

لجنة إدارة التقويم الذاتي

السيد الأستاذ الدكتور/ ماهر حسب النبي خليل
عميد الكلية
السيد الأستاذ الدكتور/ محمد هاني تاج الدين
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
السيد الأستاذ الدكتور/ محمود مغربي عراقي
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
السيد الأستاذ الدكتور/ احمد على عبدالرحمن
وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع
الدكتور/ محمد حسن رفعت اسماعيل
مدير وحدة ضمان الجودة

مهام لجنة إدارة التقويم الذاتي

١. إدارة التقويم الذاتي .
٢. تشكيل الفرق التي تختص بالتقويم الذاتي .
٣. متابعة تدريب فرق التقويم الذاتي.
٤. متابعة تنفيذ التقويم الذاتي .
٥. مراجعة مسودة التقرير المبدئي .
٦. عرض مسودة التقرير المبدئي على الجهات المستفيدة .
٧. عرض التقرير على مركز ضمان الجودة والإعتماد بالجامعة لمراجعته وإعتماده .
٨. تشكيل لجنة لكتابة تقرير الدراسة الذاتية للكلية.
٩. مراجعة الدراسة الذاتية وعرضها على إدارة جامعة بنها .



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

فرق عمل التقويم الذاتي (A)

فريق معيار التخطيط الاستراتيجي

- أستاذ دكتور/ صديق عبد العزيز محيسن.
- دكتور/ محمد على عبدا لسلام
- دكتور/ فاتن محمود عبد الطيف.
- دكتور/ صفاء محمود حلاوة.
- دكتور/ مهران مختار العشرى.
- دكتور/ ايمان عثمان حسن على.
- دكتور/ مها محمد السيد على.
- محمد حامد ابوالوفا.

٢. فريق معيار الهيكل التنظيمي

- دكتور/ وسام رشاد احمد.
- دكتور/ هبة شوقي عبدالله.
- سالمة حسن مصطفى.
- أمنية عادل محمد احمد.
- مدير عام الكلية
- مدير شئون العاملين

٣. فريق معيار القيادة والحوكمة

- أستاذ دكتور/ سعيد عباس رشاد
- أستاذ دكتور/ جهاد محمد دسوقي
- دكتور/ السيد حسن جادو
- دكتور/ رضا محمد على زويل.

٤. فريق معيار المصداقية والأخلاق

- دكتور/ السيد جمعة خاطر
- دكتور/ تامر محمد شحاتة سالم
- دكتور/ طه حسن مختار عاشور
- دكتور/ محمد حسن حمزة
- مختار ابراهيم السيد.
- هبة رجب سيد احمد.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

فرق عمل التقويم الذاتي (B)

٥. فريق معيار الجهاز الإداري

دكتور /محمد حسن رفعت أسماعيل
وحيد عبد الفتاح خلوي
خالد عبدالواحد بيومي.
مدير إدارة شئون العاملين
مدير إدارة شئون الإدارية
مدير مركز البحوث الزراعية.

٦. فريق معيار الموارد المالية والمادية

دكتور/ جمال عاشور احمد محمد
دكتور/ أحمد عبدالهادى السيسى
هبة محمد عليوة
نعيمة جمعة احمد عثمان.

٧. فريق معيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

أستاذ دكتور/ إبراهيم محمد عبد العليم
أستاذ دكتور/ عادل عبد الحميد حافظ
أستاذ دكتور/ حامد السيد أبو علي
دكتور/ محمد احمد ماضي
دكتور/ عبد الله السيد عبد الله
دكتور/ تامر احمد محمد العقاد.
محمد سعيد معوض.
ريماح صبحى عبدالرازق



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

فرق عمل التقويم الذاتى (C)

٨. فريق معيار الطلاب والخريجون

دكتور/ هدي علي سالم
دكتور/ احمد محمد سعد ابراهيم
شيرين عبدالحميد مصطفى.
كرم خميس الجيزاوى.

٩ فريق المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية

أستاذ دكتور/ محمد اسماعيل سلوع.
أستاذ دكتور/ فاتن حسن اسماعيل.
أستاذ دكتور/ فتحي جاد محمد عبدا لجواد.
أستاذ دكتور/ احمد ابراهيم الدسوقي.
أستاذ دكتور/ محمود حسن محمد محمود.
دكتور/ أشرف مهدى شروبة.
دكتور/ احمد سعيد يوسف.
دكتور/ محمد محمد عبدالعال.
دكتور/ رشا على الحصرى.
دكتور/ مهامحمد السيد على.
دكتور/ محمد خيرى السيد عبدالجافظ.
دكتور/ أسامة حسن منصور الجارحى.
دكتور/ محمد حسن حمزة.
دكتور/ محمد تهامى عفيفى.

١٠ فريق معيار التعليم والتسهيلات المادية للتعلم

أستاذ دكتور/ عصمت حسن عطية نوفل.
دكتور/السعيد محمد الجدوى.
دكتور/احمد علي الحصرى.
دكتور/ابراهيم عبد المنعم الفقى.
تغريد ابوالنصر هاشم.

١١ فريق معيار أعضاء هيئة التدريس

أستاذ دكتور/ جعفر محمود الجندي.
دكتور/إيناس محمود مكاوي.
دكتور/احمد سعيد ابوزيد.
احمد محمود حسن.
شعبان جابر علي جودة.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

فرق عمل التقويم الذاتي (D)

١٢. فريق معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية

- أستاذ دكتور/ جمال فهمي النجار.
- دكتور/ حسن احمد بركات.
- دكتور/ أسامة حسن الجارحي.
- دكتور/ تامر مسعد محمود.
- دكتور/ عطا الله محمد عطا الله.
- محمود مصطفى السيد.
- ثروت السعيد شعبان.
- عبد المطلب احمد عبد المطلب.
- محمد احمد العشري.

١٣. فريق معيار الدراسات العليا

- دكتور/ محمد السيد حافظ.
- سارة عيد دياب.
- هدير شوقي عبدالله.

١٤. فريق معيار إدارة الجودة

- دكتور/ محمد حسن رفعت اسماعيل.
- دكتور/ ارشا مصطفى الميهي.
- لمياء عبدالله الخياط.
- اسماء محمد عبدالسميع.
- اسماء محمد سليمان.
- ممثل عن الإداريين ومنسق الجهاز الإداري.
- وحيد عبد الفتاح خلوي.
- ممثلة عن المستفيدين من الخدمة.
- محمد بيومي عبدالهادي.
- ممثل عن الطلاب.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

لجنة إعداد الدراسة الذاتية

الأستاذ الدكتور/ ماهر حسب النبي خليل

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور/ محمد هانى تاج الدين

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

الأستاذ الدكتور/ محمود مغربي عراقي

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

الأستاذ الدكتور/ احمد على عبدالرحمن

وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع

الدكتور/ محمد حسن رفعت اسماعيل

مدير وحدة ضمان الجودة



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

منسقي المعايير

١. منسق معيار التخطيط الاستراتيجي: أستاذ دكتور/لطفى عبدالفتاح عبدالرحمن
٢. منسق معيار الهيكل التنظيمي: دكتور/محمود مختار عبدالقادر
٣. منسق معيار القيادة والحوكمة: أستاذ دكتور/سعيد عباس رشاد
٤. منسق معيار المصداقية والأخلاقيات: أستاذ دكتور/عادل حامد بهنساوي
٥. منسق معيار الجهاز الإداري: أستاذ دكتور/محمد اسماعيل سلوع
٦. منسق معيار الموارد المالية: أستاذ دكتور/عبدة مهدي محمد مهدي
٧. منسق معيار المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة: أستاذ دكتور/احمد على عبدالرحمن
٨. منسق معيار الطلاب والخريجون: أستاذ دكتور/عزت فرج الخياط
٩. منسق المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية: أستاذ دكتور/راشد عبدالفتاح زغلول
١٠. منسق معيار التعليم والتعلم: أستاذ دكتور/همام الطوخى محمد بهلول
١١. منسق معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية: دكتور/ابو سريع احمد حسن فرج
١٢. منسق معيار أعضاء هيئة التدريس: أستاذ دكتور/عبدالكريم ابراهيم السيد
١٣. منسق معيار الدراسات العليا: أستاذ دكتور/حامد الزعبلوى البدوى
١٤. منسق معيار نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر: أستاذ دكتورم/تهانى رشدى عبدالظاهر
- أستاذ دكتور/صديق عبدالعزيز محيسن.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

شكر وتقدير

====

يتقدم مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة -كلية الزراعة - جامعة بنها بأسمى

آيات الشكر والتقدير لكل من:

السيد الأستاذ الدكتور/ محمود السيد عابد أبوالروس
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث-كلية الطب البيطرى مشنتهر-جامعة بنها

السيد الأستاذ الدكتور/ أحمد رضا عبدالمحسن عجور
مستشار التطوير والجودة بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية
رئيس وحدة الاعتماد الأكاديمي بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية

علي ما قدموه لوحدة ضمان الجودة من دعم لأنشطة الوحدة وتقديم المساعدة الفنية القيمة
التي ساعدت في اخراج وإعداد الدراسة الذاتية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الاصدار الثالث

موقع الكلية على الشبكة العنكبوتية

<http://www.fagr.bu.edu.eg>

البريد الإلكتروني للكلية ووحدة ضمان الجودة

يوجد بريد الكتروني مختص بالكلية واخر بوحدة الجودة بالكلية مقدم من ادارة جامعة بنها عن طريق شركة ميكروسوفت العالمية(فرع مصر) وهما كالتالى:

info@fagr.bu.edu.eg

qau@fagr.bu.edu.eg

وسيلة الاتصال بالكلية:

- تليفون:

٠١٣٢٤٦٠٣٠٦

٠١٣٢٤٦٨١٥٠

فاكس:

٠١٣٢٤٦٧٧٨٦



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

المحتويات

رقم
الصفحة

الموضوع

١. البيانات الوصفية عن المؤسسة

٢. رؤية المؤسسة

٣. رسالة المؤسسة

المعايير التي تبنتها الكلية

أولاً: القدرة المؤسسية

١: التخطيط الإستراتيجي

١/١: الخطة الإستراتيجية للمؤسسة والسياسات والأنشطة الداعمة

٢/١: ارتباط الإستراتيجية للكلية بإستراتيجية الجامعة

٣/١: الوضع الاستراتيجي لكلية الزراعة - جامعة بنيها

٢: الهيكل التنظيمي

١/٢: الهيكل التنظيمي ملائم ومعتمد

٢/٢: السلطات والمسئوليات والاختصاصات

٣/٢: الإدارات المتخصصة لدعم العملية التعليمية

٤/٢: إدارة الأزمات والكوارث

٥/٢: وحدة إدارة الجودة

٦/٢: التوصيف الوظيفي

٣: القيادة والحوكمة

١/٣: اختيار القيادات الأكاديمية

٢/٣: نمط القيادة وممارسات المجالس الرسمية

٣/٣: تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية

٤/٣: نظم المعلومات والتوثيق الرسمية



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

٥/٣ : دعم القيادات الأكاديمية لإدارة الجودة بالكلية

٦/٣ : دور القيادات الأكاديمية في تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة

٧/٣ : التقييم المستمر لكفاءة إدارة المؤسسة

٤ : المصداقية والأخلاقيات

١/٤ : حقوق الملكية الفكرية والنشر

٢/٤ : الممارسات العادلة وعدم التمييز

٣/٤ : الأخلاقيات المهنية للمؤسسة التعليمية

٤/٤ : المعلومات المتاحة عن المؤسسة في الوسائل المختلفة

٥ : الجهاز الإداري

١/٥ : تعيين وتنمية القيادات الإدارية والعاملين

٢/٥ : كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة

٣/٥ : تقييم أداء العاملين

٦ : الموارد المادية والمادية

١/٦ : كفاية الموارد المالية والمادية

٢/٦ : التسهيلات المادية

٣/٦ : كفاءة استخدام الموارد

٧ : المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

١/٧ : خطة وبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة: انظر المرفق للكتابة (السياسة المستقبلية لتطوير المشاركة المجتمعية للكلية)

٢/٧ : تنظيم أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

٣/٧ : تفاعل الكلية مع منظمات المجتمع

٤/٧ : الممارسات الفعلية لتنمية وحماية البيئة

ثانياً: الفاعلية التعليمية

٨ : الطلاب والخريجون

١/٨ : سياسات القبول

٢/٨ : الدعم الطلابي



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/٨ : الأنشطة لطلابية

٤/٨ : خدمات الخريجين

٥/٨ : رضاء الطلاب

٩ : البرامج التعليمية المعايير الأكاديمية

١/٩ : تطبيق المؤسسة للمعايير الأكاديمية القياسية القومية أو معاييرها المعتمدة

٢/٩ : توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية

١/٩ : البرامج التعليمية واحتياجات المجتمع والتنمية

٢/٩ : تصميم البرامج التعليمية

٣/٩ : مراجعة وتحديث البرامج والمقررات الدراسية

١٠ : التعليم والتعلم والتسهيلات الحادية

١/١٠ : استراتيجية التعليم والتعلم

٢/١٠ : الممارسات الفعلية للتعليم والتعلم

٣/١٠ : برامج التدريب الميداني للطلاب

٤/١٠ : تقويم الطلاب

٥/١٠ : التسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم

١١ : أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة

١/١١ : أعضاء هيئة التدريس

٢/١١ : تعيين أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة

٣/١١ : تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة

٤/١١ : تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة

٥/١١ : الرضاؤ الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة

١٢ : البحث العلمى والأنشطة العلمية الأخرى

١/١٢ : خطط للبحث العلمى

٢/١٢ : كفاءة العملية البحثية

٣/١٢ : تمويل البحث العلمى



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

٤/١٢ : أنشطة علمية أخرى

١٣ : الدراسات العليا

١/١٣ : الدرجات الممنوحة

٢/١٣ : العملية التعليمية فى الدراسات العليا

٣/١٣ : نظام التسجيل والإشراف العلمى

٤/١٣ : تقويم طلاب الدراسات العليا

٥/١٣ : رضاء طلاب الدراسات العليا

١٤ : التقويم المستمر , إدارة الجودة

١/١٤ : شمولية واستمرارية التقويم

٢/١٤ : النظام الداخلى لإدارة الجودة

٣/١٤ : المساءلة والمحاسبة

☒ ملخص الدراسة الذاتية.

☒ مرفق ١ - تحليل التقارير و الاستبيانات.

☒ مرفق-٢ خطة التحسين و الاستمرارية ٢٠١٣/٢٠١٤.

☒ مرفق-٣ خطة تحسين زيارة المحاكاه نوفمبر ٢٠١٣.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

مقدمة:

يهدف برنامج التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد إلى الوصول لقدرة مؤسسية ذاتية الحركة من أجل التطوير المستمر وبما يحقق جودة أكاديمية ومؤسسية مقننة تضمن قدرة تنافسية وتأهل للإعتماد ، من أجل ذلك عمدت وحدة إدارة مشروعات التطوير العالى من خلال برنامج التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد إلى ما يلى :

- ١/ خلق بيئة تنافسية لدعم التطوير المستمر فى المؤسسات التعليمية وأقسامها .
- ٢/ تشجيع الإتجاه اللامركزى للتطوير الذاتى والتنمية المستدامة فى إطار معايير جودة مقننة .
- ٣/ الإرتقاء بقدرات الكليات الجامعية والمجتمع الأكاديمى لإستيعاب التخصصات العلمية الحديثة والمجالات البيئية والإبتكارية .
- ٤/ ترسيخ ثقافة الجودة فى التطوير الأكاديمى وتبنى مفاهيم إدارة الجودة الشاملة وإعتبارها مكوناً رئيسياً فى رسم الخطط الإستراتيجية .
- ٥/ تقوية الروابط والتفاعل بين مؤسسات التعليم العالى والمجتمع والصناعة وسوق العمل .
- ٦/ تعظيم الإستفادة من نظم ومصادر المعلومات والمعامل والبنية التحتية المتاحة ودعمها .
- ٧/ إستخدام التقنيات الحديثة فى التعليم والتعلم والتقويم وإنتاج المواد العلمية .
- ٨/ تنمية القدرات التنافسية للخريجين ورفع قدراتهم التنافسية على المستوى القومى والإقليمى والدولى .
- ٩/ الإرتقاء بجودة البحث العلمى وقدرته على تلبية احتياجات المجتمع ومشاركته فى تطوير الصناعة والبيئة المحيطة .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

رؤية الكلية:

تتطلع كلية الزراعة بمشهر- جامعة بنها الى الارتقاء بجودة ونوعية برامجها التعليمية وأبحاثها الزراعية لتحقيق التميز في قدرة الخريجين والباحثين على المنافسة إقليمياً وعالمياً ولتصبح الكلية مركزاً للإشعاع العلمي والتكنولوجي ومن ثم النهوض بالقطاع الزراعي وتنمية وحماية البيئة"

رسالة الكلية:

" تسعى كلية الزراعة بمشهر- جامعة بنها إلى إعداد متخصصين في مجالات العلوم الزراعية المختلفة قادرين وموهلين علمياً وعملياً للمنافسة محلياً وإقليمياً في سوق العمل مع تحلى أعضائها بالشفافية والنزاهة والأداء المتميز ومواكبة التطور في البحث العلمي التطبيقي والتكنولوجي ومن ثم المساهمة بفاعلية في تحقيق التفاعل الإيجابي بين الكلية والبيئة والمجتمع في محافظة القليوبية".



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

الجزء الأول البيانات الوصفية عن الكلية

أولاً : البيانات الأساسية:

- اسم الكلية: كلية الزراعة بمشهر
- نوع الكلية: كلية معهد عالي معهد متوسط
- اسم الجامعة التابعة لها الكلية: بنها
- نوع الجامعة: حكومية خاصة
- الموقع الجغرافي:
 - المحافظة: القليوبية
 - المدينة: مشهر-طوخ
- تاريخ التأسيس:
١٩١١
- مدة الدراسة:
٤ سنوات
- لغة الدراسة:
العربية
- القيادة الأكاديمية:
 - ١- عميد الكلية:
أ.د. ماهر حسب النبي خليل الدرجة العلمية : أستاذ
 - ٢- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب:
أ.د. محمد هانى تاج الدين الدرجة العلمية : أستاذ
 - ٣- وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث:
أ.د. محمود مغربي عراقى الدرجة العلمية : أستاذ
 - ٤- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة:
أ.د. أحمد على عبدالرحمن عاشور الدرجة العلمية : أستاذ



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

● الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية:

| | | |
|-------------|-----------|----------------|
| بكالوريوس ✓ | ليسانس | دبلومات متخصصة |
| دكتوراه ✓ | ماجستير ✓ | دبلوم ✓ |

● عدد الطلاب المقيدون في المرحلة الجامعية الأولى:

١٦٢٠

● عدد الطلاب المقيدون في مرحلة الدراسات العليا:

٥٢٨

● الأقسام العلمية:

- أسماء الأقسام العلمية:

- ١- قسم علوم الأغذية
- ٢- قسم المحاصيل
- ٢- قسم وقاية النبات
- ٤- قسم البساتين
- ٥- قسم الإنتاج الحيواني
- ٦- قسم الأراضي والمياه
- ٧- قسم الكيمياء الزراعية
- ٨- قسم الوراثة والهندسة الوراثية
- ٩- قسم النبات الزراعي
- ١٠- قسم الإقتصاد الزراعي
- ١١- قسم الهندسة الزراعية
- ١٢- قسم أمراض النبات

● عدد أعضاء هيئة التدريس: إجمالي ١٩٧

دائم بالكلية: ١٩٧ منتدب إلى الكلية: ٢٢ معار إلى الكلية: --



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

• عدد أعضاء هيئة التدريس موزعاً حسب الدرجات العلمية: إجمالي ١٩٧ دائم بالكلية كما هو موضح بالشكل رقم (١).

مدرس: ٤٥ أستاذ مساعد: ٢٦ أستاذ: ٦٠ أستاذ متفرغ: ٦٦



شكل رقم (١): بيان بأعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية

- عدد المعارين/ الأجازات الخاصة: إجمالي ١٤
ذكور: ١٠ إناث: ٤
- عدد أعضاء الهيئة المعاونة: إجمالي ٧٢
ذكور: ٥١ إناث: ٢٣
- عدد المبعوثين في الخارج: إجمالي ١٤
- نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب مرحلة البكالوريوس: ١ : ٩,٥
- نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب الدراسات العليا: ١ : ٣
- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة لطلاب مرحلة البكالوريوس: ١ : ٢٣
- نسبة المعارين/ الأجازات الخاصة لإجمالي أعضاء هيئة التدريس: ٩,٥%
- عدد العاملين بالجهاز الإداري: إجمالي ٤١٧
- عدد العاملين بالجهاز الإداري وفقاً لحالتهم الوظيفية: إجمالي ٤١٧
مؤقت ٨٢ دائم ٣٣٥



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

أولاً : المرحلة الجامعية الأولى :

● أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية (لائحة قديمة):

- ١- برنامج علوم الأغذية.
- ٢- برنامج المحاصيل.
- ٣- برنامج وقاية النباتات.
- ٤- برنامج البساتين.
- ٥- برنامج الإنتاج الحيواني.
- ٦- برنامج الأراضى والمياه.
- ٧- برنامج الكيمياء الحيوية الزراعية.
- ٨- برنامج الوراثة والهندسة الوراثية.
- ٩- برنامج أمراض النبات.
- ١٠- برنامج الإقتصاد الزراعى
- ١١- برنامج الهندسة الزراعية
- ١٢- برنامج الانتاج الزراعى.
- ١٣- برنامج زراعة وتربية

● العدد الإجمالى للبرامج التعليمية التي تقدمها الكلية: ١٣ برنامج

● عدد البرامج المطبقة بالفعل : ١٣ برنامج

● عدد الخريجين فى الأربعة سنوات الأخيرة: ٨١٧ خريج

● أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية (لائحة جديدة):

١. برنامج أنتاج نباتى.
٢. برنامج أنتاج حيوانى.
٣. برنامج الاراضى و المياه.
٤. برنامج العلوم الاقصاد و الاجتماعية الزراعية.
٥. برنامج وقاية النبات.
٦. برنامج التكنولوجيا الحيوية الزراعية.
٧. برنامج علوم الاغذية.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ثانياً : مرحلة الدراسات العليا :

● أسماء البرامج الدراسية دراسات عليا التي تقدمها الكلية:

| م | القسم العلمي | التخصص الدقيق | البرامج الدراسية |
|----|------------------|------------------------|---------------------------------------|
| ١. | الأراضي والمياه | الأراضي | برنامج ماجستير الأراضي |
| | | | برنامج دكتوراه الأراضي |
| ٢. | الإنتاج الحيواني | إنتاج حيواني | برنامج ماجستير إنتاج حيواني |
| | | | برنامج دكتوراه إنتاج حيواني |
| | | إنتاج دواجن | برنامج ماجستير إنتاج دواجن |
| | | | برنامج دكتوراه إنتاج دواجن |
| | | إنتاج أسماك | برنامج ماجستير إنتاج أسماك |
| | | | برنامج دكتوراه إنتاج أسماك |
| ٣. | الاقتصاد الزراعي | اقتصاد زراعي | برنامج ماجستير اقتصاد زراعي |
| | | | برنامج دكتوراه اقتصاد زراعي |
| | | أرشاد زراعي | برنامج ماجستير أرشاد زراعي |
| | | | برنامج دكتوراه أرشاد زراعي |
| ٤. | البيساتين | فاكهة | برنامج ماجستير فاكهة |
| | | | برنامج دكتوراه فاكهة |
| | | خضر | برنامج ماجستير خضر |
| | | | برنامج دكتوراه خضر |
| | | زينة | برنامج ماجستير زينة |
| ٥. | المحاصيل | إنتاج محاصيل | برنامج ماجستير إنتاج محاصيل |
| | | | برنامج دكتوراه إنتاج محاصيل |
| ٦. | أمراض النبات | أمراض النبات | برنامج ماجستير أمراض النبات |
| | | | برنامج دكتوراه أمراض النبات |
| ٧. | النبات الزراعي | نبات زراعي | برنامج ماجستير نبات زراعي |
| | | | برنامج دكتوراه نبات زراعي |
| | | فسيولوجي نبات | برنامج ماجستير فسيولوجي نبات |
| | | | برنامج دكتوراه فسيولوجي نبات |
| | | ميكروبيولوجيا الزراعية | برنامج ماجستير ميكروبيولوجيا الزراعية |
| ٨. | وقاية النبات | حيوان زراعي | برنامج ماجستير حيوان زراعي |
| | | | برنامج دكتوراه حيوان زراعي |
| | | حشرات اقتصادية | برنامج ماجستير حشرات اقتصادية |
| | | | برنامج دكتوراه حشرات اقتصادية |
| ٩. | علوم الأغذية | مبيدات | برنامج ماجستير مبيدات |
| | | | برنامج دكتوراه مبيدات |
| | | صناعات غذائية | برنامج ماجستير صناعات غذائية |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----|
| برنامج دكتوراه صناعات غذائية | | | |
| برنامج ماجستير الألبان | الألبان | | |
| برنامج دكتوراه الألبان | | | |
| برنامج ماجستير الوراثة | الوراثة | الوراثة و الهندسة الوراثية | ١٠. |
| برنامج دكتوراه الوراثة | | | |
| برنامج ماجستير الكيمياء الحيوية | الكيمياء الحيوية الزراعية | الكيمياء الحيوية الزراعية | ١١. |
| برنامج دكتوراه الكيمياء الحيوية | | | |
| برنامج ماجستير الهندسة الزراعية | الهندسة الزراعية | الهندسة الزراعية | ١٢. |
| برنامج دكتوراه الهندسة الزراعية | | | |

- العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها الكلية : ٤٨
- عدد البرامج المطبقة بالفعل: ٤٨
- نسبة المسجلين للدبلومات مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدين بالدراسات العليا: ٢,٦٥%
- نسبة المسجلين للماجستير مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدين بالدراسات العليا: ٤٩,٠٥%
- نسبة المسجلين للدكتوراه مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدين بالدراسات العليا: ٤٨,٣٠%
- عدد الدرجات التي تم منحها خلال السنوات الأخيرة من ٢٠١٠/٢٠٠٩ إلى ٢٠١٣/٢٠١٢:
- دبلوم: ---- ماجستير: ٧٨ دكتوراه: ١١٦
- عدد الخريجين خلال السنوات الأخيرة من ٢٠١٠/٢٠٠٩ إلى ٢٠١٣/٢٠١٢ : ١٩٤
- عدد المراكز ذات الطابع الخاص: ٢



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ثانياً: منهجية أعداد وصياغة الدراسة الذاتية:

يشمل هذا الجزء الخطوات الإجرائية التي اتبعتها الكلية لإجراء الدراسة الذاتية لها وهي:

أ. خطة تنفيذ الدراسة الذاتية:

١. محور القدرة المؤسسية:

| مسئولية المتابعة | المصادر المستخدمة | استراتيجية التنفيذ | زمن التنفيذ | فريق التنفيذ |
|---|---|--|---------------------------|---|
| عميد الكلية | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر ديسمبر ٢٠١٣ | ١.فريق معيار التخطيط الاستراتيجي |
| أمين الكلية | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٢. فريق معيار الهيكل التنظيمي |
| نائب مدير الوحدة للقدرة المؤسسية | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٣.فريق معيار القيادة والحوكمة |
| مدير الوحدة | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٤. فريق معيار المصادقية والأخلاقيات |
| أمين الكلية | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٥.فريق معيار الجهاز الإداري |
| عميد الكلية | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٦. فريق معيار الموارد المالية و المادية |
| وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٧. فريق معيار المشاركة المجتمعية |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢- محور الفاعلية التعليمية:

| مسئولية المتابعة | المصادر المستخدمة | استراتيجية التنفيذ | زمن التنفيذ | فريق التنفيذ |
|---|---|--|---------------------------|---|
| وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٨. فريق معيار الطلاب والخريجون |
| | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ٩. فريق المعايير الأكاديمية و البرامج التعليمية |
| وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ١٠. فريق معيار التعليم والتعلم والتسهيلات المادية |
| نائب مدير الوحدة للفاعلية التعليمية | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ١١. فريق معيار أعضاء هيئة التدريس |
| وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ١٢. فريق معيار البحث العلمي والأنشطة العلمية |
| وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ١٣. فريق معيار الدراسات العليا |
| مدير الوحدة | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | جمع و تحليل البيانات عن طريق (اجتماعات - ورش-ندوات-فحص المستندات) | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | ١٤. فريق معيار ادارة الجودة |

ب- استراتيجية تنفيذ الدراسة الذاتية:

| مسئولية المتابعة | المصادر المستخدمة | استراتيجية التنفيذ | زمن التنفيذ | الخطوات |
|------------------|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| مدير الوحدة | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | الحصر الفعلي - السجلات | نوفمبر- ديسمبر ٢٠١٣ | فريق تجميع البيانات وتحليلها. |
| مدير الوحدة | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | الاجتماعات - عصف ذهني | يناير - فبراير ٢٠١٤ | لجنة كتابة التقرير المبدئي. |
| العميد | الملفات الرسمية- تقارير المراجعة- استبيانات | الاجتماعات | يناير - فبراير ٢٠١٤ | لجنة مراجعة التقرير المبدئي. |
| العميد | الملفات الرسمية- | الاجتماعات | يناير - فبراير | لجنة كتابة التقرير |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

| | | |
|-------------------------------|------|----------|
| تقارير المراجعة- استبيانات | ٢٠١٤ | النهائي. |
|-------------------------------|------|----------|

****تم كتابة الدراسة الذاتية - التقويم الذاتي تبعا لمحاور ومعايير التقويم الذاتي بدليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي- الإصدار الثاني - أغسطس ٢٠٠٩.**

ج - أدوات جمع بيانات الدراسة الذاتية:

| المعايير والمؤشرات التي استخدمت فيها | اسم الأداة يذكر هنا الأسماء التفصيلية للأدوات المستخدمة لكل نوع أداة | فحص |
|---|--|--|
| التخطيط الاستراتيجي - الهيكل التنظيمي - القيادة والحوكمة - المصداقية والأخلاقيات - الجهاز الإداري - المشاركة المجتمعية - التعليم والتعلم - الطلاب والخريجون - أعضاء هيئة التدريس - الدراسات العليا. | استبيانات الطلاب - استبيانات أعضاء هيئة التدريس - استبيانات جهات التوظيف - استبيانات الإداريين - استبيانات الخريجين. | الاستبيانات |
| البنية التحتية - الامكانيات المادية | ملاحظة القاعات الدراسية - المعامل - المكاتب الإدارية - مكاتب هيئة التدريس - المكتبة. | الملاحظة |
| التخطيط الاستراتيجي - خدمة المجتمع - القيادة والحوكمة - الجهاز الإداري. | القيادات الأكاديمية - الإداريين - الطلاب - جهات التوظيف و الخريجين. | المقابلات الفردية |
| التخطيط الاستراتيجي - المعايير الأكاديمية - البحث العلمي | الطلاب - أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم - الإداريين. | المناقشات الجماعية |
| الدراسات العليا - البرامج التعليمية - أعضاء هيئة التدريس. | وثائق بيانات هيئة التدريس - الإداريين - الامكانيات المالية والمادية - سجلات الطلاب - الخدمات الطلابية. | فحص الوثائق |
| الرؤية والرسالة - التخطيط الاستراتيجي - الهيكل التنظيمي. | استخدام البريد الإلكتروني لجمع آراء هيئة التدريس حول العديد من النقاط. | طرق أخرى ترى الكلية أنها مناسبة لجمع البيانات. |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

الجزء الثاني .. التقييم الذاتي لمحوري:
القدرة المؤسسية
الفاعلية التعليمية



المحور الأول .. القدرة المؤسسية (قم)

١: التخطيط الاستراتيجي:

١/١: الخطة الإستراتيجية للكلية:

توجد لكلية الزراعة جامعة بنها خطة استراتيجية ٢٠١٤/٢٠٠٩ (مرفق ١ / قم - ١/١) وقد تم اعتماد هذه الخطة الاستراتيجية بمجلس الكلية بتاريخ (٢٠٠٩/١١/٢٢) (مرفق ٢ / قم - ١/١) و تم تحديث الخطة الاستراتيجية ٢٠١٢/٢٠١٧ و اعتمادها بمجلس الكلية رقم ٣٨٦ بتاريخ (٢٠١٤/٤/١٦) (مرفق ٣ / قم - ١/١) وتشتمل على جميع العناصر الساسية للتخطيط الإستراتيجي والمتمثلة في رؤية الكلية ورسالتها' والغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية والسياسات المنظمة لعمل الكلية في المجالات المختلفة.

١/١/١: التحليل البيئي للكلية:

اعتمدت الكلية في عمل الخطة الإستراتيجية على التحليل البيئي سواء كان ذلك بيئة داخلية لتحديد نقاط القوة والضعف أو بيئة خارجية مبنية على الفرص والتهديدات، وذلك من خلال عقد عدة ورش عمل وإعداد نماذج الاستقصاء لكل من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب (مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا) والإداريين واصحاب المصالح وممثلين من القطاع الزراعي (حكومي وخاص) (مرفقات ٤، ٥، ٦ / قم - ١/١/١). وقد استخدم كل من التحليل الكمي والنوعي في التحليل البيئي. ولقد استخدم ناتج عملية التحليل في تحديد وزن كل عامل تحت الدراسة ونشأ عن ذلك تحديد لنقاط القوة والضعف بالبيئة الداخلية للكلية وكذا الفرص والتهديدات بالبيئة الخارجية المحيطة. ولقد تم عرض ومناقشة نتائج التحليل البيئي مع كافة الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية (مرفق ٧ / قم - ١/١/١) وتم إعلانها على الموقع الإلكتروني لوحدة الجودة بالكلية كما تم إعلانه من خلال النشرة الإعلامية عن الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة - جامعة بنها. وتمت دراسة الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف وتم إعداد وثيقة بذلك (مرفق ٨ / قم - ١/١/١). وقد وافق مجلس الكلية على نتائج التحليل البيئي ودراسة الفجوة خطة ٢٠١٤/٢٠٠٩ في ١٠/٥/٢٠٠٩ (مرفق ٩ / قم - ١/١/١) و تحديث الخطة ٢٠١٢/٢٠١٧ بمجلس الكلية بتاريخ (٢٠١٣/١٠/٢٣) (مرفق ١٠ / قم - ١/١/١). وبناء على نتائج التقييم الخارجي تم إجراء عمليات استبيان إضافية للطلاب واصحاب المصالح بوزارة الزراعة وتم تحليل هذه الاستبيانات لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تواجه كلية الزراعة جامعة بنها. وهناك ارتباط بين استراتيجية الكلية واستراتيجية الجامعة حيث يوجد عضو من أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية ممثل في اللجنة التنفيذية للتخطيط الإستراتيجي للجامعة بنها وبفحص الخطة الاستراتيجية



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

لكلية نجد ان هناك إرتباط بين الخطتين الاستراتيجيتين فيما يتعلق بالرسالة والأهداف النهائية والأهداف الاستراتيجية وكذلك خطط وبرامج التطوير. وبناء على رأى المحكمين الخارجيين تم إعداد دراسة لتحديد مدى ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ٢٠١٢/٢٠١٧.

٣/١/١: الرؤية والرسالة:

تتوفر للكلية رؤية ورسالة خاصة بها وتم الاعتماد فى صياغتها على التحليل البيئى وهما مرتبطين ارتباطا مباشرا برؤية ورسالة الجامعة (مرفق ١١ / قم - ٢/١/١). وقد اعتمدت الكلية فى صياغة الرؤية والرسالة على مناقشات واستبيانات المستفيدين وتم عرض الرؤية والرسالة على الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية (ورشة العمل الأولى بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٣١م ثم حلقات نقاش مع كل قسم علمى على حدة خلال الفترة من ٢/١٦ حتى ٢٠٠٩/٣/٢م وأخذ رأيهم وتم عمل التعديلات المطلوبة (مرفق ١٢ / قم - ٢/١/١) و مناقشة تحديثهما لخطة ٢٠١٢ / ٢٠١٧ خلال الفترة من ٢٠١٣/٢/٢٠ الى ٢٠١٣/٦/١٦ (مرفق ١٣ / قم - ٢/١/١). وتم اعتماد الصيغة النهائية للرؤية والرسالة بمجلس الكلية بجلسته بتاريخ ٢٠٠٩/٤/١٩م (مرفق ١٤ / قم - ٢/١/١) و تحديث الخطة ٢٠١٢/٢٠١٧ بمجلس الكلية بتاريخ (٢٠١٣/١٠/٢٣) (مرفق ١٥ / قم - ٢/١/١) وتم نشر الرؤية والرسالة المعتمدين والموثقتين من خلال دليل الطالب والموقع الإلكتروني للكلية وكذلك من خلال معلقات فى مختلف أرجاء الكلية (الفناء أقسام الكلية المختلفة، مبنى إدارة الكلية، والمدرجات) (مرفق ١٦ / قم - ٢/١/١).

وتم مؤخرا عرض مراجعة وتحديث للرؤية والرسالة للمناقشة على مختلف المستويات بالكلية. ومن أهم مبررات المراجعة والتحديث هو جعل الرؤية أكثر طموحا وأكثر إنجازا مما يدفع إلى تحفيز همم مختلف مستويات العاملين بالكلية وقطاعات المجتمع المستفيدة. وبالنسبة لتحديث الرسالة جارى مناقشة التوجه إلى الإيجاز مع الاحتفاظ بكافة العناصر المكونة لها. وبناء على رأى المحكمين الخارجيين تم إعداد استبيانات إضافية لأخذ رأى عدد اكبر من الطلاب والأدريين واصحاب المصالح فى رؤية رسالة الكلية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

وتتمثل رؤية الكلية في:

"تتطلع كلية الزراعة بمشهر- جامعة بنها الى الارتقاء بجودة ونوعية برامجها التعليمية وأبحاثها الزراعية لتحقيق التميز في قدرة الخريجين والباحثين على المنافسة إقليمياً وعالمياً ولتصبح الكلية مركزاً للإشعاع العلمي والتكنولوجي ومن ثم النهوض بالقطاع الزراعي وتنمية وحماية البيئة".

وتتمثل رسالة الكلية في:

" تسعى كلية الزراعة بمشهر- جامعة بنها الى إعداد متخصصين في مجالات العلوم الزراعية المختلفة قادرين ومؤهلين علمياً وعملياً للمنافسة محلياً وإقليمياً في سوق العمل بالإضافة إلى تحلى أعضاءها بالشفافية والنزاهة والأداء المتميز ومواكبة التطور في البحث العلمي التطبيقي والتكنولوجي ومن ثم المساهمة بفاعلية في تحقيق التفاعل الإيجابي بين الكلية والبيئة والمجتمع في محافظة القليوبية".

٣/١/١: الأهداف الاستراتيجية:

توجد أهداف إستراتيجية للكلية حيث تم الاعتماد في استخلاصها وبلورتها على التحليل البيئي. وقد تم مناقشة تلك الأهداف الإستراتيجية للكلية (ورشة العمل الثانية بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٥)، وبناءاً على استقصاء لأعضاء هيئة التدريس في ٢٠٠٩/٤/١٥م تم عقد اجتماع موسع برئاسة عميد الكلية حضره القيادات العليا وأعضاء هيئة التدريس ومدير عام الكلية، وقد شارك الجميع في صياغة تلك الأهداف وتم عرضها على مجموعة من طلبة البكالوريوس والدراسات العليا هذا إلى جانب مجموعة من النشاطات في المجال الزراعي.

وقد تم اعتماد الأهداف الاستراتيجية بجلسة مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٩/٥/١٠ (مرفق ١٧ / قم - ٣/١/١). وقد تم نشر هذه الغايات والأهداف من خلال الموقع الإلكتروني



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

لوحة ضمان الجودة بالكلية وعن طريق لافقات بمختلف المواقع بالكلية (مرفق رقم ١٨ / قم - ٣/١/١). لم يتم مراجعة وتحديث هذه الغايات والأهداف الاستراتيجية لأنها مازالت تعبر عن احتياجات تحقيق رسالة الكلية.

كما تم عرض ومناقشة الاهداف الاستراتيجية للكلية مع الاطراف المختلفة داخل الكلية والمتمثلة فى قيادات اكااديمية وأعضاء هيئة تدريس وتم نشر الاهداف الاستراتيجية للكلية فى كثير من المحافل المحلية مثل المؤتمر الاول الدولى للتطبيقات التقنية الحيوية عام ٢٠١١/٢٠١٢ والمؤتمر الدولى الثالث عشر لعلوم المحاصيل عام ٢٠١١/٢٠١٢ و تحديثها فى المؤتمر الثانى الدولى للتطبيقات التقنية الحيوية عام ٢٠١٣/٢٠١٤ الذى تم اقامتهما بالكلية خلال الفترة السابقة كما تم نشرها ايضا بدليل الطالب وشبكة الانترنت على موقع الكلية والمطبوعات والملصقات ولوحات الاعلانات بداخل مبانى الكلية والاقسام المختلفة ووحدة ضمان الجودة.

٤/١/١: الخطة التنفيذية لتطبيق استراتيجية الكلية:

توجد خطة تنفيذية لتحقيق الاهداف الاستراتيجية للكلية ٢٠٠٩/٢٠١٤ (مرفق ١٩ / قم - ٤/١/١) و تحديثها ٢٠١٢/٢٠١٧ (مرفق ٢٠ / قم - ٤/١/١) حيث تم تحديد الخطط والبرامج التنفيذية لكل هدف استراتيجى وتم تقسيم كل برنامج تنفيذى إلى عدد من الأنشطة وتم تحديد جدول زمنى لتنفيذ كل نشاط. ولقد تم تقسيم كل نشاط إلى مهام حدوث المسؤولية عن تنفيذ كل منها ومؤشرات الأداء والتمويل الذى يحتاجه ومصدر التمويل إن كان ذاتى من الكلية والجامعة أو مطلوب كدعم للكلية. كذلك تم تحديد الأولويات بالنسبة للخطط والبرامج المطلوب تنفيذها خلال الخطة الخمسية ٢٠١٠-٢٠١٤ و تحديثها ٢٠١٢/٢٠١٧ وتم وضع موازنة مالية للخطة التنفيذية.

وتم اعتماد الخطة التنفيذية فى جلسة مجلس الكلية الذى عقد بتاريخ ٢٢/١١/٢٠٠٩ و تحديثها بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٣ ولقد تم مراعاة ما يلى:

أ- أخذ فى الحسبان عند تصميم الخطة تنفيذ ٨٠% منها على الأقل والنقاط التى لا يتم تنفيذها يراعى توضيح الأسباب التى أدت إلى ذلك وكيفية العلاج مستقبلا ويتم تجميع هذه المخاطر فى ملفات للإستفادة منها مستقبلا. (ملحوظة سيراعى كتابتها عند نهاية الخطة التنفيذية).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ب- دعم الوحدات ذات الطابع الخاص لإزالة العوائق التي تعترضها عن طريق مراجعة اللوائح المنظمة للعمل - تقييم الأداء - مراجعة الميزانية وتشكيل مجلس الإدارة وفاعلية الأداء ومدى تحقيقها للأهداف.

ج- الاعتماد على البريد الإلكتروني كوسيلة معتمدة للتعامل في غير اوقات العمل الرسمية.

د- في حالة عدم توافر الدعم المالي الكافي لتنفيذ الخطة، يتم تحديد أولويات يتم تنفيذها في الخطة على حسب الميزانية المتاحة.

تتضمن الخطة التنفيذية الأنشطة والمهام المطلوب تنفيذها والجدول الزمني اللازم للتحقيق والمسئول عن تنفيذ الأنشطة ومؤشرات النجاح والتمويل المطلوب ومصدر التمويل وآلية تعديل الخطة عند الحاجة وقد تمت ترجمة الخطة التنفيذية الي موازنة مالية تقديرية مفصلة تم اعدادها بالاستعانة بخبراء في المجال. ايضاً تم حصر للاهداف الاستراتيجية والتي تم انجاز جزء منها حسب التمويل المالي المتاح (مرفق ٢١ / قم - ٤/١/١) ويتم متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية بواسطة لجنة تنفيذية مختصة بذلك تابعة لوحدة ضمان الجودة بالكلية و الجامعة.

٣/١: الوضع التنافسي للكلية:

١/٣/١: السمات التنافسية للكلية ودورها في المجتمع:

- ١) تشغل الكلية موقعا فريدا وسط منطقة إنتاج زراعي مكثف ومتنوع، كما يتوفر للكلية على أرضها محطة للتجارب والبحوث الزراعية تنتج مختلف المنتجات الزراعية للأقليم، ويجري عليها التدريب والدراسات والبحوث في شتى المجالات الزراعية.
- ٢) تم إنشاء كلية الطب البيطري على أرض كلية الزراعة مما يمثل تكاملا فيما بينهما في التدريس والبحث العلمي والقوافل الإرشادية لتطوير الانتاج الحيواني والداغنى بالمحافظة حيث أنهما ذوا أهمية كبرى لمحافظة القليوبية.
- ٣) تتضمن برامج الكلية التعليمية برنامج لإعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في التعليم الزراعي (برنامج الزراعة والتربية).
- ٤) تم اعتماد وتفعيل عدد ثمانية برامج تعليمية جديدة لمرحلة البكالوريوس بما يخدم احتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة (لائحة جديدة ٢٠٠٩). (مرفق ٢٢ / قم - ١/٢/١)
- ٥) وجود برامج متنوعة للدراسات العليا (دبلوم - ماجستير- دكتوراة) تلبى احتياجات سوق العمل.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- ٦) تم اعتماد وتفعيل عدد ثلاث برامج تعليمية متميزة جديدة باللغة الانجليزية لمرحلة البكالوريوس بما يخدم احتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة وسوف تبدأ الدراسة ابتداء من الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥ (مرفق ٢٣ / قم - ١/٢/١).
- ٧) تركزت إستراتيجية الكلية على إبراز هذه السمات المميزة ضمن نقاط القوة للعمل على تعظيم الاستفادة من هذه السمات الفريدة.
- ٨) يبرز كل من الهدف الإستراتيجي الثالث والسادس دور الكلية في توظيف خطط البحث العلمي للإسهام في التنمية الشاملة للقطاع الزراعي وحل مشكلاته والارتقاء بالبيئة مع مواكبة التقدم والتطور العالمي في العالمي العلمية والتقنيات الزراعية لتعظيم وتوظيف تطبيقاتها في تنمية قدرات المجتمع الزراعي.
- ٩) تم وضع برنامج لتنمية القرية المصرية من خلال إجتماع ضم كل من عميد الكلية ونائب رئيس الجامعة لشئون خدمة خدمة المجتمع وتنمية البيئة ومحافظ القليوبية ومؤسسة بنك مصر لتنمية وخدمة المجتمع وخلص الأجتماع على أن يقوم بنك مصر بتمويل بعض المشروعات التنموية المميزة والتي تتعلق بخدمة القرية المصرية (مرفق ٢٤ / قم - ١/٢/١) بتاريخ ٢٠١١/١٢/٢١، علي ضوء ذلك تم الاعداد لمشروع تنمية الثروة الحيوانية بالقرية المصرية بمحافظة القليوبية بالتعاون بين كليتي الطب البيطري والزراعة بمشتمر، حيث تم الموافقة علي تمويل المشروع بمبلغ (٤٠٣,٠٠٠) اربعمائة وثلاثة و الف جنية من مؤسسة بنك مصر (مرفق ٢٥ / قم - ١/٢/١) بتاريخ ٢٠١٢/٣/٣ ، يتم علي محوريين اساسيين احدهما للطب البيطري والثاني لكلية الزراعة طبقا لبرتوكول التعاون المبرم في ٢٠١٢/٧/٢ بين الكلية والكلية والمعتمد من جهة الاختصاص بكلا الطرفين ليبدأ العمل بالمشروع اعتبارا من ديسمبر ٢٠١٢ وحتى نوفمبر ٢٠١٣ ، بذلك تم اتخاذ الاجراءات الادارية والتنفيذية لبدء تطبيق المشروع ، حيث تم ابرام اتفاقية تعاون بتاريخ ٢٠١٢/١١/١٨ بين الكلية ومديرية الطب البيطري بمحافظة القليوبية وتم افتتاح المشروع بموقع العمل باحتفالية دوعي اليها القيادات التنفيذية والسياسية والشعبية والاطراف المجتمعية المختلفة في ٢٠١٢/١٢/١٢ وقد تم التوعية الشعبية للمشروع بكبري مساجد قرية ميت كنانه مركز طوخ بتاريخ ٢٠١٣/١/١١ .



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢: الهيكل التنظيمي:

١/٣: الهيكل التنظيمي والإدارات الداعمة:

١/١/٣: هيكل التنظيمي ملائم ومعتمد:

صمم الهيكل التنظيمي للكلية (مرفق ١ / قم - ١/١/٢) إعتقادا على قانون تنظيم الجامعات (٤٩) لسنة ١٩٧٢ والقوانين المكملة ولائحته التنفيذية وتم تحديث تشكيله في ضوء معايير الجودة والإعتماد لتصبح وحدة ضمان الجودة وحدة أساسية تنظيميا وتنفيذيا في هذا الهيكل التنظيمي (مرفق ٢ / قم - ١/١/٢) وذلك حتى يكون الهيكل التنظيمي مناسباً وملائم لكلية الزراعة - جامعة بنيها لكن كانت هناك بعض الملاحظات على الهيكل التنظيمي للكلية من قبل لجان المتابعة للمجلس الأعلى للجامعات وجارى حالياً عمل التعديلات المطلوبة.

ويتمثل الهيكل التنظيمي للكلية في:

أولاً: الهيكل الأكاديمي:

ويتكون الهيكل الأكاديمي للكلية من:

(١) مجلس الكلية، ويتشكل من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وعضوان من خارج الكلية يمثلان

المجتمع المحلي (مرفق ٣ / قم - ١/١/٢). وينبثق عن مجلس الكلية عدد من اللجان هي:

- لجنة شؤون التعليم والطلاب.
- لجنة الدراسات العليا والبحوث.
- لجنة العلاقات العلمية والثقافية.
- لجنة المكتبة.
- لجنة المختبرات والأجهزة.
- لجنة شؤون البيئة وخدمة المجتمع.

(٢) عميد الكلية.

(٣) وكلاء الكلية.

(٤) وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب.

(٥) وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث.

(٦) وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع.

(٧) مدير وحدة ضمان الجودة.

(٨) رؤساء مجالس الأقسام العلمية:

- قسم علوم الأغذية.
- قسم الكيمياء الحيوية الزراعية.
- قسم البساتين.
- قسم الأراضي والمياه.
- قسم المحاصيل.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- قسم أمراض النبات.
- قسم وقاية النبات.
- قسم الوراثة والهندسة الوراثية.
- قسم الانتاج الحيوانى.
- قسم الهندسة الزراعية.
- قسم الاقتصاد الزراعى.
- قسم النبات الزراعى.

ثانياً: الهيكل الإدارى:

ويتكون الهيكل الإدارى من :

- (١) مدير عام الكلية.
- (٢) الأقسام الإدارية وهي:
 - إدارة شئون أعضاء هيئة التدريس والعاملين.
 - إدارة شئون الطلاب والتعليم.
 - إدارة شئون الدراسات العليا والبحوث.
 - إدارة المكتبة.
 - رعاية الشباب.
 - إدارة الحسابات والموازنة.
 - إدارة الشئون القانونية.
 - إدارة المشتريات.
 - إدارة المخازن.
 - إدارة الشئون الهندسية.

ثالثاً: الوحدات المستحدثة بالهيكل التنظيمى:

وحدة الأزمات والكوارث: وتتبع إدارياً وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وقد تم إعتداد تشكيل فريق العمل الأكاديمى والإدارى بالوحدة من مجلس الكلية (مرفق ٤ / قم - ١/١/٢) وتختص بتدريب العاملين على كيفية مواجهة الكوارث بصفة دورية بمعرفة إدارة الدفاع المدنى بالجامعة' وتحديد وتجهيز المعامل وقاعات التدريس وجميع الإدارات بكافة وسائل الأمان ومتابعتها دورياً'كما تتولى وضع سيناريوهات لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية' وتدريب المستهدفين عليها.

مكتب متابعة الخريجين: ويتبع إدارياً وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ويتولى تسجيل بيانات تفصيلية عن خريجي الكلية ومتابعة متطلبات سوق العمل ومساعدة الخريجين فى الحصول على فرص عمل وتنظيم يوم الخريجين السنوى واليوم السنوى للتوظيف وتقديم الخدمات الإرشادية لخريجي الكلية. وقد تم إعتداد تشكيل فريق العمل الأكاديمى والإدارى بالوحدة من مجلس الكلية (مرفق ٥ / قم - ١/١/٢).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

وحدة الإرشاد الأكاديمي: وتتبع إديريا وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وتمت الموافقة على إنشاء الوحدة من مجلس الكلية فى جلسته (مرفق ٦ / قم - ١/١/٢).

مكتب التعليم المفتوح: ويتبع إديريا وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وتمت الموافقة على إنشاء المكتب من مجلس الكلية فى (مرفق ٧ / قم - ١/١/٢).

مكتب التدريب: وتتبع إديريا وحدة ضمان الجودة وتمت الموافقة على إنشاء المكتب فى مجلس الكلية فى جلسته (مرفق ٨ / قم - ١/١/٢).

مكتب التقويم والاحصاء: وتتبع إديريا وحدة ضمان الجودة وتمت الموافقة على إنشاء المكتب فى مجلس الكلية فى جلسته (مرفق ٩ / قم - ١/١/٢).

مكتب تقويم ومتابعة المشروعات: وتتبع إديريا وحدة ضمان الجودة وتمت الموافقة على إنشاء المكتب فى مجلس الكلية فى جلسته (مرفق ١٠ / قم - ١/١/٢).

السلطات والمسؤوليات والإختصاصات والأدوار:

(مرفق ١ / قم - ١/١/٢) المواد ٢٦-٦١ من قانون (٤٩) لتنظيم الجامعات لسنة ١٩٧٢. ويتصف الهيكل التنظيمى للكلية بتحديد دقيق للإختصاصات والمسؤوليات سواء للقيادات الأكاديمية أو التنفيذية بالكلية' فالعميد هو القائم بالتصرف فى أمور الكلية وإدارة شئونها العلمية والإدارية والمالية ويعاونه الوكلاء الثلاثة كل فيما يخصه طبقا لشكل الهيكل التنظيمى (مرفق ١ / قم - ١/١/٢) وتدار الكلية بواسطة مجلسها المشكل طبقا لقانون تنظيم الجامعات. ومن الممارسات الجيدة لإدارة الكلية الإجتماع الدورى الشهرى للعميد والوكلاء ورؤساء الأقسام لتدارس الموضوعات وإطارها القانونى قبل عرضها على مجلس الكلية.

ويعتمد الهيكل التنظيمى للكلية على التفويض فى السلطات طبقا للوائح والقوانين (مرفق ١١ / قم - ١/١/٢) كالاتى:

- أ. تفويض سلطة العميد إلى أحد السادة الوكلاء فى حالة سفر سيادته.
- ب. تفويض سلطة رئيس الكنترول إلى أحد أعضاء الكنترول فى حالة سفر سيادته من خلال وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- ت. تفويض سلطة رئيس القسم إلى أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم فى حالة سفر سيادته من خلال عميد الكلية.
- ث. تفويض اللجان الرسمية التابعة لوكلاء الكلية لإتخاذ اللازم فى الموضوعات العاجلة.

تم عمل توصيف وظيفى موثق لجميع وظائف الكلية شامل القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية (مرفق ١٢ / قم - ١/١/٢). وهذا التوصيف مشتق من لوائح الكلية وقانون تنظيم الجامعات' والأعمال الفعلية التى يؤديها كل فرد بما يضمن وضع الفرد المناسب فى المكان المناسب من جهة' وبما يحقق التوافق بين سياسات العمل واللوائح والقوانين من جهة أخرى. لكن كانت هناك بعض الملاحظات على التوصيف الوظيفى من قبل لجان المتابعة للمجلس الأعلى للجامعات وجرى حاليا عمل التعديلات المطلوبة. وقد روعى فى التعيينات الجديدة تسكين العاملين الجدد أو مقل بعض



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

العاملين أو نديهم طبقاً لتخصصاتهم وفقاً لدليل التوظيف الوظيفي لضمان حسن سير العمل بكفاءة عالية (مرفق ١٣ / قم - ١/١/٢) .

٢/١/٢: وحدة ضمان الجودة:

تم إنشاء وحدة لضمان الجودة بناء على قرار مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٧/١٢/٩ (مرفق ٢ / قم - ١/١/٢) وتم اعتماد الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة (مرفق ١٤ / قم - ١/١/٢) وقد تم تعديل الهيكل التنظيمي للوحدة بما يتلائم ومتطلبات المعايير التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد وتم إعتماد الهيكل المعدل للوحدة في مجلس الكلية (مرفق ١٥ / قم - ٢/١/٢) وقد تم عمل لائحته إدارية ومالية للوحدة بموافقة مجلس الكلية (مرفق ١٦ / قم - ٢/١/٢)، هذه اللائحة تحدد السلطات والمسئوليات تحديداً دقيقاً. كذلك فإن تبعية الوحدة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية حيث تتبع مباشرة عميد الكلية. والعلاقة واضحة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز ضمان الجودة في الجامعة كما هو ملاحظ من الهيكل التنظيمي لمركز ضمان الجودة بالجامعة (مرفق ١٧ / قم - ٢/١/٢). تشارك وحدة ضمان الجودة في عرض ومناقشة قضايا الجودة بالكلية على مستوى المجالس الرسمية حيث يحضر مجلس الكلية مدير وحدة الجودة وذلك بناء على قرار المتخذ في مجلس الكلية (مرفق ١٨ / قم - ٢/١/٢)، ويوجد بكل قسم منسق لأعمال الجودة يتولى شهرياً عرض ومناقشة قضايا الجودة بالقسم ويعمل كحلقة وصل بين وحدة ضمان الجودة ومجالس الأقسام.

صدر قرار إعتماد لجنة إدارة الإزمات والكوارث ولائحتها الداخلية بمجلس الكلية رقم ٣٢٠ بتاريخ ٢٠١٠/٢/١٣، لتضم في هيئتها مدير إدارة الدفاع المدني والمطافئ مما يهيئ الكلية لاجراء مثال عملي تجريبي لإخلاء فعلي في أحد مباني الكلية استعداداً لأي عمل طارئ.

وضعت الكلية خطة لتدريب عدد ٥٠ من الطلاب وعدد ٢٠ فرد من أمناء معامل و ٤٠% من قوة الموظفين والخدمات المعاونة بالكلية علي متطلبات الصحة والسلامة المهنية لمدة أربع سنوات بالإشتراك مع إدارة الدفاع المدني ووزارة الصحة بالقليوبية ليكونوا نواة لمدرسين علي مستوي راق يستفاد بهم في عملية التدريب اللاحقة بوحداتهم. (مرفق ١٩ / قم - ٢/١/٢)

بعد الاطلاع علي المادة ٢٢٧ من قانون العمل ١٢ لسنة ٢٠٠٣، تم تدريب عدد ٢٥ من أمناء المعامل ضمن مشروع السيكاب وحدة ضمان الجودة خلال الفترة من ٢٠١٠/٢/٢٠١٢. (مرفق ٢٠ / قم - ٢/١/٢) تم تأسيس مكتب للصحة والسلامة المهنية بالكلية والذي يضم عدد ١٦ عضواً، هذا بالإضافة الى تعيين أخصائي السلامة والصحة المهنية بالكلية ضمن مشروع السيكاب وحدة ضمان الجودة خلال الفترة من ٢٠١٠/٢/٢٠١٢ (مرفق ٢١ / قم - ٢/١/٢).

تم القيام بدورات تدريبية في الإسعافات الأولية لكيفية قياس ضغط الدم والكشف عن التنفس والتعامل مع حالات الحروق بدرجاتها المختلفة والتعامل مع الكسور وأنواعها وحالات التسمم ضمن مشروع السيكاب وحدة ضمان الجودة خلال الفترة من ٢٠١٠/٢/٢٠١٢ (مرفق ٢٢ / قم - ٢/١/٢).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

تم وضع مقترح لخطة إخلاء الكلية في حالات الطوارئ والتي اعتمدت بموجب مجلس الكلية رقم ٣٣٨ بتاريخ ٢٩ / ١٠ / ٢٠١١. تم تنفيذ الخطة بالتعاون مع إدارة الدفاع المدني والحريق بمديرية أمن القليوبية بتاريخ ٢٥ / ٢٦ / ١٠ / ٢٠١١ (مرفق ٢٣ / قم - ٢/١/٢).

وجود العديد من العلامات الإسترشادية لكيفية التعامل مع العديد من الحالات الطارئة والتي من المحتمل أن تتعرض لها الكلية .

٣: القيادة والحوكمة:

١/٣ اختيار القيادات الأكاديمية:

تتبنى الكلية معايير استرشادية عند إنتخاب أو اختيار القيادات الاكاديمية (مرفق ١ / قم - ١/١/٣) والتي لا تتعارض مع قانون تنظيم الجامعات في وضعه الراهن متمثلة في :

- ١) النشاط العلمي.
 - ٢) القدرات الإدارية والقيادية.
 - ٣) المشاركة في الأنشطة والخدمات الطلابية.
 - ٤) المساهمات في مجالات الجودة والتطوير (علي مستوي الكلية / الجامعة/ القومي)
 - ٥) المشاركة في الأنشطة القومية.
 - ٦) السجل الوظيفي الذي يشهد بالالتزام والنزاهة .
 - ٧) التعاون والعلاقة مع الزملاء والرؤساء والمرؤوسين.
 - ٨) نتائج استقصاء رأي الطلاب والمتعاملين مع المرشح عن أدائه في موقعة الذي يشغله حاليا قبل شغل المنصب الأعلى.
- وفي ضوء ذلك يتخير رئيس الجامعة عميد الكلية ، والعميد يرشح بدوره الوكلاء ورؤساء الأقسام.

ومعايير اختيار القيادات الأكاديمية موثقة ومعتمدة وتم عرضها على مجالس الأقسام الأكاديمية لإبداء الرأي والموافقة وتم إعتماها في مجلس الكلية (مرفق ٢ / قم - ١/١/٣) وتتسم بالشفافية والوضوح وهي معلنة علي شبكة الانترنت ، ودليل الكلية ويتم تمريرها علي مجالس الأقسام ومناقشتها سنويا لإدخال أية تعديلات إن استدعي الأمر ذلك. وصدر تشريع جديد صادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (مرفق ٣ / قم - ١/١/٣) والتي تعتمد على مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في إختيار رؤساء الأقسام وعميد الكلية.

٢/٣ نمط القيادة وممارسات المجالس الرسمية:

تتبنى الكلية نمط قيادة ديمقراطي يشجع علي المشاركة وإبداء الرأي وحرية النقد والابتكار وتستخدم أسلوب الحوار في الوصول إلي القرارات وتطبق استقصاءات (مرفق ٤ / قم - ١/٢/٣) علي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم / الطلاب/ العاملين. كما تأخذ القيادة بأراء ومقترحات ممثلي الأطراف المجتمعية في تطوير أداء الكلية من خلال عدة قنوات تشمل إشراك البعض منهم في



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

المجالس الرسمية وتطبيق استقصاء رأي وعقد لقاءات ، ويشترك ممثلون عن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والجهات المجتمعية في اللجان ذات العلاقة مثل لجان التعليم ووضع جدول الامتحانات وأساليب التقويم ودعم الطلاب . وتحرص القيادة علي الأخذ بأراء ومقترحات العاملين بالكلية وبحث شكاواهم إذ تختص وحدة الجودة بتفريغ نتائج الرأي وتحليلها إحصائيا وتوجيه أي قصور إلي المسئول ذو الصلة لبحث أسبابه كما يوجد صندوق شكاوي ، وتحرص القيادة علي تفعيل آليات للتجاوب والتفاعل منها: سياسات الباب المفتوح واتخاذ القرار المناسب بشأن أوليات ومتغيرات التطوير. وتمارس مجالس الكلية مسؤولياتها في مناقشة جميع قضايا التعليم والتعلم بما يحقق أعلى مستوى أداء ، حيث تم اتخاذ عدة قرارات تتعلق بقضايا التعليم والتعلم من خلال المجالس الرسمية بالكلية خلال الخمس سنوات الأخيرة ومن بين هذه القرارات :

- الكتاب الجامعي.
- استراتيجيات التدريس وتضمين تكنولوجيا المعلومات في طرائق التعليم والتعلم.
- التعلم الإلكتروني.
- التقويم والمراجع الخارجي والاهتمام باستطلاع آراء الطلاب في طرائق التعليم والتعلم...ألخ.
- عمل كتيب عن كل برنامج من البرامج العلمية بالكلية يتضمن توصيف البرنامج ومقرراته وتقرير البرنامج وخطة تحسينه.

وتضع مجالس الكلية الرسمية خطوات تنفيذية محددة - إلي حد ما لتطوير البرامج التعليمية علي مستوى المرحلة الجامعية وبرامج الدراسات العليا. وتعلن تلك المجالس عن خططها في التطوير علي موقع الكلية علي شبكة الانترنت ، وعلي ملصقات معلقة علي لوحات داخل القسم بطريقة تسمح بمشاركة الأطراف المعنية في برامج التطوير ، والاستفادة من التغذية الراجعة في التطوير كما تعتمد ذلك رسميا من خلال المجالس الرسمية وتشكيل لجان للتنفيذ وأخري للمتابعة .

(مرفق ٥/ قم - ١/٢/٣)

ولكن أتضح من مقابلة بعض أعضاء هيئة التدريس عدم وضوح بعض خطوات التطوير ومتطلباته ، وأساليب التوصيف الجيد للبرامج الأمر الذي يدعو إلي مزيد من التدريب علي مراحل التطوير . وقد تم إنجاز بعض هذه القرارات الخاصة بالتعليم والتعلم التي تناولتها المجالس الرسمية بالكلية كتوصيف بعض البرامج والمقررات والاستعانة ببعض المراجعين النظراء واستطلاع آراء الطلاب في طرائق التعليم والتعلم ونشر المقررات الدراسية إلكترونيا علي موقع الكلية وتقسيم بعض الدفعات كبيرة العدد إلي مجموعتين والالتزام بمواصفات الورقة الامتحانية (مرفق ٦/ قم - ١/٢/٣) وجاري تنفيذ باقي القرارات ، حيث يتطلب تنفيذها تدريب الأطراف المعنية وتوفير الموارد البشرية والمالية اللازمة لهذا التدريب.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/٣ تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية:

١/٣/٣ التدريب:

توفر الكلية خطة للتدريب وتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية بالتعاون مع مركز ضمان الجودة وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومركز إعداد القادة والهيئة القومية للضمان جودة التعليم والاعتماد وقد تم تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات الأكاديمية الحالية والمرشحة مستقبلاً لشغل المناصب القيادية وفقاً للأساليب العلمية (مرفق ٧/٣ - ١/٣/٣). حيث يعتقد البعض أن القيادة يتم ترشيحها من قبل رئيس الجامعة والعميد دون النظر إلى الاحتياجات التدريبية الأمر الذي يتطلب تغيير ثقافة الأطراف المعنية حول دور البرامج التدريبية في اكتساب المهارات التي يتطلبها العمل المستقبلي وشكلت وحدة الجودة بداخلها مكتباً للتدريب وحصر الاحتياجات التدريبية وتخطيط وتنسيق البرامج التدريبية وفي ضوء ذلك تضع الكلية برامج محددة ومعلنة وآليات تنفيذها ليتم تدريب القيادات عليها وتتضمن أهداف البرامج الفئة المستهدفة، المدربين، مكان وزمان التدريب المواد التدريبية محتوى البرامج متابعة وتقييم البرامج التدريبية وتم عمل خطة تدريبية تنفيذية ٢٠١٢/٢٠١٧ (مرفق ٨/٣ - ١/٣/٣).

يتم استخدام إجراءات محددة لتنفيذ برامج الدورات التدريبية للقيادات الأكاديمية وهذه الإجراءات معلنة على الموقع الإلكتروني للمؤسسة ومعتمدة من مجلس إدارة الوحدة وهي معلنة على موقع الكلية صفحة التدريب كما أنها تنصدر جميع مطبوعات الوحدة ومطبوعات المواد التدريبية التي توزع على المتدربين وتمثل هذه الإجراءات في المحاضرات وورش العمل والمحاكاة ولكن ينقص هذه الإجراءات عقد اختبار نهائي يحدد كفاءة القيادة ويتضمن حصولهم على المستوى الذي يؤهلهم للعمل.

وتسعى الكلية لتوفير المخصصات المالية لتنفيذ خطة تدريب القيادات الأكاديمية منها عقد بروتوكول تعاون تدريب مع بعض الهيئات التدريبية ومركز التدريب بالجامعة (مرفق ٩/٣ - ١/٣/٣) إلى جانب وجود خطة خاصة بوحدة التدريب لتنمية مواردها الذاتية ويقوم مركز التدريب بالجامعة بوضع مخطط تدريبي مقابل اجر مادي يلزم أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالحضور وذلك لترقيتهم والحصول على الدرجات العلمية الأعلى مرتباً بذلك بنوع الدورات وعددها.

٢/٣/٣ مؤشرات تقييم التدريب:

تم في السنوات الثلاث الماضية تنفيذ عدد من البرامج التدريبية للقيادات الأكاديمية (مرفق ١٠/٣ - ٢/٣/٣) وأنواع هذه البرامج تتمثل في إدارة الوقت وضغوط العمل، دورات تكنولوجيا المعلومات، تقييم الأداء ومهارات الاتصال. ويقوم مكتب التدريب التابع لوحدة ضمان الجودة بالكلية بتحديد أنواع هذه الدورات ونسبة الحاصلين عليها ومردود تلك الدورات على ادائهم (مرفق ١١/٣ - ٢/٣/٣).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٤/٣ نظم المعلومات وقواعد البيانات:

تتوفر في الكلية قاعدة بيانات (نظم المعلومات الإدارية MIS) تضم جميع الإدارات (شئون الطلاب- الدراسات العليا - هيئة التدريس - شئون العاملين والاستحقاقات - الجودة والاعتماد) وتعمل علي الربط بينها وتحرص الكلية علي دقة المدخلات وتحديثها المستمر بحيث تيسر جميع المهام التي تقوم بها الكلية. وقد اشتركت الكلية في مشروع ميكنة النظم الجامعية وتم بالفعل تحويل قواعد البيانات لقواعد إلكترونية خاصة لشئون الطلاب والدراسات العليا. كما توجد لجنة مشكلة معتمدة لمتابعة صحة المعلومات ومصداقيتها الي جانب ومكتب التوثيق والاعلام التابع لوحدة ضمان الجودة ووحدة IT بالكلية (مرفق ١٢ / قم - ١/٤/٣).

وتوفر الكلية المعلومات الإدارية والقانونية والإلكترونية اللازمة لدعم القرارات مثل اللوائح والقوانين ذات العلاقة ولقد عقد عدد من الدورات لتدريب بعض القائمين علي النظم الالكترونية (أعضاء هيئة التدريس والاداريين) بنادى التكنولوجيا بالكلية تحت رعاية مركز ال MIS (مرفق ١٣ / قم - ١/٤/٣).

٥/٣ دور القيادات الأكاديمية في تنمية التمويل الذاتي:

١/٥/٣ خطة تنمية الموارد الذاتية:

نظرا لقلّة الموارد المخصصة من الجامعة للكلية ، فإن القيادة تضع خطة واقعية لتنمية مواردها الذاتية في ضوء الاحتياجات الحالية والمستقبلية كما أوضحتها الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية (مرفق ١٤ / قم - ١/٥/٣). وتعتمد الكلية في ذلك علي القوة البشرية والإمكانات المادية المتاحة إذ تقدم الكلية برامج تدريبية لعدد من المستفيدين وتخصص نسبة من دخل هذه التدريبات لصيانة وترميمات البنية التحتية للكلية كما تخصص جزء لشراء أجهزة حديثة كما تقوم الكلية بعقد برامج تدريبية تدر دخلا للكلية وتفتح أيضا قنوات للخدمة الاجتماعية . وتوثق الكلية هذه الخطة من خلال المؤتمر السنوي لها وترتكز هذه الخطة بدرجة كبيرة علي الوحدات ذات الطابع الخاص وما تتضمنه من دورات تدريبية تسهم في تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة. ويتحقق جوانب عديدة من هذه الخطة علي نحو جيد ، حيث تحرص فيها الكلية علي تنوع مصادر التمويل الذاتي. ويوضح (مرفق ١٥ / قم - ١/٥/٣) الموارد الذاتية للكلية سواء التي حصلت عليها الكلية عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص، أو عن طريق الجهات الممولة لبعض مشروعاتها.

وتحرص الكلية علي تنوع مصادر التمويل الذاتي عن طريق الباحثين - المستفيدين من الكلية والمشروعات الممولة من قبل هيئات (مرفق ١٦ / قم - ١/٥/٣) ونسبة المستخدم إلي إجمالي المخصصات المالية الحكومية السنوية في هذا الصدد حوالى ١٠%.

٢/٥/٣ العلاقات والتفاعل مع القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع:

تحرص الكلية على تفعيل قنوات الإتصال مع القطاعات الإنتاجية والخدمية بالمجتمع المحيط بها وذلك من خلال تقديم العديد من الإستشارات الزراعية والبيئية بالإضافة لتنفيذ بعض الدورات



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التدريبية (مرفق ١٧/ قم - ٢/٥/٣). وفي هذا الإطار يوجد اتفاقيات مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية في المجتمع المحيط بالكلية (مرفق ١٨/ قم - ٢/٥/٣) وتمثل في حصول الكلية على مشروع خدمي من مؤسسة بنك مصر للتنمية المجتمعية بالاشتراك مع كلية الطب البيطري بمشتمر (مرفق ١٩/ قم - ٢/٥/٣).

٤: المصادقة والأخلاقيات:

١/٤: حقوق الملكية الفكرية والنشر:

١/١/٤: الإلتزام بحقوق الملكية الفكرية والنشر:

تلتزم الكلية بالمصادقية والنزاهة في جميع سياساتها وقراراتها وتعاملاتها داخل وخارج الكلية كما تحرص الكلية على تطبيق الممارسات العادلة وعدم التمييز وتعمل على حماية الحريات الأكاديمية وحقوق الملكية الفكرية والنشر وتراقب تطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفرادها. كل ذلك من خلال ما يلي:

- تم عمل ميثاق للعمل في الدراسات العليا (مرفق ١/ قم - ١/١/٤) وتمت الموافقة عليه من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٩/٧/٦ (مرفق ٢/ قم - ١/١/٤) ويضم في بعض أجزائه ما يتعلق بحقوق الملكية الفكرية والنشر في الجزء الخاص بالمصادقية وأخلاقيات البحث العلمي.
- تتبنى الكلية الإلتزام التام بحقوق الملكية الفكرية والنشر فقد تم عمل ميثاق اخلاقي خاص بالكلية وقد تم اعتماد هذا الميثاق بمجلس الكلية بتاريخ ٢٤/٤/٢٠١٠ وتم توزيعه على الأقسام (مرفق ٣/ قم - ١/١/٤) وتوجد نماذج من اخطار الاقسام بهذا الميثاق وتم نشر هذا الميثاق على موقع الكلية وعلى لوحة الاعلانات بالكلية.
- قامت وحدة ضمان الجودة بعقد (٥) ندوات وورش عمل جديدة لنشر ثقافة المصادقية والاخلاق وحقوق الملكية الفكرية لعدد (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس و (٥٠) من الطلاب و (٣٥) من أعضاء الجهاز الادارى داخل الكلية بتاريخ ١١/١ و ٢٠٠٩/١١/٢٢ و ٢٠١١/١١/٢٢ (مرفق ٤/ قم - ١/١/٤) وجرى استكمال باقى الدورات خلال شهر ابريل ومايو من العام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤ عمل دورات متقدمة خلال هذا السياق.
- تقوم ادارة الكليه بمتابعة أي انتهاكات للملكية الفكرية طبقا لقانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٢م حملة التصدى لقرصنة الكتاب الجامعى (مرفق ٥/ قم - ١/١/٤)، حيث تحظر الكلية نسخ الكتب أو الرسائل العلمية بالكامل أو استخدام أو نسخ برامج الكمبيوتر غير الأصلية، كما تضع الكلية إرشادات للمتدربين على المكتبة لمراعاة إلتزامهم بالضوابط المنصوص عليها في قانون الملكية الفكرية وميثاق حماية الملكية الفكرية وقد تم عمل استبيانات لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بالكلية عن فاعلية الاجراءات المتبعة لحماية الملكية الفكرية والنشر ومرفق هذه الاستبيانات ونتائج تحليلها والتوصيات المطلوبة (مرفق ٦/ قم - ١/١/٤).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- تم استحداث لجنة أخلاقيات البحث العلمي وتم تشكيل اللجنة (١١ عضو) من الأقسام العلمية للكلية وتم اخذ موافقة مجلس الكلية وتم عمل رؤية ورسالة وأهداف والية للتفعيل وهيكل تنظيمي وذلك لتلقى شكاوى أعضاء هيئة التدريس وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية وتقييم النشاط البحثي العلمي داخل الكلية ومرفق بعض التقارير الخاصة بهذه اللجنة وقرار اعتماده بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١١/١٢/٢١ (مرفق ٧/ق م - ١/١/٤).

٣/١/٤: الإلتزام بأخلاقيات وأداب المهنة:

قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بعمل ميثاق عمل مهني لكل من له صلة بالدراسات العليا بالكلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والجهاز الإداري والأكاديمي بالكلية (مرفق ٨/ق م - ٢/١/٤)، وتم توضيح أسس التعامل وأخلاقيات وقواعد العمل في هذا المجال. كذلك تطبق الإدارة العليا للكلية بحزم العقوبات المنصوص عليها في قانون الجامعات واللوائح الخاصة بالجامعة في حالة عدم الإلتزام بأخلاقيات الوظيفة. تم توزيع كتيبات لميثاق العمل في الدراسات العليا ويتضمن العديد من المعلومات عن الملكية الفكرية وتم عمل نشرة ومعلقات تتعلق بحقوق الملكية الفكرية.

٣/٤ الممارسات العادلة والإلتزام بأخلاقيات المهنة:

١/٣/٤ ضمان العدالة وعدم التمييز:

- تطبق الكلية قواعد واضحة من خلال آلية موثقة ومعلنة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين، حيث يتم توزيع الأعباء بين أعضاء هيئة التدريس بالتساوي ويكون التوزيع داخل مجالس الأقسام وبموافقة مجلس القسم علي جدول التوزيع سواء للمقررات الدراسية أو الاشراف علي الرسائل العلمية ومرفق وثيقة لتوزيع أعباء العمل والإشراف والمكافآت على أعضاء هيئة التدريس (مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١١/١٢/٢١ م) (مرفق ٩/ق م - ١/٢/٤).
- تم تحفيز أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاث خارجية للحصول على مكافآت وتم اعتمادها من مجلس الجامعة (مرفق ١٠/ق م - ١/٢/٤).
- تم تحفيز العاملين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية على العمل بوحدة الجودة وتم اعتمادها بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٣/١/١٦ (مرفق ١١/ق م - ١/٢/٤).
- تم وضع آلية المساءلة والمحاسبة لأعضاء هيئة التدريس وتم اعتمادها بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٤/١/١٩ (مرفق ١٢/ق م - ١/٢/٤).
- تم الاجابة عن العديد من التساؤلات في الاستبيانات الخاصة بالرضاء الوظيفي الخاص بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأعضاء الجهاز الإداري عن العدالة في توزيع اعباء العمل وربط الحافز بالانتاج ونتائج تحليل هذه الاستبيانات والتوصيات وتم اعتماد هذا التقرير النهائي بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٤/٤/١٦ (مرفق ١٣/ق م - ١/٢/٤)



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- تم عمل دراسة الوضع الراهن لملائمة التخصص العلمى لعضو هيئة التدريس للمقررات الدراسية التى يشارك فى تدريسها معتمدة في مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٤/٢/١٩ (مرفق ١٤ / قم - ١/٢/٤).
- تحرص الكلية ضمان العدالة وعدم التمييز بين (أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و الاداريين) من حيث توزيع أعباء العمل والحوافز والمكافآت. وتم تحفيز (أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و الاداريين) بالكلية على العمل بوحدة الجودة وتم اعتمادها بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٣/١/١٦ (مرفق ١٥ / قم - ١/٢/٤).
- تحرص الكلية ضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الانسان. وقد تم الأخذ فى الإعتبار رأى الطلاب فى تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتم اعتمادها بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٤/٤/١٦ (مرفق ١٦ / قم - ١/٢/٤).
- قد تم عمل آليات للممارسات العادلة بين الطلاب وآلية للتظلم من الامتحانات وتم اعتماد هذه الآليات بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٨/١١/٢٣ (مرفق ١٧ / قم - ١/٢/٤).
- تم وضع آلية للتحويل من وإلى الكلية ومرفق اعتمادها المجلس الاعلى للجامعات وتم عمل استبيان للدعم الطلابى (مرفق ١٨ / قم - ١/٢/٤).
- وضعت إدارة الكلية مجموعة من الصناديق الخاصة بالشكاوي والمقترحات فى أماكن واضحة بالكلية حيث يوجد آلية معتمدة من مجلس الكلية لتلقى ومتابعة الشكاوى، وتوجد لجنة محددة لفتح الصناديق بصفة دورية والإطلاع على تلك الشكاوي والمقترحات، وإخطار الأفراد بنتيجة الشكاوى أو المقترح كما يتم عرض الشكاوى المتكررة على اللجنة المختصة أو مجلس الكلية لمناقشتها وبحث أسباب حدوثها وآليات التغلب عليها (مرفق ١٩ / قم - ١/٢/٤).
- توجد اجراءات مفعلة لضمان عدم تعارض المصالح داخل الكلية حيث لا يسمح لعضو هيئة التدريس الذي له أقارب حتى الدرجة الرابعة فى أي فرقة دراسية من الإشتراك فى الامتحانات أو لجان الرصد الخاصة بهذه الفرقة، كما لايسمح لعضو هيئة التدريس بالإشراف على الرسائل العلمية أو المشاركة فى الامتحانات التمهيدية للدرجات العلمية للطلاب الأقارب حتى الدرجة الرابعة وهذه القواعد معروفة لدى جميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب (آلية عدم التعارض فى المصالح معتمدة من مدير وحدة الجودة وعميد الكليه، قرارات تشكيل الكنترولات، اعتذارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن المشاركة فى اعمال الامتحانات واعمال الرصد لوجود اقارب لهم (مرفق ٢٠ / قم - ١/٢/٤)
- توجد الية لتجنب التعارض فى المصالح موثقة ومعتمدة ونماذج من اعتذارات أعضاء هيئة التدريس عن وضع الامتحانات لوجود صلة قرابة مع بعض الطلاب. (مرفق ٢١ / قم - ١/٢/٤).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

- تم عمل لجنة لاتخاذ القرارات التصحيحية مثل انشاء العيادة الطبية جديدة نظرا لشكاوى كثير من الطلاب والعاملين وذلك بمحضر اجتماع مجلس وحدة الجودة بتاريخ ٢٠١٢/٣/٨ ومجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٢/٥/١٦ (مرفق ٢٢/ق م - ١/٢/٤).
- تم عمل لجنة لتلقى شكاوى ومقترحات الاطراف الداخلية والخارجية وتوجد نماذج من شكر بعض المزارع لتعاون الكلية معهم (مرفق ٢٣/ق م - ١/٢/٤).
- تم استحداث لجنة الابداعات العلمية وتم تشكيل اللجنة من الاقسام العلمية للكلية وتم اخذ موافقة مجلس الكلية وتم عمل رؤية ورسالة واهداف والية للتفعيل. وهيكل تنظيمي وذلك لتلقى الابداعات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتقيم النشاط العلمي والبحث داخل الكلية ومرفق بعض التقارير الخاصة بهذا اللجنة وقرار اعتمادها من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٤/١٢/١٨ (مرفق ٢٤/ق م - ١/٢/٤).

٣/٣/٤ دراسات عن الرضا الوظيفي:

- تم عمل دراسة جديدة لقياس الرضا الوظيفي للعاملين ضمن الخطة الاستراتيجية الجديدة ٢٠١٢/٢٠١٧ وتم التحليل وجارى وضع خطة التحسين (القيادات الاكاديمية والادارية والإداريين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والمستفيدين) (مرفق ٢٥/ق م - ٢/٢/٤).
- تم استحداث لجنة أخلاقيات البحث العلمي وذلك لتلقى شكاوى أعضاء هيئة التدريس وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية وتقيم النشاط البحثي العلمي داخل الكلية (مرفق ٢٦/ق م - ١/١/٤).

٣/٣/٤ الممارسات العادلة بين الطلاب:

من خلال حرص إدارة الكلية على تطبيق الممارسات العادلة وعدم التمييز بين الطلاب تم تشكيل لجنة للتعامل مع شكاوى الطلاب (مرفق ٢٧/ق م - ٣/٢/٤) والتي اقترحت وتبنت آلية للتعامل مع شكاوى الطلاب (دليل الطالب- موقع الكلية) والمتمثلة فى وجود صناديق للشكاوى والمقترحات للطلاب كما يمكن للطلاب استخدام الفاكس فى ارسال شكاوهم لإدارة الكلية أو من خلال الموقع الإلكتروني للكلية.

٤/٣/٤ التعامل مع شكاوى أعضاء هيئة التدريس والعاملين:

تم استحداث لجنة حكمااء الكلية وتم تشكيل اللجنة من (٧) أعضاء لمدة ٣ سنوات : (٥) أعضاء هيئة التدريس فوق ٧٠ سنة + (٢) عضو هيئة تدريس فوق ٦٠ سنة من الاقسام العلمية بالكلية -تعرض عليها مشاكل السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين ويتم الإجتماع العادى مرة كل ٣ شهور أو عند الطلب وترفع تقاريرها لعميد الكلية وتعتمد من مجلس الكلية ويتم استبدال عدد (٢) عضو يمثل ٢٥% من أعضاء اللجنة سنويا وجارى عمل رؤية ورسالة وأهداف وآلية التعامل مع شكاوى أعضاء هيئة التدريس والعاملين (مرفق ٢٨/ق م - ٤/٢/٤).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/٤ ممارسة الأخلاقيات المهنية:

قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بعمل ميثاق عمل مهني (مرفق ٢٩ / قم - ١/٣/٤) لكل من له صلة بالدراسات العليا بالكلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والجهاز الإداري والأكاديمي للكلية، وتم توضيح أسس التعامل وأخلاقيات وقواعد العمل في هذا المجال. وتطبق الإدارة العليا للكلية بحزم العقوبات المنصوص عليها في قانون الجامعات واللوائح الخاصة بالجامعة في حالة عدم الإلتزام بأخلاقيات الوظيفة.

٥: الجهاز الإداري:

١/٥: تنمية مهارات القيادات وتقييم الأداء:

١/١/٥ تنمية مهارات القيادات الإدارية والعاملين:

تقوم الكلية بإعداد دورات تدريبية وندوات وورش عمل للقيادات الإدارية وأعضاء الجهاز الإداري والعاملين بها وذلك من أجل التنمية المهنية المستدامة. ويتم الإعداد للدورات التدريبية بعد تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية (مرفق ١ / قم - ١/١/٥) وذلك بالإضافة إلى الخطة التدريبية للكلية ٢٠١٢/٢٠١٧ ويتم تنفيذ الخطة التدريبية وورش العمل داخل وخارج الكلية (مرفق ٢ / قم - ١/١/٥) وتنمية قدرات أعضاء الجهاز الإداري والقيادات.

ولقد تم انشاء مكتب للتدريب تابع لوحدة ضمان الجودة بالكلية وذلك من أجل التنمية المستمرة للعاملين بها. وتقوم الكلية بتشجيع الموظفين بالجهاز الإداري لحضور الدورات التي تعقدتها الجامعة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لزيادة كفاءتهم الوظيفية وتدخل ضمان متطلبات الترقية للدرجات الاعلى .

٢/١/٥ نظم تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين:

■ تستخدم الكلية نظم تقييم صادقة لتقييم أداء العاملين بها حيث يستخدم تقارير الكفاءة السنوى الذى يتضمن مجموعة الأنشطة والمهام التى تقوم بها القيادات الإدارية والعاملين خلال العام (مرفق ٣ / قم - ٢/١/٥).

■ وثيقة معايير تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين، كما تستخدم الكلية الاستبيانات الخاصة بتقويم أداء القيادات الإدارية وكذلك تقارير لجنة التقييم والمتابعة ويتم على ضوءها إبراز نواحي القوة ونواحي الضعف والاحتياجات الفعلية ورؤية الأقسام للتطوير وعلى ضوءها تتخذ إدارة الكلية الإجراءات اللازمة لتطوير تلك الأقسام (مرفق ٤ / قم - ٢/١/٥).

■ يتلائم توزيع الموارد البشرية المتاحة وفقا للاحتياجات الفعلية للكلية عن طريق عمل عدد من الحزم التدريبية التحويلية حتى يمكن الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة (العاملين) بكفاءة داخل ادارات الكلية المختلفة (مرفق ٥ / قم - ٢/١/٥).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢/٥ الرضا الوظيفي:

١/٣/٥ وسائل قياس الرضا الوظيفي:

تهتم الكلية ووحدة الجودة بقياس مستوى الرضا الوظيفي للقيادات الادارية والعاملين وذلك بعمل عدة استبيانات (٢٠١١/٢٠١٠ & ٢٠١٢/٢٠١١ & ٢٠١٢/٢٠١٣) واجراء مقارنة بينهم لتوضيح مدى رضا القيادات الإدارية والعاملين في الكلية (مرفق ٦/ قم - ١/٢/٥). وقد أوضحت أن هناك رضا وظيفي في بعض مؤشرات الجهاز الإداري مثل معايير اختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية وإنها تتصف بالموضوعية وكان مستوى الرضا الوظيفي من واقع نتائج الاستبيانات منخفضا في مؤشر التدريب المستمر للعاملين حيث لم تنفذ خطة التدريب بالشكل المطلوب ولم تغطي جميع المهارات المطلوب اكتسابها وكذلك الاجراءات التصحيحية اللازمة لزيادة مستوى الرضا الوظيفي بين العاملين في الكلية (مرفق ٧/ قم - ١/٢/٥).

وقد تمثلت اهم عوامل الرضا في الاتي: الرضا عن الراتب مقارنة بالزملاء، الثقة في وعود الادارة، الحرية في اتخاذ القرار وكذلك الصلاحيات، توافر المعلومات مما يعكس درجة الشفافية والوضوح، عدالة المدير المباشر، تزويد الموظف بالتدريب، العمل بروح الفريق، وقد تمثلت اهم عوامل عدم الرضا في الاتي: عدم اشباع الراتب للاحتياجات، عدم الرضاء عن الحافز للعمل الفعلي.

٣/٢/٥ دور الكلية في تحسين الرضا الوظيفي:

يتم توزيع الموارد البشرية (العاملين) بطريقة مناسبة وموضوعية وفقا للاحتياجات الفعلية للكلية حيث يتم ذلك تبعا للمجموعة النوعية لكل موظف ويتم توزيعهم بعد ذلك على الإدارات المختلفة بالكلية. يتضح ذلك من بيان بالسادة العاملين بالكلية حسب المجموعات النوعية المختلفة ودرجاتهم الوظيفية ويتيح ذلك استخدام الموارد البشرية بكفاءة عالية (مرفق ٨/ قم - ٢/٢/٥). كما يتم صرف الحوافز والمكافآت للعاملين بناء على مستويات الأداء عن طريق الملاحظة والمتابعة والتقييم لأداء القيادات الإدارية والعاملين بالكلية من خلال لجنة مكلفة بذلك (لجنة شئون العاملين) مع الأخذ في الاعتبار تقارير الكفاءة السنوى للموظفين.

هذا فقد تم تشكيل لجنة لمناقشة نتائج قياس الرضا الوظيفي للعاملين بالكلية بقرار من عميد الكلية تشمل السادة رؤساء الأقسام العلمية والادارية وأخذ رأيهم فيما ورد بنتائج تحليل إستقصاء الرضا الوظيفي وما يجب إتخاذه من إجراءات تصحيحية لرفع مستوى الأداء ومن تعزيز الوضع الداخلي للكلية من خلال دعم فكر الولاء للكلية وعمل خطة خمسية لتحسين مستوى الرضا الوظيفي للقيادات الادارية والاداريين وتم اعتماد التقرير النهائي من مجلس الكلية جلسة رقم (٣٨٦) بتاريخ ٢٠١٤/٤/١٦ (مرفق ٩/ قم - ٢/٢/٥).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٦: الموارد المالية والمادية:

١/٦: كفاية الموارد المالية لتحقيق رسالة الكلية:

١/١/٦ الموارد المالية السنوية:

فى ضوء رغبة إدارة الكلية لتوفير الموارد المالية والمادية الكافية حتى تمارس الأنشطة المختلفة لتحقيق رسالة الكلية فقد لوحظ وجود تطور فى حجم الموازنة الخاصة بالكلية خلال الأعوام المالية: ٢٠١١/٢٠١٠ & ٢٠١٢/٢٠١١ & ٢٠١٣/٢٠١٢ (مرفق ١/٦ - ١/١/٦).

الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية كافية إلى حد ما لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية. وبالإضافة الى الميزانية المخصصة من الجامعة تستفيد الكلية من دخل الوحدات ذات الطابع الخاص مثل مركز التجارب والبحوث الزراعية ومركز التحاليل والاستشارات الزراعية ومرفق صورة من لائحة المركزين وأهدافهما وأهم الانجازات الخاصة بهما (مرفق ٢/٦ - ١/١/٦). كما أن بعض بنود الموازنة سواء للباب الأول الخاص بالمرتبات والمكافآت للعاملين أو الباب الثاني الخاص بالاستخدامات لشراء المواد الخام والصيانة والصرف على استهلاك المياه والكهرباء والتليفونات والبريد تحتاج الى زيادتها خاصة بنود الصيانة للألات والمعدات والأبحاث بحوالي ٣٠% سنويا لمواجهة زيادة المتطلبات بما فى ذلك التدريب (مرفق ٣/٦ - ١/١/٦).

والموارد الذاتية للكلية تتمثل فى:

- ١) مصروفات برنامج البكالوريوس للساعات المعتمدة (مرفق ٤/٦ - ١/١/٦).
- ٢) مصروفات برامج الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) (مرفق ٥/٦ - ١/١/٦).
- ٣) موارد مركز التجارب والبحوث الزراعية الاعوام المالية: ٢٠١١/٢٠١٠ & ٢٠١٢/٢٠١١ & ٢٠١٣/٢٠١٢ (مرفق ٦/٦ - ١/١/٦).
- ٤) موارد مركز التحاليل والاستشارات الزراعية الاعوام المالية: ٢٠١١/٢٠١٠ & ٢٠١٢/٢٠١١ & ٢٠١٣/٢٠١٢ (مرفق ٧/٦ - ١/١/٦).
- ٥) المشروعات البحثية بالشراكة مع العديد من الجهات الممولة (مرفق ٨/٦ - ١/١/٦).
- ٦) مشروعات تطوير التعليم التابعة لوحدة مشروعات التطوير بوزارة التعليم العالى وخاصة مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP والتي بلغت ميزانيتها ٧ مليون ١٧٧ ألف جنية (مرفق ٩/٦ - ١/١/٦).
- ٧) مشروعات تطوير التعليم التابعة لوحدة مشروعات التطوير بوزارة التعليم العالى وخاصة مشروع تطوير نظم تقييم الطلاب DSASP والتي بلغت ميزانيتها مليون جنية مصرى (مرفق ٩/٦ - ١/١/٦).
- ٨) مشروعات تطوير التعليم التابعة لوحدة مشروعات التطوير بوزارة التعليم العالى وخاصة مشروعات المشاركة الطلابية فى مجال ضمان الجودة الدورة الاولى QASP والتي بلغت ميزانيتها ٧٠,٠٠٠ جنية مصرى (مرفق ٩/٦ - ١/١/٦).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٩) قامت الجامعة بزيادة الميزانية المخصصة للكلية على مدار السنوات الأربع الماضية خاصة في الباب الأول أجور ومع ذلك زادت أيضاً نسبة الموارد الذاتية للكلية كما في الجدول المرفق (مرفق ١٠/ق م - ١/١/٦).

١٠) موارد وحدة الخدمات العامة المختصة بعمل المناقشات العلمية والندوات (مرفق ١١/ق م - ١/١/٦).

١١) موارد مجلة حوليات العلوم الزراعية بمشهر والمخصصة لنشر الأبحاث العلمية (مرفق ١٢/ق م - ١/١/٦).

وحرصاً من الكلية على زيادة نسبة الموارد الذاتية المستخدمة في دعم العملية التعليمية و البحثية بالمقارنة بما هو مخصص لذلك في الموازنة العامة تم إنشاء مجمع المعامل البحثية المميزة مجلس الكلي رقم (٣٨٦) ١٦ بتاريخ ٢٠١٤/٤/٤ (مرفق ١٣/ق م - ١/١/٦) بالإضافة الي وجود عدد ثلاث برنامج مميز باللغة الانجليزية: برنامج التقنية الحيوية الزراعية و امن وسلامة الغذاء و ادارة المشروعات الزراعية وهو برنامج جديد تم الموافقة على انشاءها بقرار من المجلس الاعلى للجامعات جلسة المنعقدة بتاريخ ٢٠١٤/٤/٢٣ حيث تقوم بتدعيم العملية التعليمية للطلاب و الوافدين من طلبة البكالوريوس والدراسات العليا و أيضاً وحدة الخدمات العامة المختصة بعمل المناقشات العلمية و الندوات بالإضافة الى المجلة العلمية للكلية و المخصصة لنشر الأبحاث العلمية كما تحرص الكلية على رفع كفاءة استخدام الموارد المخصصة لها من الموازنة و ذلك عن طريق عمل خطط تحسين لأداء مصادر التمويل الذاتى بالكلية (مرفق ١٤/ق م - ١/١/٦).

٣/١/٦: ملأمة المباني العملية التعليمية والبحثية:

١) مساحة المباني والأبنية تعتبر كافية لممارسة الانشطة حيث يوجد بالكلية ٧ مباني كبيرة يتم الاستفادة العظمى منها بالتوسع الرأسي فيها حيث يتراوح ارتفاعها بين ٢ إلى ٥ طوابق. كما تم تسليم مبنى جديد من ٦ طوابق يشمل ثلاث طوابق لكل من قسم الكيمياء الحيوية الزراعية وقسم الأراضي (مع استخدام الدور الأرضي منه لتدريس الدروس العملية) أما بقية المبنى بالطابق الرابع والخامس فيشمل مجمع المعامل البحثية وإستكمالاً لقسم علوم الأغذية والهندسة الزراعية والإنتاج الحيواني كما يشمل الطابق السادس على المكتبة الجديدة واستراحة لأعضاء هيئة التدريس (مرفق ١٥/ق م - ٢/١/٦).

٢) يبلغ إجمالي مساحة الأرض المقامة عليها الكلية ٤٢٠٠٠ م^٢ كما تتناسب مساحة المباني مع احتياجات الكلية حيث يتوفر بها ٥ مدرجات سعة أكثر من ٢٠٠ طالب ومدرج كبير سعة ٤٠٠ طالب وعدد ٣١ معمل طلابي لمرحلة الدراسات العليا والبكالوريوس وعدد ١٨ معمل أبحاث + مركز التحاليل والاستشارات الزراعية + معمل البيولوجيا الزراعية + معمل



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- التقنية الحيوية وعدد ٢٨ قاعة دراسية صغيرة و مرفق بيان معتمد و محدث عن الحجرات والمعامل وقاعات التدريس بالكلية.
- (٣) تعتبر مباني كلية الزراعة بمشتمر - جامعة بنها من المباني ذات الطابع المعماري المتميز بخصائصه الداخلية حيث الفراغات الأفقية والرأسية من حيث ارتفاع الأسقف التي تصل في بعض المباني إلى ٥ م والطرق الواسعة التي تصل في كثير من المباني إلى ٤ م والتي تساعد على إتاحة الفرصة للإضاءة الطبيعية والتهوية الطبيعية حيث أن ناتج حجم الهواء يتعدى ٧ متر مكعب لكل طالب .
- (٤) يتوافر في جميع مدرجات الكلية الخمسة العديد من المراوح، ويتوافر أيضاً أجهزة تكييف في ثلاثة منها وجرى تزويد المدرجات الثلاثة الأخرى بأجهزة تكييف.
- (٥) تبلغ مساحة المكتبة المركزية القديمة للكلية ١٤٢ م^٢ وبها ٣ قاعات وتحتوى على ما يقرب من ١٨٥٦٦ كتاب فى العلوم الزراعية بالإضافة إلى قاعه أخرى تخدم أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا والبحث العلمى بالأقسام العلمية وقد تم نقل وتجهيز المكتبة الجديدة الى مبنى الكيمياء والاراضى الجديد وتحرص الكلية على توفير معظم الدوريات والمراجع الحديثة وقام مشروع السيكاب بالكلية بشراء مراجع اجنبية وعربية بمبلغ سبعون الف جنية مصرى وتوفير ٢ ماكينة تصوير حديثة لخدمات التصوير والتي توفرها المكتبة بأسعار التكلفة من التاسعة صباحا الى الرابعة ظهراً وكذلك يوجد ملصقات على مدخل المكتبة عن مواعيد العمل وتعليمات الاستعارة وضوابط التصوير (مرفق ١٦/ قم - ٢/١/٦).. كما يتوافر بالمكتبة وسائل تكنولوجيا المعلومات مثل الانترنت ونظام الفهرسة الالكترونية من خلال الاشتراك في المكتبة الرقمية الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات وهي متاحة للفئات المختلفة (مرفق ١٧/ قم - ٢/١/٦). وهناك العديد من الدوريات الألكترونية وهذه الدوريات موجودة على المكتبة الرقمية الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات حتى ٢٠١٣ (مرفق ١٨/ قم - ٢/١/٦). وبصورة متاحة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. كما تحرص الكلية على توفير الكوادر المؤهلة من العاملين فى المكتبة مع الحرص على عمل كافة الدورات اللازمة لرفع كفاءتهم (مرفق ١٩/ قم - ٢/١/٦).
- (٦) يوجد بالكلية قاعة للمؤتمرات العلمية مجهزة بشاشات وأجهزة العرض الحديثة.
- (٧) عيادة باطنة وأخرى للأسنان تم تجهيزها بالاجهزة الطبية ويعمل بهما أطباء متخصصون لتقديم خدمة الرعاية الصحية للطلاب وجميع العاملين وتم انشاء عيادة طبية جديدة تبرع لأنشائها أحد رجال الاعمال (مرفق ٢٠/ قم - ٢/١/٦).
- (٨) يوجد بالكلية العديد من المرافق الرئيسية مثل المسجد، المطبعة، الورشة، الكافيتريا.
- (٩) تعمل الكلية على توفير نظم ووسائل الأمن والسلامة في مبانيها حيث تم تشكيل لجنة ادارة الأزمات والكوارث (مرفق ٢١/ قم - ٢/١/٦). ويتم تحديث التشكيل دوريا وكذلك تم تشكيل لجنة السلامة والصحة المهنية (مرفق ٢٢/ قم - ٢/١/٦). وقد قامت لجنة ادارة الأزمات والكوارث بوضع خطة للإخلاء خلال الطوارئ (مرفق ٢٣/ قم - ٢/١/٦).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

(١٠) يتوفر بالكلية حوالي ٥٠% من التجهيزات والمعدات لتحقيق الأمن والسلامة في مبانيها حيث يوجد بكل قسم ومدرج طفايات وخرائط لمكافحة الحريق كما يوجد بالكلية عيادة طبية للطوارئ لتقديم الإسعافات الأولية وجاري انشاء عيادة طبية جديدة تبرع بإنشاء الهيكل لها أحد رجال الأعمال من خريجي الكلية وتبرع باستكمال عمليات التشطيب وخلافه أحد رجال الأعمال من المهتمين بخدمة التعليم الزراعي وخريج لكلية الزراعة وفيما يلي جدول رقم (١): بيان بعدد طفايات وخرائط الحريق بالكلية:

| العدد | بيان |
|--------------------------------------|---|
| ٣٠ ساعة ١٢ ك + ٣٥ ساعة ٦ ك | ١- طفاية صالحة للاستخدام ويتم عمل صيانة دورية لها |
| ٤٠ ساعة ١٢ ك + ٣٥ ساعة ٦ ك | ٢- يوجد طفاية صالحة للاستخدام ويتم عمل صيانة دورية لها ٢٠١٣/٢٠١٢. |
| ٤٠ ساعة ١٢ ك + ٣٥ ساعة ٦ ك | ٣- يوجد طفاية صالحة للاستخدام ويتم عمل صيانة دورية لها ٢٠١٣/٢٠١٤. |
| ١٠ واحد ونصف بوصة X اثنين ونصف بوصة. | ٤- حفايات حريق المجهزة بخراطيم الحريق اللازمة |
| ١٠٠ | ٥- جرادل رمال مجهزة لأي أخطار |

وتتوفر بكل مبنى علامات إرشادية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للأفراد والتعامل مع الحالات والكوارث. وقد قامت الكلية بتقييم جميع مباني وحجرات الكلية ووضع لوحات إرشادية كما تحتوي بعض المباني علي أكثر من سلم للخروج (مسالك الهرب). وتوجد الآن خطط لإخلاء المباني وجارى عمل خطة للإخلاء والتدريب عليها بمشاركة وحدات من الدفاع المدني بمدينة طوخ (مرفق ٢٤/قم - ٢/١/٦) وجارى اعداد تحديث للخطة الاخلاء ٢٠١٣/٢٠١٤ (مرفق ٢٥/قم - ٢/١/٦) عقد العديد من الندوات عن الأمراض المعدية مثل أنفلونزا H1N1 وإنفلونزا الطيور. كما قامت الكلية بتشكيل لجنة للتنسيق مع الطب الوقائي- وزارة الصحة بشأن التدابير اللازمة لمواجهة مرض أنفلونزا H1N1 (مرفق ٢٦/قم - ٢/١/٦).

(١١) تتصف مباني الكلية بالنظافة سواء داخلها أو خارجها (مكاتب، قاعات تدريس، دورات مياه، مسطحات خضراء) وذلك بتنظيفها يوميا بواسطة عمال الكلية والذين تم زيادتهم في الفناء خلال العام ٢٠١١/٢٠١٢. هذا بالإضافة الى ان الكلية قامت بحملة نظافة للكلية ورفع الاشغالات حيث تم التخلص من الكهنة الموجودة بأماكن مختلفة بالكلية الى مقر الكهنة بالجامعة. كما أن جميع مباني الكلية تتميز بالتهوية والإضاءة الطبيعية كما تم التعاقد



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

بين الكلية وجمعية تنمية المجتمع المحلي بمشتمر لنقل المخلفات والقمامة من الكلية بصفة دورية منتظمة إلى المقابل العمومية المصرح بها. (مرفق ٢٧/ قم - ٢/١/٦).

١٢ تتوفر بالكلية الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية حيث يوجد بالكلية استاد لكرة القدم وملعب لكرة السلة والكرة الطائرة وصالة لتنس الطاولة وملعب آخر للتنس وصالة للألعاب الرياضية (جيمانيزيم) وهي ملائمة لممارسة الأنشطة الطلابية. وقد تم التعاقد بين الجامعة ووزارة الشباب والرياضة لتحويلها إلى قرية أولمبية تخدم الجامعة وأبناء محافظة القليوبية لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة مثل الأنشطة الرياضية والفنية والاجتماعية والثقافية والجوالة. (مرفق ٢٨/ قم - ٢/١/٦).

١٣ يتوفر بكل مبنى بالكلية دورات مياه كافية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب بالإضافة لوجود دورات مياه خاصة للطلاب عند المدرجات وصالة الامتحانات. وجميع مباني الكلية بها تيار كهربائي مناسب كما تم عمل تجديد لشبكة المياه على مستوى الكلية حديثاً إلا أن شبكة الصرف الصحي تحتاج إلى تجديد.

١٤ ويوجد عدد (١) مصعد (أسانسير) بمبنى الإدارة بالكلية وتم تركيب عدد (٢) مصعد (أسانسير) مبنى الكيمياء والأراضي الجديد وتم تركيب عدد (١) مبنى المحاصيل مخطط أن يتم تركيب مصاعد مبنى النبات الزراعي والوراثية ومبنى صالة الامتحانات بها وتتقدم الكلية كل عام بخطة صيانة سنوية للجامعة ويتم تنفيذها. (مرفق ٢٩/ قم - ٢/١/٦).

٣/١/٦ توافر المرافق الأساسية:

حرصت الكلية على وجود عدد كافي من المرافق ودورات المياه في كل مبنى بحيث لا يقل العدد عن دورتين للمياه بكل طابق وهذه المرافق أعدادها لا تتناسب مع أعداد الطلاب (مرفق ٣٠/ قم - ٣/١/٦) كما قامت الكلية بوضع خطة للصيانة الدورية للمباني والتسهيلات المادية والمرافق وتحرص على تنفيذها لتكون هذه المرافق صالحة للاستخدام وتقوم الإدارة الهندسية بالجامعة بعمل صيانة لمبنى علوم الاغذية ومبنى الانتاج الحيواني وإجراء تغطية للطابق الثاني لقسم الهندسة الزراعية خلال العام المالي ٢٠١٣/٢٠١٤ (مرفق ٣١/ قم - ٣/١/٦).

٣/١/٦ موارد التعلم والتسهيلات المادية وتكنولوجيا المعلومات:

٣/١/٦ توافر الامكانيات المادية للتعليم والتعلم:

توافر و تعزيز الامكانيات المادية للتعليم والتعلم كما تم الايضاح التفصيلي من خلال (مرفق ٣٢/ قم - ١/٢/٦) مع ذكر بعض النماذج على سبيل المثال و ليس الحصر:
❖ بالكلية نادي للتكنولوجيا يقدم العديد من الخدمات التدريبية للطلاب والاداريين والتنسيق الالكتروني لخريجي الثانوية العامة (٢٠ جهاز).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- ❖ بالكلية معمل كمبيوتر مرخص لاختبارات ICDL (٢٤ جهاز) كما يوجد معمل كمبيوتر طلابي آخر (٣٠ جهاز).
- ❖ بالكلية معمل للوسائط الرقمية المتعددة والتعليم الإلكتروني (٢٦ جهاز).
- ❖ بالكلية معمل كمبيوتر لتقويم الطلاب والامتحانات (٢٤ جهاز).
- ❖ وحدة التصوير العلمي والمونتاج (ابل).
- ❖ قاعة المكتبة الرقمية (٢٠ جهاز).

٢/٢/٦ توافر الأجهزة والمعدات والمعامل:

يتوفر بالكلية ٣١ معملا للطلبة وعدد ١٨ معملا للأبحاث + ٥ معامل بحثية تم إنشائها حديثا (خاصه بالتقنية الحيوية والبيولوجيا الزراعية وقياس جودة الحاصلات البستانية والتربة والمياه وورشة الهندسة الزراعية) تم تجهيزها من مشروع الـ CIQAP + مركز التحاليل والاستشارات الزراعية يحتوي على العديد من الأجهزة الحديثة لخدمة طلاب الدراسات العليا والبحث العلمي وعدد ٢٨ قاعة دراسية ويوجد بكل أقسام الكلية ما يكفي احتياجاتها من أجهزة علمية ومعامل وأن كان البعض منها يحتاج إلى تحديث وأيضا يتوفر بها الوسائل الداعمة للعملية التعليمية مثل الداتا شو والسبورة الذكية حيث تم تزويد كل قسم بوحدة من هذه الوسائل. أما الأجهزة ذات القيمة العالية (أكثر من ١٠٠,٠٠٠ جنيه مصري) فيقتصر وجودها على مركز التحاليل والاستشارات الزراعية بالكلية وهو وحدة ذات طابع خاص. ويتم صيانة تلك الأجهزة بناء على طلب الأقسام العلمية (مرفق ٣٣/قم - ٢/٢/٦) كما تم شراء عدد من الأجهزة العلمية بتمويل من مشروع السيكاب. كما تراعي الكلية صيانة الأجهزة والمعدات والمعامل بصفة منتظمة من أجل رفع مستوى كفاءتها كما تحرص الكلية على أن يتضمن عقود الشراء للأجهزة الحديثة عقود صيانة دورية لهذه الأجهزة. كما يوجد بالكلية مصنع لتصنيع الأعلاف الحيوانية يقوم بإمداد الكلية من احتياجاتها من جميع أنواع العلف للحيوانات الكبيرة والأغنام والدواجن والأرانب كما تستفيد من هذا المصنع كلية الطب البيطري بمشتمر ومصنع آخر لتدوير المخلفات الزراعية وانتاج الكمبوست (مرفق ٣٤/قم - ٢/٢/٦).

٣/٣/٦: توافر تكنولوجيا المعلومات:

تم تزويد الكلية بعدد من الحواسيب الآلية الحديثة وشمل ذلك عدد من المعامل الا أنه يلاحظ عدم تناسب عدد أجهزة الحاسب الآلي في الكلية لعدد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بها (١٥). وتتغلب الكلية علي ذلك بتقسيم الطلبة الي مجاميع كما أنه تم إنشاء معمل للحاسب الآلي معتمد لتقديم الرخصة الدولية للحاسب الآلي ICDL. ويوجد بكل قسم من ٤ الي ٥ اجهزة كمبيوتر لاستخدامات أعضاء هيئة التدريس وهذه الأجهزة متصلة بشبكة الانترنت. يوجد للكلية موقع على شبكة الأنترنت وعنوانه باللغتين العربية والانجليزية وهي مواقع خاصة بالكلية قام بتصميمها ونشرها على وتتمكن الكلية من خلال هذا الموقع الانفتاح على الصعيد المحلي والدولي وعرض الأهداف والرسالة والرؤية والشعار والقيم الحاكمة الخاصة بالكلية والعديد من



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

المعلومات الأخرى والمعلومات الموجودة على هذا الموقع متاحة للجميع وتغطي كافة أنشطة الكلية من حيث اعلان الجداول الدراسية ونتائج الطلاب ومختلف الأنشطة في الكلية. ووقد قامت الجامعة بتطوير البوابة الإلكترونية الخاصة بها بما فيها موقع الكلية كي يتاح باللغة العربية والأجنبية. ويتوفر بالكلية خدمة الإنترنت وبسرعة مناسبة وجارى تحديثها وتطويرها. وزيادة عدد النقاط بها وتتوفر بالكلية وسائل الاتصال من خطوط التليفونات الداخلية والخارجية والفاكس والبريد الإلكتروني بما يتلاءم مع حجم الكلية (مرفق ٣٥/ قم - ٣/٢/٦). كما حصلت الكلية على مشروع من المجلس الأعلى للجامعات واسم المشروع (انشاء وحدة تكنولوجيا المعلومات) ويهدف هذا المشروع الى تحسين شبكة الانترنت بالكلية وزيادة عدد النقاط (مرفق ٣٦/ قم - ٣/٢/٦) وميكنة العمل الاداري بالكلية ونتاج وتفعيل وتسويق المقررات الالكترونية وتفعيل حسابات الأعضاء والطلاب وكذلك خدمة مجال التدريب على تكنولوجيا المعلومات سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب ورفع أنشطة وأبحاث أعضاء هيئة التدريس على البوابة الإلكترونية وقد قامت الكلية ببناء على تعليمات الجامعة بانشاء لجنة البوابة الالكترونية وتعيين مدير وحدة تكنولوجيا المعلومات كعضو في مجلس الكلية (مرفق ٣٧/ قم - ٣/٢/٦). كما توفر الكلية وسائل اتصال حديثة من خلال تليفونات مباشرة وخطوط فاكس وبريد الكتروني لمجلة الكلية <http://annagricmoshj.com/home> كما توفر شبكة اتصال داخلية وقامت الكلية باعداد دليل تليفونات خاص بالكلية يتم تحديثه سنويا لإضافة أرقام حجرات أعضاء هيئة التدريس وتحديث بياناتهم (مرفق ٣٨/ قم - ٣/٢/٦).

٧. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة:

١/٧: خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

توجد بالكلية خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة تغطي الفترة من ٢٠١٠ الي ٢٠١٥ يتم تحديثها سنويا مجلس الكلية رقم (٣٦٩) بتاريخ ٢٠١٢/١٢/١٩ وهذه الخطة تم إعدادها بناء علي استطلاع رأي الاطراف المجتمعية من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية والخريجين ومتلقي الخدمة المجتمعية في ضوء الخطط المقترحة من الاقسام العلمية. (مرفق ١/ قم - ١/١/٧)

١/١/٧: التوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة:

توجد بعض الاجراءات للتوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة منظمة ومخططة علي نحو جيد داخل الكلية علي هيئة ملصقات ونشرات للتعريف بالأقسام العلمية والهيكل التنظيمي للكلية والخدمة المجتمعية للوحدات ذات الطابع الخاص وأيضا الوحدات المستحدثة في اطار برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، وساهم الموقع الالكتروني للكلية في اثراء التوعية بالخدمة المجتمعية ، وقد تمثل ذلك في الانشطة التالية:

أ/ القوافل الزراعية: (مرفق ٢/ قم - ١/١/٧)



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

المشاركة في الأسبوع الإقليمي الأول في قرى جمجرة - كفر الجزار في الفترة بين ٢٠٠٦/٦/٢٤ الى ٢٠٠٦/٦/٣٠ بناء على قرار مجلس الجامعة ٢٠٠٦.

المشاركة في الأسبوع الإقليمي الثاني في قرى شبلنجة - نقباس/منية السباع - كفر مويس/ كفر أبو زهرة/ منشأة بنها في الفترة بين ٢٠٠٧/٦/٢١ الى ٢٠٠٧/٦/٢٧ بناء على قرار مجلس الجامعة ٢٠٠٧.

المشاركة في الأسبوع الإقليمي الثالث في قرى مشتمر/ العبادلة/ ميت كنانة/ بلتان/ العمار/ اكياد دجوي في الفترة بين ٢٠٠٨/٦/٢١ الى ٢٠٠٨/٦/٢٨ بناء على قرار مجلس الجامعة ٢٠٠٨.

المشاركة في الأسبوع الإقليمي الرابع في قرى كفر سعد / بتمدده/ الشموت في الفترة بين ١٣ ابريل / ١٨ ابريل ٢٠٠٩ بناء على قرار مجلس الجامعة ٢٠٠٩.

الاشتراك في فعاليات الأسبوع الإقليمي الخامس والذي نظمته جامعة بنها تحت شعار "الجامعة والمجتمع نحو بيئة آمنة" في قرى الشقر - كفر عزب غنيم - كفر الشهاوي خاطر/ برقطا - كفر كردي من ١٧ الى ٢٢/٤/٢٠١٠ بناء على قرار مجلس الجامعة ٢٠١٠.

المشاركة في الاسبوع الإقليمي السادس بجامعة بنها "بقرية ميت كنانة واخرين" في الفترة بين ٢٠١٣/٤/١٤ الى ٢٠١٣/٤/١٧ (مجلس الكلية رقم ٣٧٢ في ٢٠/٣/٢٠١٣).

القيام بقوافل زراعية تعليمية لمدة اربع اسابيع سنويا للطلاب الفرقة الثالثة لائحة قديمة (جميع التخصصات) و لمدة ست اسابيع للطلاب المستوى الثاني و الثالث (لائحة جديدة) خلال الاجازة الصيفية ضمن التدريب الصيفي للطلاب ويشارك فيها اساتذة من مختلف الاقسام العلمية بالكلية طبقا لائحة التدريب الصيفي و الميداني (مجلس الكلية في ١٨/٧/٢٠١٠).

المشاركة في اسبوع خدمة البيئة بمحافظة القليوبية خلال عام ٢٠١٢. الاشتراك في فعاليات الأسبوع الإقليمي السابع والذي نظمته جامعة بنها "في بعض قرى القليوبية خلال الفترة بين ٢٠١٤/٣/٢٣ الى ٢٠١٤/٣/٢٦ (مجلس الكلية رقم ٣٨٥ في ١٩/٣/٢٠١٤).

ب/ ندوات وورش العمل للخدمة المجتمعية: (مرفق ٣/ قم - ١/١/٧)

١. أقامه ندوة عن "انتاج وتفعيل وتسويق المقررات الالكترونية" بقسم المحاصيل - كلية الزراعة بمشتمر- جامعة بنها خلال الفترة من ٥ الى ٣ مارس ٢٠١٣.

٢. أقامه ندوة عن "امراض النبات و المكافحة الحيوية" بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقليج و الصنافر- خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.

٣. أقامه ندوة عن "امراض النبات و المكافحة الحيوية" بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقليج و الصنافر- خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٤. أقامه ندوة عن "تدوير المخلفات و صناعة الكبوست " بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقج و الصنافر" - خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.
٥. أقامه ندوة عن "سوسة النخيل و الوقاية منها" بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقج و الصنافر" - خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.
٦. أقامه ندوة عن "أسس زراعة النخيل" بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقج و الصنافر" - خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.
٧. أقامه ندوة عن "الغذاء المتزن النظيف" بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقج و الصنافر" - خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.
٨. أقامه ندوة عن "الصناعات الغذائية المنزلية" بقرية جزيرة بلى و ميت كنانة والقج و الصنافر" - خلال الفترة من ٢٤ الى ١٧ ابريل ٢٠١٣.
٩. أقامه دورة تدريبية بعنوان "التطبيقات العملية لتربية الأرانب ورعايتها - (مربين)" بقسم الانتاج الحيواني- كلية الزراعة بمشتمر- جامعة بنها خلال الفترة من ١٣ الى ٢٤ مارس ٢٠١٣.
١٠. أقامة دورة تدريبية بعنوان "النواحي العملية لتربية و انتاج الارانب - (طلبة) "بقسم الانتاج الحيواني- كلية الزراعة بمشتمر- جامعة بنها خلال الفترة من ١٧ مارس ٢٠١٣
١١. أقامه دورة تدريبية بعنوان "التطبيقات العملية لتربية الارانب ورعايتها - (مربين) "بقسم الانتاج الحيواني- كلية الزراعة بمشتمر- جامعة بنها خلال الفترة من ٣١ مارس الى ١١ أبريل ٢٠١٣.
١٢. أقامه دورة تدريبية بعنوان "التطبيقات العملية لتربية الارانب ورعايتها - (مربين)" بقسم الانتاج الحيواني- كلية الزراعة بمشتمر- جامعة بنها خلال الفترة من ٢٤ أبريل ٢٠١٣.
١٣. أقامه دورة تدريبية بعنوان "التطبيقات العملية لتربية الارانب ورعايتها - (مربين) " بقسم الانتاج الحيواني- كلية الزراعة مشتمر- جامعة بنها خلال الفترة من ٢٣ مايو ٢٠١٣.

ج/ المشروعات المشتركة: (مرفق /٤/ قم - ١/١/٧)

❖ تقوم الكلية بنشاط علمي متميز يخدم المجتمع ويشارك في التنمية الزراعية متمثلا في بعض الانشطة العلمية البحثية في مجال الأنتاج الحيواني والتي تخدم المجتمع. من هذه الأنشطة قامت الكلية باستنباط سلالات محسنة وراثيا من الأرانب تتميز بالكفاءة الانتاجية العالية من خلال مشروع "استنباط سلالات الأرانب في مصر" وذلك بالتعاون مع الأتحاد الأوربي والهيئة الأسبانية الدولية (AECI) وجامعة فالنسيا بأسبانيا (في الفترة من مارس ٢٠٠٣م وحتى أغسطس ٢٠٠٦) - بهدف استنباط سلالة مستحدثة بالخلط بين أرانب الجبلى المصرى السيناوى وسلالة (V-line) الأسباني المنتخبة ومشروع "التقييم والتحسين الوراثى



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

للسلالات المستنبطة المصرية والأسبانية" بالتعاون مع الهيئة الأسبانية للتعاون الدولي (AECI) وتمويل من المركز الدولي للدراسات الزراعية لدول البحر الأبيض المتوسط بأسبانيا (CIHEAM) خلال الفترة من نوفمبر ٢٠٠٦ - أكتوبر ٢٠٠٩م - بهدف الاستمرار في برنامج التحسين الوراثي لأرانب الجبلي، V-Line، وسلالة مشتمر التي تم استنباطها والتي سميت بهذا الأسم تقديرا للمكان الذي أستنبطت فيه. كما قامت الكلية باستنباط سلالات محسنة وراثيا من الدجاج من خلال بحث تطبيقي بعنوان "استنباط سلالة دجاج بنيها المتخصصة في إنتاج البيض"، وذلك خلال الفترة من نوفمبر ٢٠٠٨ - أكتوبر ٢٠١١م، ويتمويل كامل من جامعة بنيها.

❖ طبقا لاحتياجات المجتمع المحيط من خدمة بيطرية متميزة للنهوض بالثروة الحيوانية علي مستوي القرية، وطبقا لنتائج الاستبيان التي اجريت علي عينة من الاطراف المجتمعية لأصحاب شركات الانتاج الحيواني وقطاع الصحة الحيوانية بوزارة الزراعة تم وضع برنامج لتنمية القرية المصرية الذي بمقتضاه تم الاجتماع بين السيد الاستاذ الدكتور / محافظ القليوبية والسيد الاستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ومؤسسة بنك مصر لتنمية وخدمة المجتمع وأتفق على أن تقوم مؤسسة بنك مصر لتنمية وخدمة المجتمع بتمويل بعض المشروعات التنموية المميزة والتي تتعلق بخدمة القرية المصرية (مرفق ١١٥٤ بتاريخ ٢١/١٢/٢٠١١)، علي ضوء ذلك تم الاعداد لمشروع تنمية الثروة الحيوانية بالقرية المصرية بمحافظة القليوبية بالتعاون بين كليتي الطب البيطري والزراعة بمشتمر، حيث تم الموافقة علي تمويل المشروع بمبلغ (٤٠٣,٠٠٠) اربعمائة وثلاثة و الف جنية من مؤسسة بنك مصر (مرفق بتاريخ ٣/٣/٢٠١٢)، يتم علي محوريين اساسيين احدهما للطب البيطري والاخرى لكلية الزراعة قسم الانتاج الحيواني بقرية ميت كنانة - مركز طوخ/قليوبية" تم تمويله بمبلغ (١٩١,٠٠٠) مائة واحد وتسعون الف جنية طبقا لبروتوكول التعاون المبرم في ٢٠١٢/٧/٢ بين الكلية وبنك مصر والمعتمد من جهة الاختصاص بكلا الطرفين ليبدأ العمل بالمشروع اعتبارا من ديسمبر ٢٠١٢ وحتى نوفمبر ٢٠١٣، بذلك تم اتخاذ الاجراءات الادارية والتنفيذية لبدء تطبيق المشروع، حيث تم ابرام اتفاقية تعاون بتاريخ ٢٠١٢/١١/١٨ بين الكلية ومديرية الطب البيطري بمحافظة القليوبية، افتتاحية المشروع بموقع العمل باحتفالية دعي اليها القيادات التنفيذية والسياسية والفعاليات الشعبية والاطراف المجتمعية المختلفة في ٢٠١٢/١٢/١٢، التوعية الشعبية للمشروع بكبري مساجد قرية ميت كنانة بتاريخ ٢٠١٣/١/١١. ومن ثم تم تنفيذ هذا البحث التطبيقي اعتبارا من ديسمبر ٢٠١٢ وحتى نوفمبر ٢٠١٣ تحت عنوان: "تكثيف تربية وانتاج الأرانب المحسنة وراثيا بقرية ميت كنانة - مركز طوخ - محافظة القليوبية (نموذج تطبيقي يخدم المجتمع)". ويهدف هذا المشروع إلى:



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- ١- توزيع الحيوانات من الأرانب والدجاج المحسن وراثيا على مختلف المربين بمحافظة القليوبية وبعض المحافظات والمراكز البحثية والجامعات- ويوجد بالكلية قاعدة بيانات بأسماء المستفيدين
- ٢- نشر تربية الأرانب بالقريبة المصرية وتحويلها الى قري منتجة للحوم البيضاء وبأسعار رخيصة تناسب المستهلك .
- ٣- عقد دورات تدريبية لتدريب المربي الصغير وشباب الخريجين والفتيات الريفيات على تربية الأرانب ورعايتها رعاية ناجحة مما يحقق لهم دخلا مناسباً وبالتالي نسهم في حل مشكلة البطالة .
- ٤- الاهتمام بعمل سجلات للانتاج بالقريبة لكي نتمكن من اجراء تقييم للحيوانات ووضع خطط لتحسين أداء الحيوانات في المستقبل ودراسة السلبيات والايجابيات للمشروع .
- ٥- توفير أعلاف جيدة ومتزنة وتوزيعها على المربين قى بداية المشروع والعمل على توفيرها للمربين من المصنع المقام بكلية الزراعة لتصنيع تلك الأعلاف وبأسعار رخيصة الثمن .

❖ كذلك يتم الآن تنفيذ بحث تطبيقي اعتبارا من مايو ٢٠١٤ وحتى مايو ٢٠١٥ تحت عنوان "تكتيف تربية وإنتاج الأرانب المحسنة وراثيا بقريتي ترسا وقرقشندة بمركز طوخ - محافظة القليوبية (نموذج تطبيقي يخدم المجتمع)" وذلك مع التعاون بين الكلية والمحافظة والمجتمع المدني المتمثل في مجموعة من المربين بقرية ترسا وقرية قرقشندة والمناطق المجاورة بمحافظة القليوبية.

د/ المؤتمرات العلمية: (مرفق ٥/ قم - ١/١/٧)

المؤتمر الدولي الأول بعنوان " تطبيقات التقنيات الحيوية في الزراعة "

موعد الانعقاد: الفترة من ٢٢/١٨ فبراير ٢٠١٢

الجهة المنظمة: / كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنيها .

مكان الانعقاد: / منتجع جولدن فايف كلوب بالگردقة - محافظة البحر الاحمر.

مراسم افتتاح المؤتمر: قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر- جامعة بنيها.

<http://www.biotech-agric-conf.com>

المؤتمر الدولي الثالث عشر بعنوان " المؤتمر الدولي الثالث عشر في علوم المحاصيل"

موعد الانعقاد: الفترة من ١١/٩ سبتمبر ٢٠١٢

الجهة المنظمة: / قسم المحاصيل-كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنيها

مكان الانعقاد: كلية الزراعة بمشتر.

مراسم افتتاح المؤتمر: قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنيها.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

المؤتمر الدولي السادس بعنوان " المؤتمر الدولي العلمي السادس لبحوث الثروة الحيوانية والسمكية"
موعد الانعقاد : الفترة من ٢/١ أكتوبر ٢٠١٣
الجهة المنظمة :/ قسم الانتاج الحيواني-كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنها
مكان الانعقاد : كلية الزراعة بمشتر.
مراسم افتتاح المؤتمر : قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها.

المؤتمر الدولي الثاني بعنوان "تطبيقات التقنيات الحيوية في الزراعة"

موعد الانعقاد : الفترة من ١١/٨ أبريل ٢٠١٤
الجهة المنظمة : كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنها
مكان الانعقاد : فندق هيلتون الغردقة. محافظة البحر الاحمر.
مراسم افتتاح المؤتمر : قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها.

<http://www.biotech-agric-conf.com>

و/ التدريب الميداني : (مرفق ٦/ قم - ١/١٧)

طبقا للائحة الكلية فإن طلاب الفرقة الثالثة يتلقون تدريبا صيفيا بعدد ١٤٤ ساعة على فترة تمتد لمدة شهر بعد نهاية الفصل الدراسي الثاني، وخلال هذه الفترة يتلقى الطلاب تدريب ميداني متخصص يختلف باختلاف البرنامج، ويتم توزيع طلاب لبرنامجي الشعبة العامة وبرنامج الزراعة والتربية على باقي البرامج ونتيجة لذلك فإن التدريب بالنسبة لطلاب برنامج الشعبة العامة يعتبر تدريب عام. ويدعم التدريب الصيفي المهارات العملية والمهنية للبرامج المختلفة، وقد قامت الكلية بتطوير تدريب الطلاب العملي والمهني من خلال لائحة الكلية الجديدة وتم اعتماد عرض هذه اللائحة و سوف يبدأ التنفيذ من العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤.

يشرف على الطلاب أثناء التدريب الميداني أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية المختلفة بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدني المحيط حيث يقومون بتقييم أثناء التدريب كما يقوم الطلاب بكتابة تقرير يتضمن تعليقاتهم عن المواضيع التي تم التدريب عليها وأهم ما استفادوه أثناء التدريب الميداني، ويشترط للطلاب حصوله على تقدير "ناجح Pass" في التدريب لاستكمال دراسته.

٢/١٧ :الخطة واحتياجات المجتمع: (مرفق ٧/ قم - ٢/١٧)

تتوفر لدي الكلية خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة محدثه ومعتمدة وموثقة (مجلس الكلية رقم ٣٦٩ بتاريخ ٢٠١٢/١٢/١٩) ومعلن عنها لدي الاطراف المجتمعية المختلفة وعلي الموقع الالكتروني للكلية. استهدفت هذه الخطة تحقيق الأنشطة التالية:

أولاً: تطوير وتحسين الأنشطة المتعلقة بالمشاركة المجتمعية والتعريف بالخدمات التي تقدمها الكلية والتي تساهم بها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة وحل المشكلات التي تواجه الإنتاج في المؤسسات والمراكز المختلفة. وذلك من خلال إعداد نشرة



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

إرشادية بهذا الشأن عن الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص والتي تشمل مركز التجارب والبحوث الزراعية وكذلك مركز التحاليل والاستشارات الزراعية. والتي تضمنت التعريف بها وأنواع الخدمات التي تقدمها والأسعار المعلنة للتحاليل والاستشارات الزراعية والدورات التدريبية. وقد تم توزيع هذه النشرات على الجهات البحثية والخدمية ذات العلاقة وذات الاهتمام بهذا المجال.

ثانياً: قياس وتقييم مدى رضا العملاء عن الخدمات التي تقدمها الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وقد تم ذلك من خلال عمل استمارة استبيان تم توزيعها على الجهات المستفيدة والسادة العملاء والذين يستفيدون من الخدمات التي تقدمها الكلية.

ثالثاً: تشجيع التعاون المشترك بين الأقسام العلمية المختلفة بالكلية والوحدات ذات الطابع الخاص من خلال قيام مركز التجارب والبحوث الزراعية بتنفيذ البحوث والتجارب الخاصة بالأقسام العلمية بما في ذلك البحوث التي يقوم بها السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وذلك بتوفير المساحات المطلوبة من الأرض الزراعية وتوفير العمالة وأدوات التشغيل وخلافة والتي يتطلبها تنفيذ هذه التجارب.

رابعاً: وضع البيانات والخدمات والأنشطة التي تقدمها الكلية للمجتمع على موقع الكلية ووحدة الجودة وقد بينت الخطة المعتمدة الأساليب والوسائل لتحديد احتياجات المجتمع المحيط وذلك من خلال استمارة الاستبيان وكذلك الاتصال المباشر بين الكلية والجهات المستفيدة من هذه الخدمات مثل مديرية الزراعة بالقليوبية، إدارة التعليم الفني الزراعي بالقليوبية والقطاع الزراعي الخاص.

تضمنت الخطة الخاصة برامج وخدمة المجتمع وتنمية البيئة برامج للتوعية بها شملت الأسبوع الإقليمي لحماية البيئة والذي يقام سنويا بالمشاركة مع باقي كليات الجامعة والذي يقام بعدد من القرى في كل سنة وشملت مشاركة الكلية القافلة الزراعية وعمل النشرات الإرشادية **(مرفق ٨ / قم - ٢/١/٧)** نشرة تدوير المخلفات الزراعية، نشرة زراعة وإنتاج عيش الغراب). كما تم وضعها أيضا على الموقع الإلكتروني للكلية ووحدة ضمان الجودة.

كما استهدفت عملية التوعية هذه كلا من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الأطراف المجتمعية الأخرى وذلك من خلال مشاركة الطلاب في الأسبوع الإقليمي لحماية البيئة وكذلك مشاركة السادة أعضاء هيئة التدريس والسادة المزارعين وأصحاب المصالح الحكومية والذين يستفيدون من خدمات الكلية. ويتم عمل استمارة استبيان عن مدى رضا العملاء عن الخدمات التي تقدمها الكلية.

٣/٧: تفاعل الكلية مع المجتمع:

عند التدقيق في رؤية ورسالة الكلية نجد علاقة واضحة في كيفية التفاعل المجتمعي حيث تري الكلية اهمية من مشاركة الاطراف المجتمعية المختلفة ومتلقي الخدمة بالرأي في



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

النهوض بالقدرة المؤسسية التعليمية والبحثية والخدمة المجتمعية وفتح مجالات لسوق العمل للخريجين بمواقع العمل المختلفة، تمثل ذلك في تحقيق الاهداف التالية:

١,٣,٧/ مشاركة الاطراف المجتمعية في مجالس الكلية:

تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في مجلس الكلية (السيد المهندس وكيل وزارة الزراعة بالقليوبية عضو مجلس الكلية) وكذلك أحد رجال الأعمال بمحافظة القليوبية. تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في إعداد البرامج التعليمية وذلك من خلال حضور مناقشات مجلس الكلية للائحة الكلية الجديدة والتي تم اعتمادها من لجنة القطاع وتم تنفيذها بداية من العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م (حضر المناقشة كلا من أ.د/ محسن شكري نائب رئيس أكاديمية البحث العلمي والمهندس/ حمدي يونس وكيل وزارة الزراعة بالقليوبية وذلك أثناء عرض ومناقشة اللائحة الجديدة على مجلس الكلية). كما يشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في تدريب الطلاب في منشآتهم الزراعية والصناعية وذلك أثناء التدريب الصيفي عدد من الطلاب.

وقد تضمنت الخطة أيضا مشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة في عيد الخريجين وملتقى التوظيف ولم يتم التنفيذ حتى الآن وسوف يتم تنفيذ ذلك مستقبلا في يوم عيد الخريجين وملتقى التوظيف الذي يتوقع أن يكون في فترة الربيع من كل عام. كما تضمنت الخطة إجراء الاتصالات اللازمة لصياغة وتوقيع بروتوكولات تعاون مع الجهات ذات الاختصاص المشترك لتوفير فرص عمل لخريجي الكلية وما تم تنفيذه حتى الآن لم يتعد الجهود الفردية ونأمل تنفيذ هذا البند في المستقبل.

(١) اقامة الملتقى السنوي الاول للتوظيف مايو ٢٠١٣ و تم تحديد معياد ثابت له سنويا في الاسبوع الثالث من سبتمبر (مجلس الكلية رقم ٣٨١ بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٤) (مرفق ٩/ قم - ١/٢/٧).

(٢) دعوة اصحاب الشركات للمشاركة المجتمعية في الملتقى السنوي الاول للتوظيف مايو ٢٠١٣ ٢٠١٣ و تم تحديد معياد ثابت له سنويا في الاسبوع الثالث من سبتمبر مجلس الكلية رقم ٣٨١ بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٤) (مرفق ١٠/ قم - ١/٢/٧).

(٣) تفعيل مكتب متابعة الخريجين باجتماعات دورية (مرفق ١١/ قم - ١/٢/٧).

(٤) اقامة حفل الخريجين السنوي الاول مايو ٢٠١٣ ٢٠١٣ و تم تحديد معياد ثابت له سنويا في الاسبوع الثالث من سبتمبر مجلس الكلية رقم ٣٨١ بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٤) (مرفق ١٢/ قم - ١/٢/٧).

(٥) مشاركة الاطراف المجتمعية في مجالس الكلية مثل:

١. مشاركة رجال المجتمع المدني في مجلس الكلية للإفادة بالرأي وما يحدث من تطور مرحلي (مجلس الكلية رقم ٣٦٧ بتاريخ ٢٠١٢/١٠/١٧) (مرفق ١٣/ قم - ١/٢/٧).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢. مشاركة المستفيدين والطلاب بمجلس ادارة وحدة ضمان الجودة للتقييم المرحلي للفاعلية التعليمية والجدية في المشاركة المجتمعية وقدرة الكلية علي التطوير (مرفق ١٤ / قم - ١/٢/٧).
٣. مشاركة مدير ادارة الحماية المدنية والاطفاء القليوبية في لجنة ادارة الازمات والكوارث لعمل محاكاة وضمان السلامة الامنية (مجلس الكلية رقم ٣٧٨ بتاريخ ٢٠١٣/٩/١٨). (مرفق ١٥ / قم - ١/٢/٧).
٤. مشاركة مدير مركز MIS بالجامعة لتشجيع الكلية علي ادارته نظم العمل اليكترونيا (مجلس الكلية رقم ٣٧٨ بتاريخ ٢٠١٣/٩/١٨) (مرفق ١٦ / قم - ١/٢/٧).
٥. مشاركة مدير الادارة الزراعية بالقليوبية لربط التدريب بالاحتياج الميداني لمهندسين الزراعيين (مجلس الكلية رقم ٣٧٢ بتاريخ ٢٠١٣/٣/٢٠) (مرفق ١٤ / قم - ١/٢/٧).
٦. اصحاب الشركات في الانتاج الحيواني- الصناعات الغذائية-المزارع البستانية والحقلية- الهندسة الزراعية وانتاج النقاوي والشتلات بوحدة متابعة الخريجين لإتاحة فرص العمل وضمان حسن المتابعة (مرفق ١٥ / قم - ١/٢/٧).
٧. قاعدة بيانات الخريجين ٢٠١٢/٢٠١٣ (مرفق ١٦ / قم - ١/٢/٧).
٨. جرى اشهار جمعية رابطة خريجي كلية الزراعة بمشتمر (مرفق ١٧ / قم - ١/٢/٧).

٣/٣/٧: رضاء الاطراف المجتمعية:

- تم إعداد استمارة استبيان لقياس مدى تقييم رضاء الجهات والهيئات والمؤسسات والأفراد المستفيدة من الخدمات التي تقدمها الكلية في مجال خدمة المجتمع والبيئة وكذلك استمارات خاصة بقياس وتقييم رضاء منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن مستوى خريجي كلية الزراعة بمشتمر. هذا بخلاف الاجتماعات التي عقدت في هذا الشأن مع أصحاب المصالح وقد تم الاستفادة من آرائهم في مواصفات الخريج المطلوب لسوق العمل وذلك أثناء إعداد اللائحة الداخلية الجديدة للكلية.
- ١) تقييم مستوي رضاء الاطراف المجتمعية والاجراءات التصحيحية (مرفق ١٨ / قم - ٢/٢/٧).
 - ٢) قياس رضاء منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن اداء الكلية ومستوي خريجها (مجلس الكلية رقم ٣٢٨ بتاريخ ٢٠١٠/١١/٨) (مرفق ١٩ / قم - ٢/٢/٧).
 - ٣) استقصاء رضاء الطلاب في القوافل الزراعية (مرفق ٢٠ / قم - ٢/٢/٧).
 - ٤) مشاركة أعضاء المجتمع المدني الممثلين بمجلس الكلية للإفادة بالرأي في مجلس الكلية ومايلزم من تطوير ومتابعة (مرفق ٢١ / قم - ٢/٢/٧).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

٥) تقييم الفاعلية التعليمية بتفعيل الاجتماع الدوري مع المستفيدين. (مرفق ٢٢ / قم - ٢/٢/٧).

نسبة الانجاز:

طبقا لخطة الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المعتمدة والموثقة، يكون قد تم انجاز - ٤٠% من الانشطة المحققة للأهداف المختلفة من الخطة حتي نهاية عام ٢٠١٣ من الخطة الاستراتيجية للفترة من ٢٠١٠ حتي ٢٠١٤ (مرفق ٢٣ / قم - ٢/٢/٧).



المحور الثاني .. الفاعلية التعليمية (فت)

٨- الطلاب والخريجون:

١/٨ سياسات القبول وتحويل الطلاب:

تعتمد سياسة القبول بالكلية علي سياسة مكتب التنسيق التابع للمجلس الأعلى للجامعات، والذي يعتمد علي المجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة لتوزيع الطلبة علي الكليات المختلفة طبقاً للتوزيع الجغرافي، بعد اجتياز الكشف الطبي وتقوم الكلية بنشر قواعد القبول من خلال الموقع الالكتروني ولوحات الاعلان بإدارة شؤون الطلاب بالكلية ودليل الطالب الذي يوزع مجاناً علي جميع الطلاب الجدد أثناء التسجيل بالكلية (مرفق ١/ فت - ١/١/٨).

يتم إعداد وتنظيم لقاءات تعريفية للطلاب الجدد حيث يساهم اتحاد الطلاب بالكلية في تعريف الطلاب الجدد بالحياة الجامعية ويقام حفل استقبال للطلاب للتعريف بنظام الدراسة والخدمات التي تقدمها الكلية ويتم إرشادهم عن الجداول وأماكن المحاضرات والإرشاد العلمي تحت رعاية عميد الكلية ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب (مرفق ٢/ فت - ١/١/٨).

يتم توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة بالكلية بعد اجتياز السنة الثانية وفقاً لقواعد محده ومعلنة على حسب (التقدير العام- رغبة الطالب- تقدير مقرر التخصص) لتحقيق نسب التوزيع المطلوبة والتي تعتمد بدورها على إمكانيات القسم البشرية والمعامل المتوفرة (مرفق ٣/ فت - ١/١/٨).

تقبل التحويلات من وإلى الكلية وبين الأقسام المختلفة طبقاً للائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات وطبقاً لقواعد الكلية وهي معلنة بمكتب شؤون الطلاب وعلى الموقع الالكتروني للجامعة وبخصوص نسب التحويل من وإلى الكلية في السنوات الثلاث الأخيرة فإنها كالتالي :

| نسبة التحويل الى الكلية | نسبة التحويل من الكلية | السنة الدراسية |
|-------------------------|------------------------|----------------|
| ٥,٢٩% | ٨,١% | ٢٠١١/٢٠١٠ |
| ٠,٧٨% | ١٣,٨% | ٢٠١٢/٢٠١١ |
| ١٦,٤٣% | ٥,٠٥% | ٢٠١٣/٢٠١٢ |

والأسباب الرئيسية للتحويل من الكلية هي:

١. البُعد الجغرافي لمكان إقامة الطالب.
٢. عدم تطابق البرامج مع ميول وقدرات الطالب.
- لا يوجد طلاب وافدون في السنوات الأخيرة.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/٨: الدعم الطلابي:

١/٣/٨: نظام دعم الطلاب:

هناك نظام معتمد للدعم الطلابي مع لن بدلل الطالب والموقع الالكترونى للكلية وايضا بادارة رعاية الشباب بالكلية. (مرفق ٤ / فت - ١/٢/٨)

يتم عمل دراسة مبدئية إحصائية لدراسة خصائص الطلاب من حيث (النوع / العمر / المنطقة الجغرافية / الدخل... إلخ) لتحديد احتياجاتهم غير الأكاديمية، كما يتم عمل دراسة اجتماعية بناءً على طلب الطلاب بشهادة من وزارة التضامن وذلك لدعم الطلاب مادياً عند الضرورة (مرفق ٥ / فت - ١/٢/٨).

٢-٢-٨ برامج الدعم الاجتماعي:

تقوم الكلية بإعداد خطة متكاملة لدعم الطلاب كما تقوم باعتماد وتنفيذ الخطة الخاصة بدعم التكافل الاجتماعي وذلك لأصرف الإحتياجات المختلفة لصور هذا الدعم في عدة مجالات:

• الدعم المادي والعيني: وذلك عن طريق دعم التكافل وذلك في صورة: دعم الكتب

الجامعى، الإعفاء من الرسوم الدراسية، دعم نقدي لفئة الطلبة غير القادرين ويتم ذلك من خلال إدارة رعاية الشباب بالكلية (مرفق ٦ / فت - ٢/٢/٨). وهناك سياسات واضحة للدعم المالي للطلاب تعتمد على دراسة الحالة للطلاب المتقدمين للحصول على الدعم، وتحديد حالتهم المادية والاجتماعية، ومدى احتياجهم للدعم المالي، وكذلك المبالغ المالية المخصصة لهم. ويتم إعلان سياسات الدعم للطلاب؛ حيث يتسلم كل طالب الدعم المخصص له والموجود من خلال كشوفات تفصيلية بهذا الدعم والمستحقين له. وهناك معايير عادلة لتوزيع الدعم المالي وأبرز هذه المعايير:

١. الحالة الاجتماعية والأسرية للطلاب.

٢. الحالة المادية للطلاب.

٣. التفوق والالتزام الدراسي للطلاب.

• الدعم النفسي والمعنوي: وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة وتشجيع الطلاب على ذلك،

وأيضاً من خلال تنمية مهارات الطلبة في مجالات التنمية المختلفة مثل مشروعات المشاركة الطلابية (مرفق ٧ / فت - ٢/٢/٨).

٣-٢-٨ برامج الرعاية الصحية:

توجد عيادة للطلاب داخل الكلية، وتقوم بعمل الكشف الطبي لجميع الطلاب بأقسام الكلية عند الاحتياج. وتتوفر في العيادة التجهيزات اللازمة والإسعافات الأولية وفي حالة الطوارئ يتم اللجوء إلى وحدة المستشفى الطلابي بالجامعة (مرفق ٨ / فت - ٢/٢/٨).

٤-٢-٨ برامج دعم وتحفيز الطلاب المتفوقين والمتعثرين وذوي الإحتياجات الخاصة:



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

توجد اجراءات لتحديد المتفوقين والمبدعين؛ من خلال نتائج اعمال الامتحانات الدراسية وذلك طبقاً لقواعد المجلس الأعلى للجامعات ومن خلال أنشطة ومسابقات رعاية الشباب المختلفة (المسابقات الثقافية، والمسابقات الرياضية والفنية). ويوجد دعم وتحفيز مادي للطلاب المتفوقين والمبدعين؛ حيث توجد مكافآت للطلاب المتفوقين تصرف سنوياً كما يتم عمل حصر لتدرج نسبة الطلاب المتفوقين علمياً على مدار السنوات الدراسية المختلفة (مرفق ٩/ فت - ٣/٢/٨).
يتم رعاية الطلاب المتعثرين بواسطة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال الساعات المكتبية والارشاد الاكاديمي (مرفق ١٠/ فت - ٣/٢/٨) لا توجد برامج موثقة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة نظراً لندرة عددهم.

٢-٥- النوعية والارشاد الاكاديمي:

يوجد دليل للطالب والذي يتم تحديثه سنوياً قبل بداية العام الدراسي. ويتم توزيعه مجاناً على الطلاب الجدد حيث يتعرف الطالب من خلاله على الجوانب المختلفة بالكلية والأقسام العلمية وتستخدم الكلية الارشاد الاكاديمي كما يوجد دليل الارشاد وكذلك دليل المرشد الاكاديمي (مرفق ١١/ فت - ٤/٢/٨). كما يتم توعية وإعلام الطلاب بنظام الارشاد الاكاديمي من خلال إعلان قوائم توزيع الطلاب والمرشد الاكاديمي بلوحة الاعلانات بشئون الطلاب وعلى ابواب المدرجات وبالأقسام العلمية يتم تعيين مرشداً أكاديمياً لكل مجموعة من الطلاب عند التحاقهم بالدراسة من بين أعضاء هيئة التدريس يمكن أن يستمر معه حتى نهاية فترة الدراسة بالكلية، ويلتزم المرشد الأكاديمي بمتابعة أداء الطالب ومعاونته (مرفق ١٢/ فت - ٤/٢/٨).

٣-٨ المشاركة في الأنشطة الطلابية

تقوم الكلية بتنفيذ الأنشطة الطلابية المختلفة (النشاط الرياضي ، النشاط الثقافي ، النشاط الاجتماعي ، النشاط الفني ، نشاط الجواله والخدمة العامة ... الخ):

• المستوى الرياضي:

تقوم الكلية بإجراء المنافسات في كرة القدم والشطرنج ... إلخ، كما تشارك الكلية في مسابقات رياضية بالجامعة في مختلف أنواعها ومنها: بطولات في تنس الطاولة على مستوى الجامعة. وقد حصلت الكلية - على سبيل المثال - علي المركز الأول في مسابقات تنس الطاولة - الشطرنج على مستوى الجامعة العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١ (مرفق ١٣/ فت - ١/٣/٨).

• المستوى الثقافي:

تقوم الكلية بإجراء ندوات ثقافية لطلبة الكلية، وذلك للتشجيع على تنمية الطلاب ثقافياً كما تقوم الكلية سنوياً بإجراء مسابقة الطالب والطالبة المثالية (مرفق ١٤/ فت - ١/٣/٨).

• المستوى الإجتماعي والرحلات:

تقوم الكلية بعمل رحلات لطلاب الكلية الى الاماكن التي يحدونها مثل دريم بارك - مكتبة الاسكندرية والقلعة والشاطئ (مرفق ١٥/ فت - ١/٣/٨).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

وتقوم الكلية بتقديم الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المشاركين في مختلف الأنشطة، كما تقوم أيضاً بتسليم الفائزين جوائز مادية متفاوتة وفقاً لمستوى الإنجاز، مرفق صور من نتائج البطولات الرياضية والرحلات. والجوائز المادية التي حصل عليها الطلبة والطالبات. ويصل متوسط أعداد الطلاب بالكلية في كل عام حوالي ١٦٢٠ طالب وطالبة، هذا وقد بلغت أعداد الطلبة الممارسين للنشاط ٨٥ طالب وطالبة، مما يعني وصول نسبة الطلاب الممارسين للنشاط بالكلية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ بالكلية إلى حوالي ٥% من إجمالي طلبة الكلية (مرفق ١٦/فت - ٢/٣/٨) وهناك بعض الصور من نماذج للمشاركة في بعض الأنشطة الطلابية بالكلية. وتقوم الكلية بتشجيع الطلاب على ممارسة النشاط من خلال سياسة الإعلان والتوجيه والتحفيز، ويتم الإعلان عن المسابقات الرياضية والرحلات والثقافية من خلال الملصقات بلوحات الإعلانات المختلفة بالكلية. كذلك يتم التوجيه من خلال أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الإشراف على الأنشطة المختلفة، كما يتم تحفيز الطلبة بالمشاركة في مسابقات خارجية على مستوى الجامعة، وكذلك التحفيز من خلال الجوائز المالية. ويقوم بعض أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في الإشراف على الأنشطة الطلابية المختلفة، وقد وصل عدد المشاركين السادة أعضاء هيئة التدريس في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ حوالي سبع أعضاء (مرفق ١٧/فت - ٢/٣/٨).

٤/٨ خدمات الخريجين:

يتم تخريج نحو (٣٩٥) طالب سنوياً في البرامج المختلفة ويوجد كشوف موثقة بإدارة الخريجين تحتوي بيانات كافة خريجي الكلية (مرفق ١٨/فت - ١/٤/٨) ولقد تم انشاء مكتب متابعة للخريجين تابع لوحدة ضمان الجودة ومخصص لها مكتب بالكلية هدفها التواصل مع خريجي الكلية وقد تم توثيق الانشاء والاعتماد الرؤية والرسالة والاهداف بمجلس الكلية بتاريخ ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٠ لتؤكد معاني الوفاء والعرفان بالجميل التي يشعر بها كل خريج نحو هذه الكلية العريقة، بالإضافة إلى العمل على ربط الكلية بمجتمعات خريجها. واقامة احتفال للخريجين كل عام (مرفق ١٩/فت - ٢/٤/٨). ويتم إعداد كشوفات للخريجين من الكلية كل عام وذلك بعد إعلان نتيجة السنة النهائية من الكلية، وبالتالي تعتبر هذه الكشوف بمثابة بيان بأسماء كل الخريجين من الكلية وتعمل الوحدة على:

- إقامة احتفال للخريجين كل عام. (مرفق ٢٠/فت - ٢/٤/٨).
- إقامة المعارض والندوات والمؤتمرات التخصصية في المجال بالإشتراك مع بعض الشركات الخ (مرفق ٢١/فت - ١/٤/٨).
- عمل رابطة خريجي جامعة بنها ويقوم الخريج بالإشتراك بها عند التخرج. (مرفق ٢٢/فت - ١/٤/٨).
- تم اخذ موافقة مجلس الكلية على انشاء رابطة خريجي كلية الزراعة بمشتمر بمجلس الكلية بتاريخ ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٣.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٩/ البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية :

٩/١ المعايير الأكاديمية القومية المرجعية أو معايير أخرى معتمدة من الهيئة:

٩/١/١ تبني المعايير الأكاديمية:

❖ قامت الكلية بتبني المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع العلوم الزراعية (برامج ومقررات مرحلة البكالوريوس /١٣ برنامج دراسي - لائحة قديمة) والتي تم اعتمادها من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مجلس الكلية رقم (٣٣٦) بتاريخ ٢٠١٠/١/١٧ (مرفق /١ فت - ١/١/٩) وتم اجراء اعادة تبني للمعايير و تحديث طبقا لملاحظات لجنة المراجعة الداخلية بالكلية و زيارات الدعم الغنى من ادارة المشروعات -مشروع التطوير و التهيل للاعتماد و مركز ضمان الجودة بالجامعة(برامج ومقررات مرحلة البكالوريوس/١٣ برامج دراسي - لائحة قديمة) وبرامج البكالوريوس (لائحة جديدة ساعات معتمدة/ ٩ برامج دراسية - عام ٢٠١٠/٢٠١١) مجلس الكلية رقم (٣٧٩) بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٢٣ (مرفق /٢ فت - ١/١/٩).

❖ تم اتخاذ إجراءات رسمية لتبني المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع العلوم الزراعية للكلية بعد الحصول على المعايير وتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (١٢ ندوة - ورشة عمل- دورة تدريبية خلال الفترة من عام ٢٠٠٨ الى ٢٠١١ (مرفق /٣ فت - ١/١/٩) وتم عمل دراسة فجوة بين البرنامج الدراسي والمعايير الأكاديمية المتبناه ثم إتباع التالي:

(١) توزيع المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع العلوم الزراعية على الأقسام لدراساتها ثم أخذ موافقة مجالس الأقسام العلمية (مرفق /٤ فت - ١/١/٩).

(٢) موافقة مجلس الكلية.

(٣) موافقة مجلس الجامعة بتبني المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع العلوم الزراعية بتاريخ ٢٠١٤/٣/٣١ (مرفق /٥ فت - ١/١/٩).

(٤) نشر المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع العلوم الزراعية على الموقع الإلكتروني الكلية www.fagr.bu.edu.eg

(٥) التعريف بالمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) لقطاع العلوم الزراعية للطلاب في بداية كل عام جامعي.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ولقد قامت لجنة البرامج لتعليمية و المعايير الاكاديمية بالتعاون مع منسقى البرامج المختلفة داخل الاقسام العلمية المعنية بإعداد دراسة عن مدى التوافق بين البرنامج الحال (٣ ابرنامج دراسى) مع الـ NARS والاستفادة من هذه الدراسة فى تعديل البرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس (لائحة الساعات المعتمدة ٢٠١٠/٢٠١١) (مرفق ٦/ فت - ١/١/٩).

٢/١/٩ الممارسات التطبيقية للمعايير الأكاديمية:

- قامت وحدة ضمان الجودة بعقد العديد من الندوات وورش العمل لإعلام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بهذه المعايير وقد وزعت المعايير على جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية (مرفق ٦/ فت - ٢/١/٩).
- تم عمل استبيانات عن مدى دراية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بهذه المعايير تقارير مراجعة داخلية وخارجية عن توافق البرنامج ومقرراته مع المعايير الاكاديمية (مرفق ٧/ فت - ٢/١/٩).
- التأكد من تطبيق المعايير الاكاديمية من خلال الأقسام العلمية وذلك بمراجعة توصيف البرامج والمقررات وملفات المقررات (مرفق ٨/ فت - ٢/١/٩).
- تم تعديل منطوق رؤية ورسالة الكلية بعد إجراء دراسة توافق المعايير المتبناه مع برنامج الكلية وبعد أخذ رأى الطلاب والمستفيدين وأعضاء هيئة التدريس وتم التأكد من توافق هذه المعايير المتبناه مع رسالة الكلية خلال عملية تحديث الخطة الاستراتيجية ٢٠١٢/٢٠١٧ (مرفق ٩/ فت - ٢/١/٩).
- قامت الكلية بعمل لائحة جديدة لمرحلة البكالوريوس وتمت الموافقة النهائية عليها من قبل المجلس الأعلى للجامعات (مرفق ١٠/ فت - ٢/١/٩).

٣/١/٩ توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية:

قامت ادارة الكلية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة ولجنة البرامج التعليمية والمعايير الاكاديمية باتخاذ مجموعة من الاجراءت عقب الموافقة على تبنى الكلية للمعايير الاكاديمية NARS لقطاع العلوم الزراعية كالتالى:

١. تم إعداد دراسة عن الفجوة بين البرامج الدراسية والمعايير الأكاديمية GAP Analysis.
٢. تم مراجعة توصيف البرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس لائحة قديمة بعد تبنى NARS كمعايير أكاديمية قياسية فى التوصيف وتم اعتماد توصيف البرامج بعد التعديل من مجالس الاقسام العلمية المختلفة (مرفق ١١/ فت - ٣/١/٩) ومجلس كلية رقم ٣٣٠ بتاريخ ٢٠١١/١/٢٣ (مرفق ١٢/ فت - ٣/١/٩).
٣. وجود خطة لتوفير المتطلبات اللازمة لتطبيق المعايير الأكاديمية القومية المتبناه مع توفير احتياجات الأقسام العلمية. تم عقد العديد من ورش العمل لمنسقى البرامج والمقررات الدراسية بالأقسام العلمية المختلفة للإستفادة من المعايير الأكاديمية فى صياغة المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الدراسى والمقررات الدراسية المختلفة (مرفق ١٣/ فت - ٣/١/٩).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٤. تم إتخاذ إجراءات للتأكد من توافق البرامج مع المعايير المتبناة من خلال وجود تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج الدراسية وتحديد مدى توافق المعايير الأكاديمية مع ماتقدمه برامج (مرحلة البكالوريوس) (مرفق ١٤ / فت - ٣/١/٩). ومن خلال إستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمستفيدين ومن خلال لجنة البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية بالكلية ومن خلال نتائج الإمتحانات ومعايير الورقة الإمتحانية.

٤/١/٩ البرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس (لائحة قديمة) (مرفق ١٥ / فت - ٣/١/٩).

تمنح الكلية في الوضع الراهن درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية حيث يتم تخريج مهندس زراعي شعبة زراعة وتربية وشعبة إنتاج زراعي ومتخصصين في ١١ شعبة من فروع العلوم الزراعية المختلفة ويقوم الطالب بالدراسة في ١١ قسم علمي (حوالي ٣٣٦ مقرر دراسي مختلف). ومن ثم فهناك عدد ١٣ برنامج دراسي لطلاب

مرحلة البكالوريوس (لائحة قديمة) هي كالتالي:

- ١) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : الإنتاج الحيواني.
- ٢) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : المحاصيل.
- ٣) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : الإراضى.
- ٤) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : البساتين.
- ٥) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : علوم الأغذية.
- ٦) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : الاقتصاد الزراعي.
- ٧) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : أمراض النبات.
- ٨) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : وقاية النبات.
- ٩) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : الوراثة والهندسة الوراثية.
- ١٠) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : الكيمياء الحيوية الزراعية.
- ١١) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : الهندسة الزراعية.
- ١٢) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : إنتاج زراعي.
- ١٣) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص : زراعة وتربية.

٥/١/٩ البرنامج الدراسي مرحلة البكالوريوس (ساعات معتمدة لائحة جديدة ٢٠١٠/٢٠١١):

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية حيث يتم تخريج مهندس زراعي شعبة زراعة وتربية وكذلك متخصصين في ٨ مجالات من فروع العلوم الزراعية المختلفة ويقوم الطالب بالدراسة في ١١ قسم علمي وسوف يتم تخريج أول دفعة من هذه اللائحة في العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥. ومن ثم فهناك عدد ٩ برنامج دراسية لطلاب

مرحلة البكالوريوس (لائحة جديدة) هي كالتالي:

- ١) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: الإنتاج الحيواني.
- ٢) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: الإنتاج النباتي.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- ٣) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: الإراضى والمياه.
- ٤) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: علوم الأغذية.
- ٥) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: الاقتصاد الزراعي.
- ٦) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: وقاية النبات.
- ٧) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: التكنولوجيا الحيوية الزراعية.
- ٨) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في مجال: الهندسة الزراعية.
- ٩) برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية في تخصص: زراعة وتربية.

٦/١/٩ مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج الدراسية المختلفة :LOS:

مدى توافق هيكل البرنامج مع المستهدف من التعليم: البرنامج صمم بهيكل يتناسب تماما مع المستهدف منه حيث إن المستهدف وفقا لرؤية البرنامج ورسالته يمكن إيجازها في تخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل، ووفقا لطبيعة كل برنامج من التسعة برامج الدراسية المختلفة.

- **توصيف للبرنامج (متوفر ومستوفى لمعايير الجودة):** يوجد توصيف للبرنامج ليتفق مع المعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع العلوم الزراعية NARS ، الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عام ٢٠٠٩.
- **توصيف للمقررات الدراسية (متوفر ومستوفى لمعايير الجودة):** يوجد توصيف للمقررات الدراسية لكل فرقة دراسية وكل فصل دراسي وهو شرط واضح لجميع أعضاء هيئة التدريس.
- **تقارير للمقررات الدراسية (متوفر ومستوفى لمعايير الجودة):** يوجد تقارير للمقررات الدراسية لكل فرقة دراسية وكل فصل دراسي وهو شرط واضح لجميع أعضاء هيئة التدريس.
- **ملفات للمقررات الدراسية (متوفر ومستوفى لمعايير الجودة):** يوجد ملفات للمقررات الدراسية لكل فرقة دراسية وكل فصل دراسي لجميع أعضاء هيئة التدريس.
- **مدى الاستعانة بكتب عالمية وتوافرها:** يتم الاستعانة بكتب عالمية وبالإعداد وبالنسب العالمية المتفق عليها في كل المقررات الدراسية، ويتم التدريس منها، وعلى وجه الخصوص في داخل التخصصات المختلفة ، وقد قام مشروع السيكاب بالكلية بشراء عدد من الكتب والمراجع العالمية لمكتبة الكلية بمبلغ ٧٠,٠٠٠ جنية مصري عام ٢٠١٢/٢٠١٣.

ويلاحظ أنه في نهاية كل فصل دراسي يتم تحليل ودراسة تقارير البرامج والمقررات واستبيانات تقييم الطلاب للمقررات ويقوم كل عضو هيئة تدريس بكتابة خطة تحسين للمقرر الذى يقوم بتدريسه، وكذلك يقوم منسق كل برنامج أيضا بكتابة خطة تحسين لبرنامجهم.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٧/١/٩ البرامج التعليمية واحتياجات سوق العمل والتنمية:

تتلاءم البرامج الدراسية بالكلية مع احتياجات سوق العمل حيث اظهر استطلاع الرأى للجهات المستفيدة مثل مديرية الزراعة والإدارات الزراعية والجهات المستفيدة في المصانع والمزارع والشركات والقرى المحيطة بأهمية بعض البرامج الدراسية ومدى الاحتياج لخريج الكلية تم عمل استبيان لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين والإطراف المجتمعية المستفيدة لبيان مدى ملائمة البرامج التعليمية مع احتياجات سوق العمل وقد توصل تحليل الاستبيان إلى النتائج الآتية:

١. معظم أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين يرون أهمية وجود تخصصات في الزراعة بنسبة ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس و ٦٥% من المستفيدين مما يدعو إلى التفكير في إضافة تخصصات وبرامج زراعية جديدة بالكلية.

٢. معظم أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين يرون أهمية إضافة برامج جديدة مثل برنامج سلامة الغذاء ويرون أن هذا البرنامج شيء ضروري وذو قيمة للزراعة بنسبة ٦٥% من أعضاء هيئة التدريس و ٥٥% من المستفيدين.

٣. معظم أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين يرون أن إضافة برنامج جديد في التكنولوجيا الحيوية الزراعية هام لتلبية احتياجات سوق العمل في الزراعة بنسبة ٨٠% من أعضاء هيئة التدريس و ٥٠% من المستفيدين .

٤. معظم أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين يرون أن إضافة برنامج متخصص جديد في الاجروبنيس لتلبية احتياجات سوق العمل في الحقل الزراعي بنسبة --٦٥% من أعضاء هيئة التدريس و ٥٠% من المستفيدين.

وقد خلصت الدراسة الى استحداث برامج متميزة مشتركة بين الأقسام في تخصصات جديدة بنظام الساعات المعتمدة في مجال العلوم الزراعية تدرس باللغة الانجليزية منها:

(١) برنامج جديد في التقنية الحيوية الزراعية.

(٢) برنامج جديد في أمن وسلامة الغذاء.

(٣) برنامج جديد في إدارة الأعمال الزراعية.

٨/١/٩ مرونة البرامج التعليمية لاستيعاب التغيير وخطط التنمية:

ويلاحظ أن الكلية قامت بإنشاء برنامج جديد وهو برنامج الهندسة الزراعية ويقبل الطلاب ابتداء من السنة الأولى، وقد جاء إنشاء وتصميم هذا البرنامج بناء على تلبية احتياجات سوق العمل، ويستدل على ذلك دخول الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة. كما قامت الكلية بوضع تصور لللائحة الجديدة لمرحلة البكالوريوس روعى فيها أن يكون تصميم البرامج المختلفة مطابقا لمتطلبات سوق العمل ومتطلبات الهيئة القومية لضمان الجودة، وقد استعانت الإدارة العليا للكلية ووحدة ضمان الجودة بنتائج تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis في وضع تصميم البرامج الجديدة المتضمنة عليها اللائحة الجديدة للكلية. وتتصف البرامج التعليمية للكلية بالمرونة حيث يمكن



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

استيعاب برامج جديدة بناء على احتياجات سوق العمل ومقررات جديدة تكميلية مناسبة لهذه البرامج والدليل على ذلك اعتماد لائحة البرامج الدراسية الجديدة عام ٢٠١٠/٢٠٠٩ والتي سوف تخرج أول دفعه لها في عام ٢٠١٤/٢٠١٥. هذا بالإضافة إلى برامج اللغة الانجليزية الجديدة بنظام الساعات المعتمدة والتي تمت الموافقة عليها من المجلس الأعلى الجامعات هذا العام ٢٠١٤ وسوف يتم العمل بها ابتداء من العام الجامعي القادم ٢٠١٤/٢٠١٥.

٣/٩ تصميم وتطوير وتحديث البرامج والمقررات الدراسية:

١/٣/٩ تصميم البرامج:

- **توصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية:** يوجد توصيف لعدد ٣٣٦ مقرر لعدد ١٣ برنامج تعليمي لمرحلة البكالوريوس (لائحة قديمة) باستخدام النماذج المعدة للتوصيف من قبل الهيئة القومية وتم تحديث توصيف هذه البرامج والمقررات في ضوء النماذج الجديدة المشتملة على ملائمة المحتوى العلمي للمقرر مع المخرجات التعليمية المستهدفة لكل مقرر.
- **مدى توافق تصميم البرامج التعليمية مع رسالة الكلية:** هناك توافق بنسبة ١٠٠% بين تصميم البرنامج الدراسي مع رسالة الكلية حيث إن الرسالة تنص على "تسعى كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنها إلى إعداد متخصصين في مجالات العلوم الزراعية المختلفة قادرين ومؤهلين علمياً وعملياً للمنافسة محلياً وإقليمياً في سوق العمل بالإضافة إلى تحلى أعضائها بالشفافية والنزاهة والأداء المتميز ومواكبة التطور في البحث العلمي التطبيقي والتكنولوجي ومن ثم المساهمة بفاعلية في تحقيق التفاعل الإيجابي بين الكلية والبيئة والمجتمع في محافظة القليوبية" فالكلية برامجها الدراسية المحتوية على ٣٣٦ مقررًا تخدم هذه الرسالة وتوجد مصفوفة للتأكد من توافق أهداف البرنامج مع رسالة الكلية.
- **مساهمات محتويات البرنامج الدراسي في تنمية المهارات الذهنية والعامة (حل المشكلات/ التفكير الناقد والابتكاري/ العمل في فريق/ مهارات الحاسب/ الإدارة، وغيرها):** تساهم محتويات البرامج الدراسية في تنمية المهارات الذهنية والعامة من خلال المراحل المختلفة للبرامج ومقرراتها كما هي موجودة في المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج وقد تم التأكد من تحقيق ذلك من خلال المصفوفة المدرجة في مرفق ١٦ /فت - ١/٢/٩. كما تم التأكد من تحقيق المهارات المختلفة للبرنامج من خلال المقررات من خلال المصفوفة التالية (مرفق ١٧ /فت - ١/٢/٩) للمعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج التعليمي (مع المقررات الدراسية).
- **مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية:** تم عمل استبيانات ودراسات لمشاركة الاطراف المعنية المختلفة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

والإطراف المجتمعية فى قياس مدى تطوير ومواكبة البرامج والمقررات للتطورات الحديثة وخلصت الدراسة ما يلى:

١. جميع أعضاء هيئة التدريس يرون أهمية إضافة أو حذف بعض المقررات الدراسية لتحديث البرامج الدراسية الحالية بالكلية (الأئحة القديمة) وهذا يدل على أن تحديث نوعية المقررات ضرورى جدا لمواكبة التقدم فى مجالات التكنولوجيا الحديثة.
٢. نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يؤيدون تعديل هياكل البرامج الدراسية الزراعية بزيادة عدد مقررات العلوم الانسانية داخلها .
٣. نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يؤيدون تعديل هياكل البرامج الدراسية الزراعية بزيادة عدد مقررات علوم الحاسب الألى وتكنولوجيا المعلومات والرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر.
٤. الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس يؤكدون على تحديث المقررات الدراسية حسب متغيرات سوق العمل (الأئحة القديمة).
٥. نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس وخاصة فئة الاساتذة المساعدون والمدرسون يؤكدون الاستعانة بالأبحاث الحديثة لتحديث المقررات الدراسية.
٦. الغالبية العظمى أعضاء هيئة التدريس وخاصة فئة الاساتذة المساعدون والمدرسون يؤكدون الاستعانة بالكتب والمراجع الحديثة لتحديث المقررات وقد تبين ايضا ان نسبة كبيرة من الهيئة المعاونة غير متأكدون من أن هناك تحديث للمقررات بالاستعانة بالكتب والمراجع الحديثة لتحديث المقررات الدراسية.
٧. نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس يؤكدون أهمية وجود مقررات الكترونية منتجة ومفعلة داخل البرامج الدراسية بنسبة ٧٤,١٩ وذلك للتغلب على مشكلة الاعداد الكبيرة لتيسير التعلم الذاتى للطلاب بالكلية.
٨. الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس يؤكدون على استكمال توصيف وتفعيل مقرر التدريب الصيفى بما يضمن جدية عملية التدريب هذا يدل على اهمية استحداث مقرر للتدريب الصيفى ويشتمل على تقويم للطلاب.
٩. الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس يرون ان الجزء العملى الحالى للمقررات يضمن اكتساب الخريج للمهارات العملية المطلوبة لسوق العمل ويدل على أن المهارات العملية للطلاب عالية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
١٠. الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس شاركوا فى وضع السياسات أو الإجراءات بالقسم للتأكد من تحديث توصيف المقررات الدراسية والبرامج.
١١. نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يأخذون رأي الطلاب فى تحديث المقررات الدراسية.
١٢. نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يأخذون راي المستفيدين فى سوق العمل فى تحديث وتطوير المقررات والبرامج الدراسية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢/٢/٩ تطوير وتحديث البرامج والمقررات الدراسية:

- **إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية/ المقررات الدراسية:** توجد إجراءات للمراجعة الدورية على مستوى الأقسام العلمية للمقررات الدراسية حيث يقوم كل قسم بمراجعة محتويات المقرر بصورة دورية وإضافة نتائج الرسائل والبحوث العلمية والاعتماد في مجلس القسم ويتضح ذلك في تقرير المقررات / المستويات التي تتم من خلالها إجراءات المراجعة (الأقسام العلمية/ الكلية/ وحدة ضمان الجودة/ مجلس الكلية). وتوجد لجنة مراجعة داخلية للبرنامج والمقررات الدراسية وقد تم مراجعة مراحل ومحتويات البرنامج الدراسي في ضوء المخرجات التعليمية المستهدفة وتم تحديد الفجوة وتشكيل لجنة لوضع آلية للتغلب على الفجوة ومثال ذلك عدم وجود ساعات تدريسية للتدريب الصيفي وكذلك لا توجد آلية لتقييم التدريب الصيفي وبناء على ذلك تم البدء في وضع برنامج للتدريب الصيفي وآلية للتقييم بعد الانتهاء من التدريب بحيث يحرم الطالب من الحصول على شهادة البكالوريوس إلا بعد اجتياز التدريب بصورة مرضية معتمدة من جميع الأقسام التي اشرفت على التدريب (مرفق ١٨/فت - ٢/٢/٩).
- **مدى الاستفادة من تقارير المراجعين أو الممتحنين الخارجيين:** تم اختيار مراجعين خارجيين بمعايير اختيار محددة بناء على موافقة مجلس الكلية وتوافر تقارير مراجعة خارجية للبرنامج والمقررات والمصفوفات اللازمة للتأكد من تبنى المعايير الأكاديمية وتوصيف البرنامج ومقرراته في ضوء هذه المعايير اما على مستوى المقررات الدراسية فيوجد مراجعين وتم تحديث توصيف هذه المقررات بناء على تقارير المراجعين (مرفق ١٩/فت - ٢/٢/٩).
- **استخدام التقارير السنوية للبرامج والمقررات في التحديث والتطوير:** بالنسبة لتقرير المقررات فانه يتوافر تقارير حتى نهاية عام ٢٠١٣ وجرى استكمال تفعيل خطط التحسين داخل المقررات الدراسية بالتعاون بين منسقى البرامج الدراسية وأعضاء هيئة التدريس ثم اتخاذ اجراءات تصحيحية بناء على هذه التقارير ومثال على ذلك ان الطلاب قد طالبوا في التقييم الخاص بالمقررات الدراسية بزيادة فاعلية التدريبات العملية على المستوى الحقلى والميدانى وقد قامت الكلية بتوفير قوافل زراعية بالتعاون مع ادارة رعاية الشباب بجامعة بنها مركز البحوث الزراعية بالكلية وذلك لزيادة فاعلية التدريب وقد تم استطلاع رأى الطلاب فى هذه القوافل لقياس مدى رضاهم (مرفق ٢٠/فت - ٢/٢/٩). وجرى العمل على الاستجابة لمطالب الطلاب بعمل مؤتمر سنوى للطلاب تناقش فيه المشاكل الخاصة بالتعليم والطلاب ووضع آليات وخطط لحلها خلال العام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤ بالتعاون مع اتحاد الطلاب كلية الزراعة ووحدة ضمان الجودة والاسر الطلابية المختلفة ورعاية الشباب بالكلية (مرفق ٢١/فت - ٢/٢/٩). كما قامت الأقسام العلمية المختلفة بكتابة خطط علمية تهدف إلى تحسين مستوى الأداء المهني لطلبة البكالوريوس الملحقين بهذه البرامج، بالإضافة إلى أن الأقسام العلمية المختلفة قامت بكتابة خطة إستراتيجية لفترة ٥ سنوات قادمة (٢٠١٢/٢٠١٧)، وبالطبع فإن ذلك سيؤدى إلى تحسين وتطوير



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

برامج مرحلة البكالوريوس وبالتالي الحصول على مواصفات خريجين مطابقة لمتطلبات سوق العمل والجهات التوظيفية المختلفة. قامت الكلية بقياس احتياجات سوق العمل ومواصفات خريجي الكلية المطلوبة في سوق العمل والجهات التوظيفية من خلال اللقاءات التي عقدت مع الخريجين وأصحاب ومسئولى الجهات التوظيفية والاستبيانات التي وزعت بهذا الصدد، وبناء على ذلك تم عمل خطط عمل سنوية لتحسين البرامج والمقررات وموضحة بتقارير البرامج والمقررات المرفقة، وجرى تنفيذها منذ العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠. كما أن الكلية رغبة منها في تحسين فرص العمل لخريجي الكلية قامت بعمل لائحة جديدة للكلية وتم اعتمادها من المجلس الأعلى للجامعات وتم فيها زيادة ساعات التدريب واختيار مقررات جديدة لإكساب الطالب مهارات جديدة مطلوبة في سوق العمل مما سيؤدى إلى تحسين مواصفات خريجي برامج مرحلة البكالوريوس وزيادة فرص العمل لهم.

٣/٩ فاعلية البرامج التعليمية:

١/٣/٩ تطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج دراسي خلال الأربع سنوات الماضية:
جدول (٢): بيان بعدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج من البرامج الدراسية خلال الفترة من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٣.

| عدد الطلاب | | | | | البرامج الدراسية | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------------------|
| ٢٠١٣/٢٠١٤ | ٢٠١٢/٢٠١٣ | ٢٠١١/٢٠١٢ | ٢٠١٠/٢٠١١ | ٢٠٠٩/٢٠١٠ | | |
| ٤٦٨ | ٣٨١ | ٢٧١ | ٢٠٥ | ١٠٥ | الهندسة الزراعية (بدأ من الفرقة الأولى) | |
| ٦٥ | ٨٩ | ٦٩ | ٥٠ | ٣٢ | الزراعة والتربية (بدأ من الفرقة الأولى) | |
| ٣١ | ١٩ | ١٠٦ | ٣٠ | ١٠ | الفرقة الثالثة والرابعة | الإنتاج الزراعي |
| ٣٨ | ٢٢ | ٢١ | ١٢ | ٦ | | الاراضي والمياه |
| ١٦ | ١٣ | ٩ | ٣ | ٣ | | الاقتصاد الزراعي |
| ٥١ | ٤٨ | ٤٧ | ١٨ | ١٢ | | علوم الاغذية |
| ٤٠ | ٣٠ | ٣٠ | ١٥ | ٨ | | الإنتاج الحيواني |
| ٢٩ | ١٦ | ١٦ | ١٠ | ٥ | | الوراثة والهندسة الوراثية |
| ٤٢ | ٣٤ | ٣٧ | ٢١ | ١٠ | | البساتين |
| ٣٥ | ١٢ | ١١ | ١٢ | ٧ | | المحاصيل |
| ٢٩ | ١٦ | ١٧ | ١٢ | ٥ | | الكيمياء الحيوية |
| ٦٣ | ٣٦ | ٢٩ | ١٥ | ٩ | | أمراض النبات |
| ٤٤ | ٤٠ | ٤١ | ٢٦ | ١٢ | | وقاية النبات |
| ٣٥٣ | ٦١٨ | ٣٦٤ | ١٤٩ | ٩٨ | | السنة الاولى المؤهلة للبرامج (عامة) |
| ٤٣٢ | ٤٣٥ | ١٣٣ | ٣٢٠ | ٩٧ | السنة الثانية المؤهلة للبرامج (عامة) | |
| ١٧٣٦ | ١٨٠٩ | ١٢٠١ | ٨٩٨ | ٤١٩ | الإجمالي | |

من الجدول السابق يتبين ان عدد الطلاب زاد زيادة ملحوظة من عام ٢٠٠٩ الى العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م مما يدل على زيادة ثقة الطلاب فى أداء الكلية من امكانات مؤسسية وعملية تعليمية حيث تم تجهيز جميع قاعات الكلية بأجهزة عرض



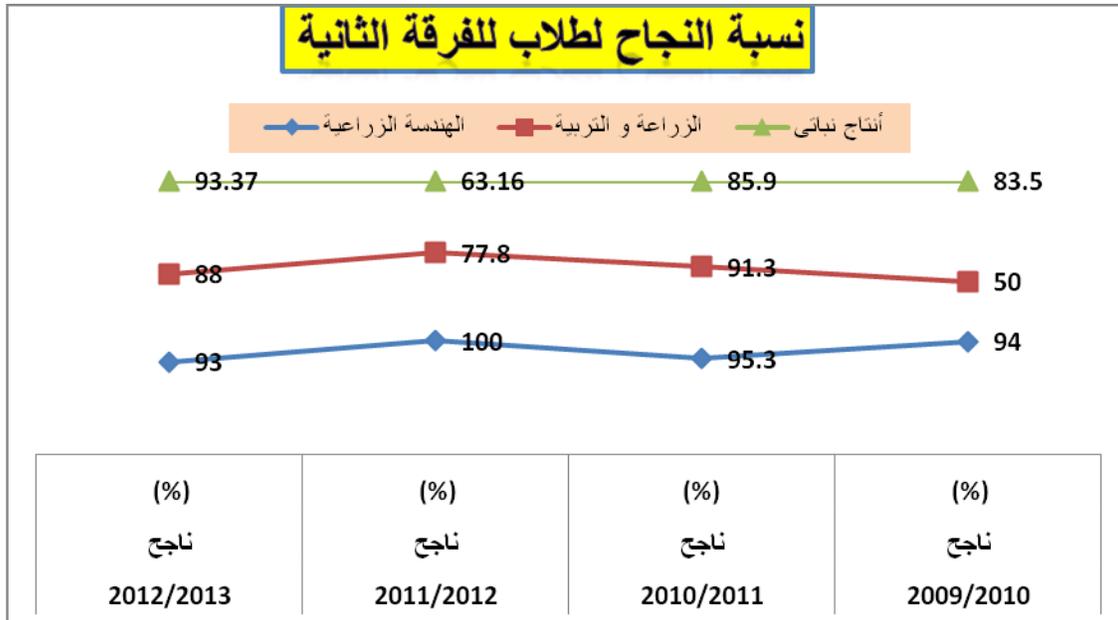
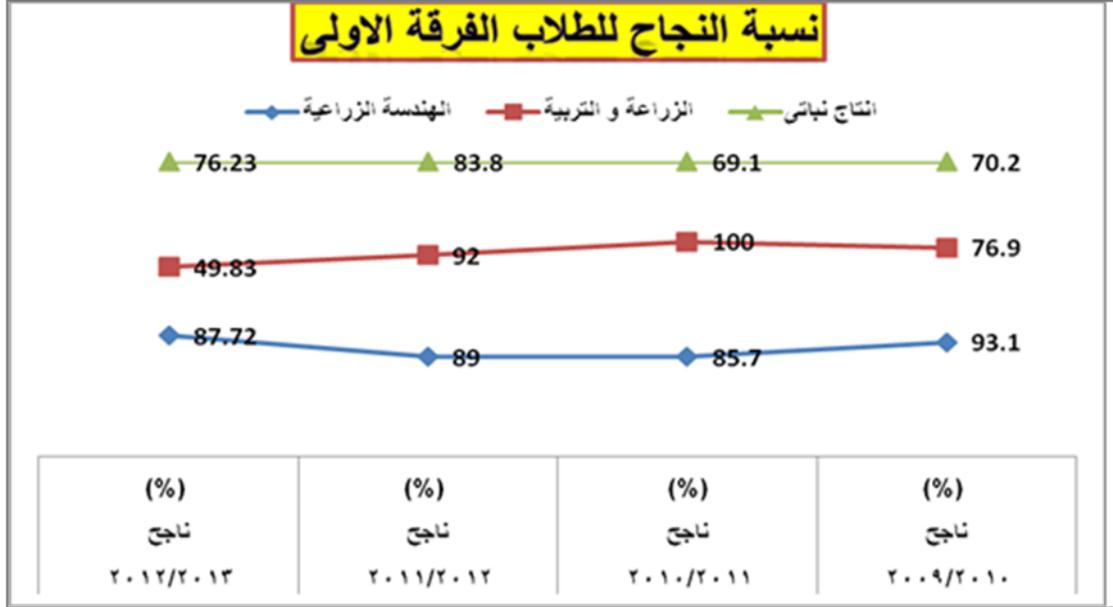
جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

حديثاً وتم تقسيم بعض القاعات الكبيرة الى قاعات دراسية صغيرة لتناسب عدد ٢٥-٧٥ طالب على الأكثر بالإضافة الى توافر أساليب تعليمية مختلفة من التعلم الذاتى والتعلم التفاعلى والالكترونى فى الاقسام العلمية للكلية مع وجود ٣ مقررات الكترونية فى مقررات هي "الامان الحيوى، اساسيات المحاصيل الحقلية، وتربية النباتات المقاومة للأمراض والحشرات" وعدد ثلاث معامل وورش طلابية عالية التجهيزات (البيولوجيا الزراعية - جودة الحاصلات البستانية - ورشة الهندسة الزراعية) وعدد ثلاث معامل كمبيوتر وانترنت طلابية ومعامل للوسائط المتعددة والتعليم الالكترونى ومعامل التقويم ونظم الامتحانات وقاعة المكتبة الرقمية ومجمع المعامل البحثية المميزة.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الاصدار الثالث

٢/٣/٩ تطور نسبة النجام في الفرق الدراسية (أو المستويات) المختلفة في كل برنامج دراسي خلال السنوات الاربعه سنوات الاخيرة:





جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

نسبة النجاح لطلاب للفرقة الثالثة



| (%) نجاح | (%) نجاح | (%) نجاح | (%) نجاح |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012/2013 | 2011/2012 | 2010/2011 | 2009/2010 |

نسبة النجاح لطلاب للفرقة الرابعة

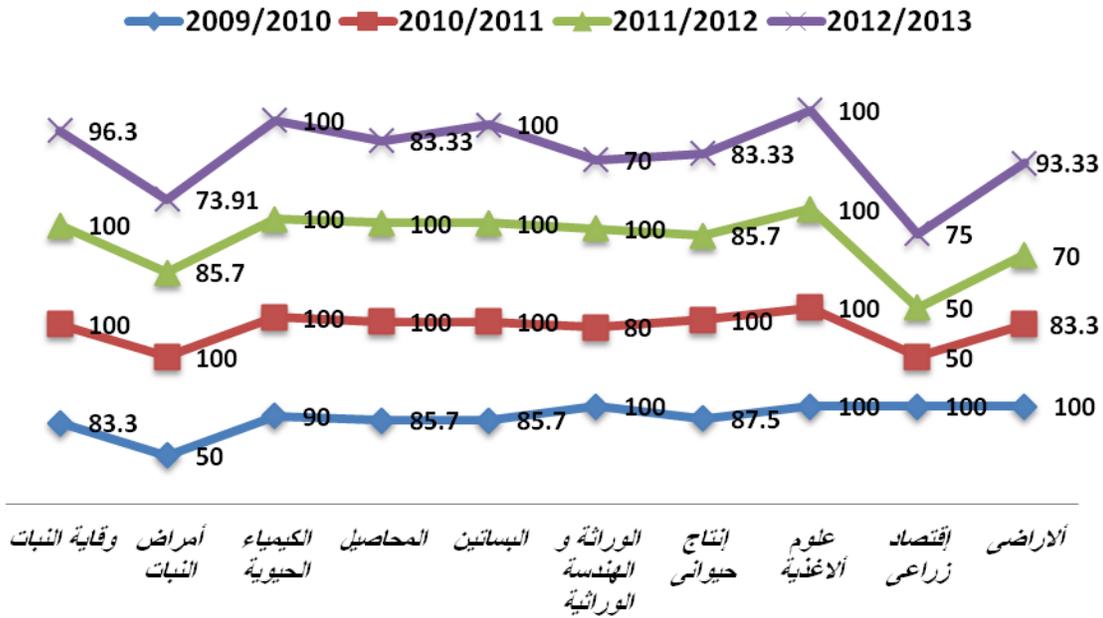


| (%) نجاح | (%) نجاح | (%) نجاح | (%) نجاح |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012/2013 | 2011/2012 | 2010/2011 | 2009/2010 |

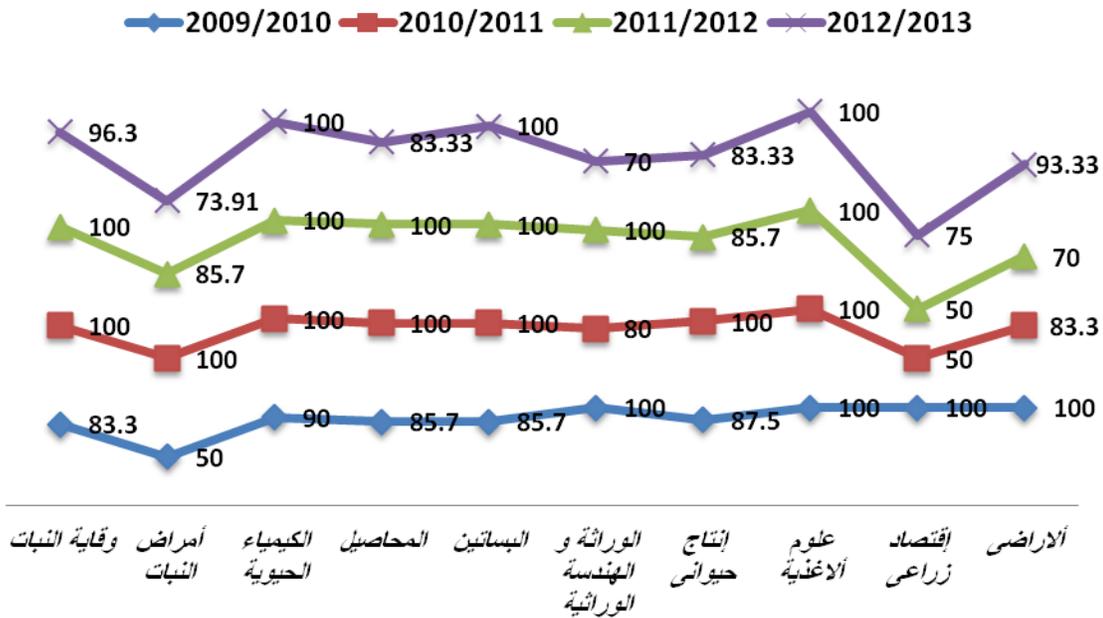


جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

نسبة النجاح للطلاب الفرقة الثالثة

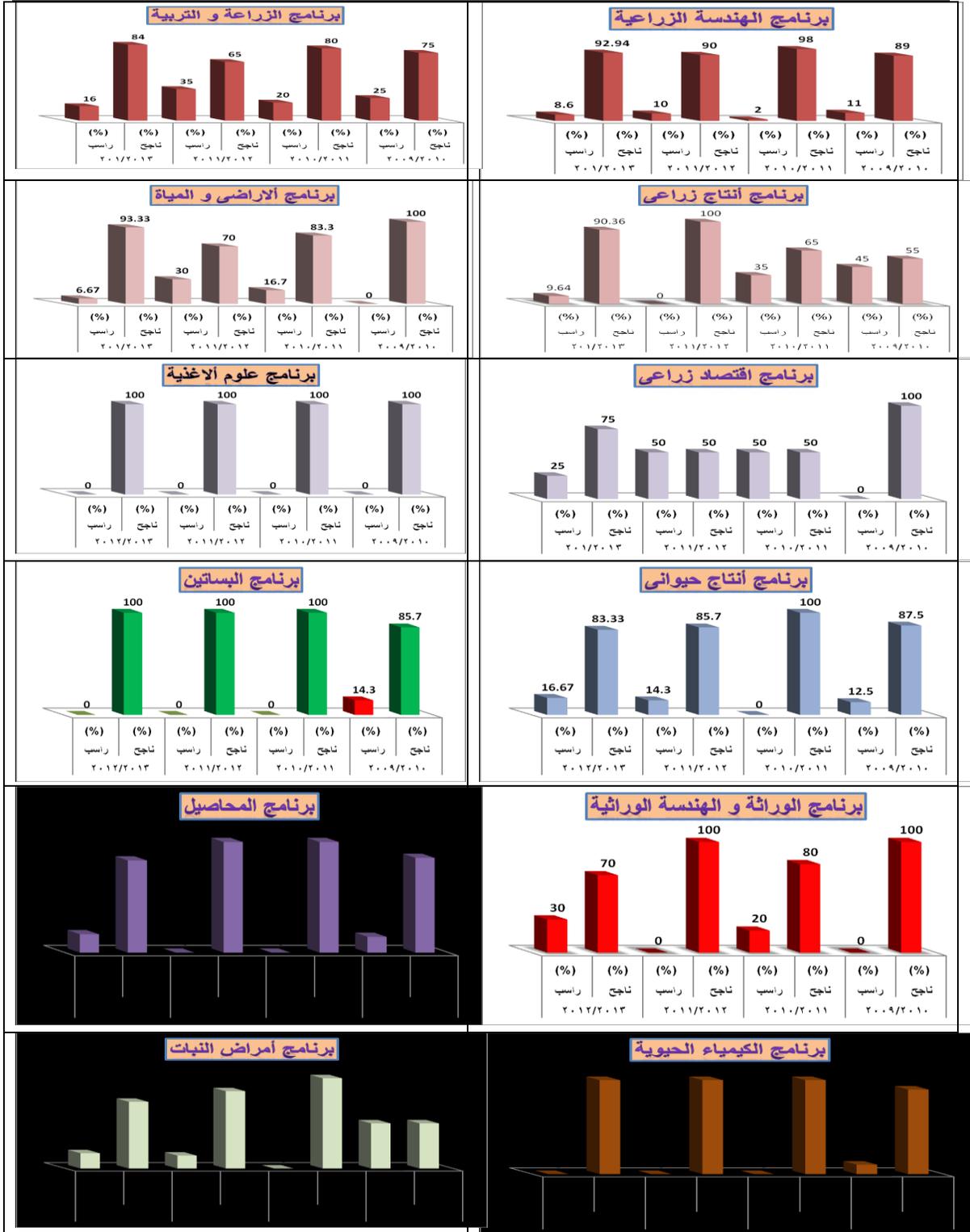


نسبة النجاح للطلاب الفرقة الرابعة (البكالوريوس)





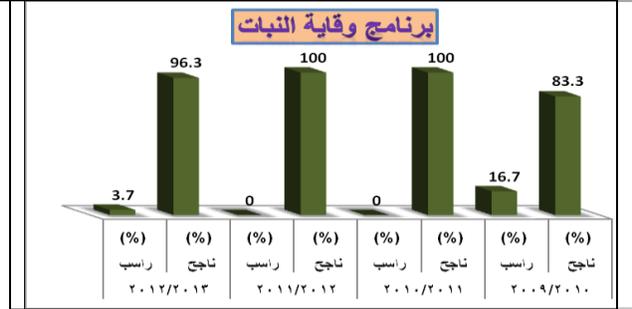
جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث





جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

شكل بيانى (٧): نسبة النجاح والرسوب للطلاب
الحاصلين على درجة البكالوريوس فى الأربع
أعوام الأخيرة (٢٠٠٩ الى ٢٠١٣).



بمراجعة الجدول والرسوم البيانية السابقة يتضح عدم انتظام معدل نسبة نجاح الطلاب فى الفرق الدراسية المختلفة فى عام ٢٠٠٩ الى عام ٢٠١٣ مما يدل على الحاجة الى اجراء تطور فى نظم تقويم الطلاب والامتحانات وتفعيل الكلية لآليات تلقى تظلمات الطلاب وتحسين نظام الكنترولات ومراجعة رصد الدرجات وتبين الجداول ايضا ان اعلى نسبة نجاح تكون فى السنوات الاخيرة للكلية (الفرقة الثالثة والرابعة) مما يدل على ان انجاز الطلاب فى المراحل الاولى يحتاج الى مزيد من الدعم الاكاديمى من خلال تفعيل نظام الريادة العلمية.

٣/٣/٩ تطور نسبة الخريجين من كل برنامج دراسي خلال السنوات الاربع الماضية:

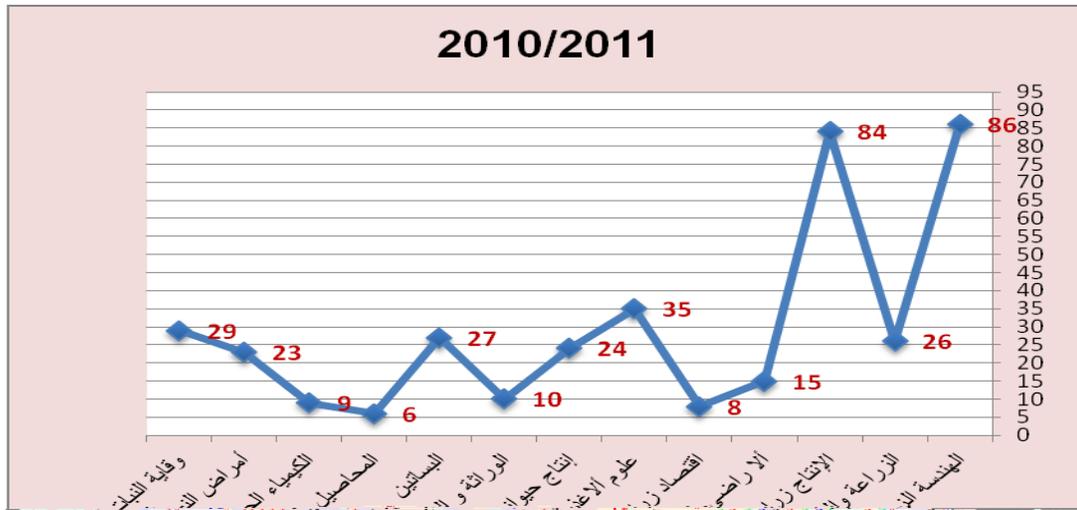
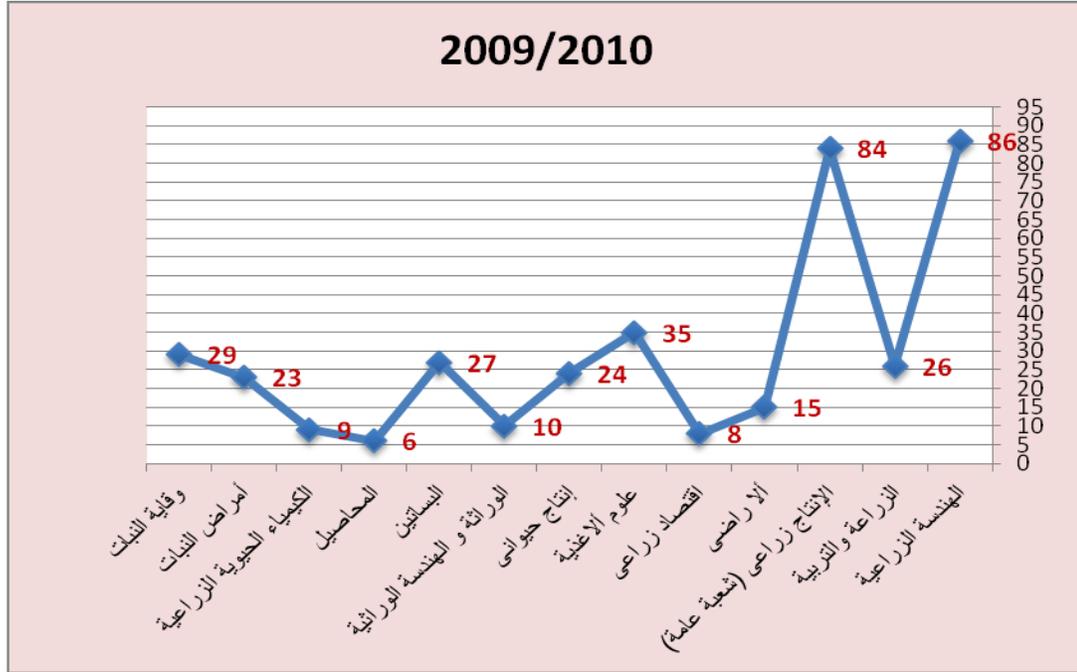
جدول (٣): بيان بعدد الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس فى الأربع الدراسية أعوام الأخيرة.

| الإجمالى | عدد الطلاب | | | | البرامج الدراسية |
|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | ٢٠١٣/٢٠١٢ | ٢٠١٢/٢٠١١ | ٢٠١١/٢٠١٠ | ٢٠١٠/٢٠٠٩ | |
| ٢٤٨ | ٨٦ | ٥٦ | ٤٧ | ٥٨ | الهندسة الزراعية |
| ٥٣ | ٢٦ | ٤ | ٨ | ١٥ | الزراعة والتربية |
| ١١٦ | ٨٤ | ١٠ | ١١ | ١١ | الإنتاج الزراعى (شعبة عامة) |
| ٤٠ | ١٥ | ٤ | ٥ | ٦ | الأراضى والمياه |
| ١٥ | ٨ | ١ | ١ | ٥ | الاقتصاد الزراعى |
| ٦٩ | ٣٥ | ١٢ | ١٢ | ١٠ | علوم الأغذية |
| ٤٣ | ٢٤ | ٥ | ٧ | ٧ | الإنتاج الحيوانى |
| ٢٣ | ١٠ | ٥ | ٤ | ٤ | الوراثة والهندسة الوراثية |
| ٥٤ | ٢٧ | ١١ | ١٠ | ٦ | البساتين |
| ٢٤ | ٦ | ٥ | ٧ | ٦ | المحاصيل |
| ٣٠ | ٩ | ٧ | ٥ | ٩ | الكيمياء الحيوية الزراعية |
| ٣٩ | ٢٣ | ٥ | ٨ | ٣ | أمراض النبات |
| ٦٣ | ٢٩ | ١٢ | ١٢ | ١٠ | وقاية النبات |
| ٨١٧ | ٣٩٣ | ١٣٧ | ١٣٧ | ١٥٠ | الإجمالى |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

الجدول السابق يوضح زيادة نسبة خريجين الكلية فى العام الأخير ٢٠١٢/٢٠١٣ مما يؤكد على ارتفاع مؤشر الفاعلية التعليمية بالكلية.

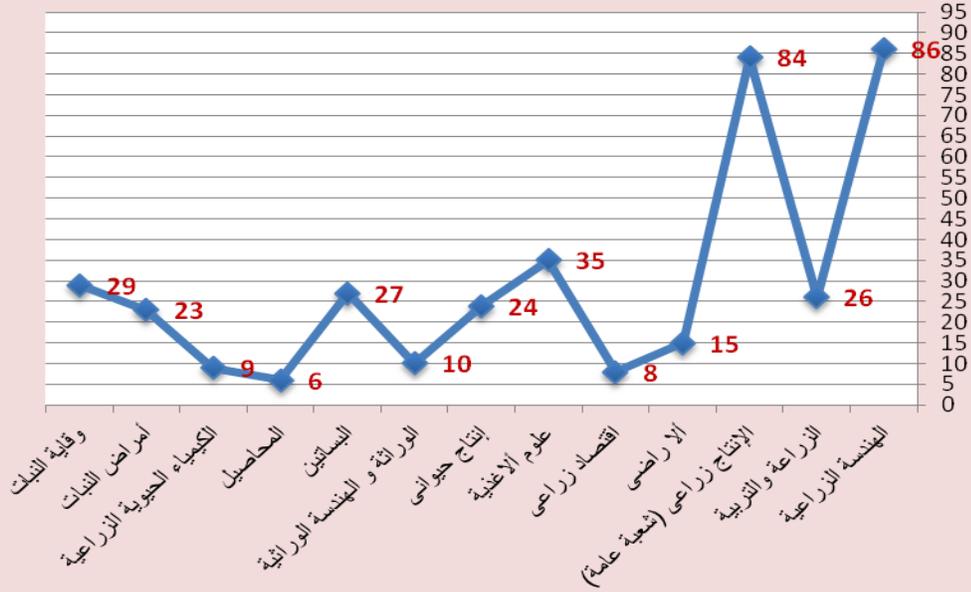


شكل بياني (٨-٩): عدد الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس فى البرامج الدراسية المختلفة (اللائحة القديمة) فى الاعوام الجامعية ٢٠٠٩/٢٠١٠ - ٢٠١٠/٢٠١١.

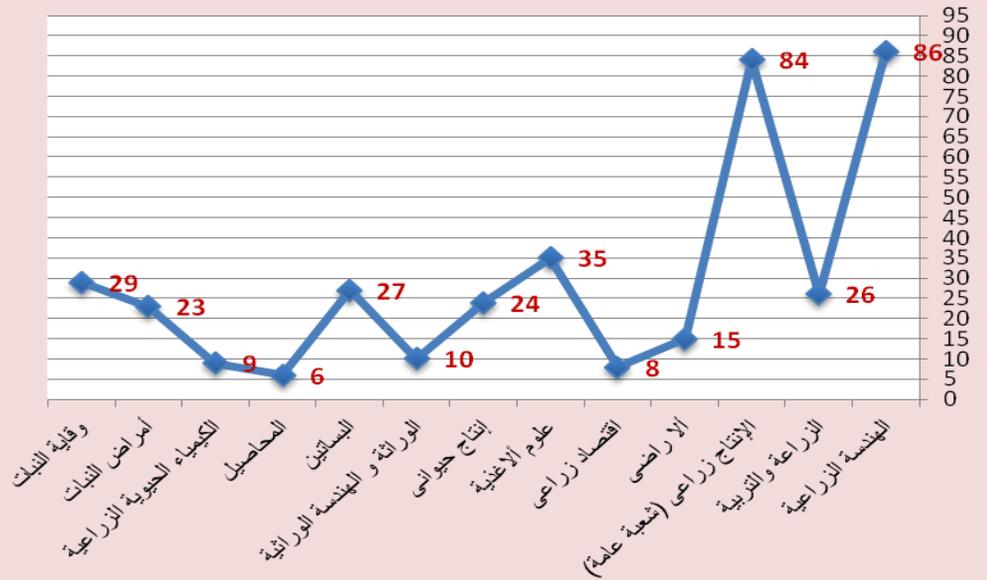


جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

2011/2012



2012/2013



شكل بياني (١٠-١١): عدد الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس فى البرامج الدراسية المختلفة (الانحة القديمة) فى الاعوام الجامعية ٢٠١٢/٢٠١١ - ٢٠١٣/٢٠١٢.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

١٠: التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة:

١/١٠ إستراتيجية التعليم والتعلم:

١/١/١٠ توافر إستراتيجية للتعليم والتعلم:

تتبنى الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم كي تضمن أن البرامج التعليمية تحقق أهدافها ومن ثم تحقق الكلية رسالتها وتختلف استراتيجيات التعلم المستخدمة وفقا لطبيعة البرنامج وطبيعة مقرراته وأعداد الطلاب وتتراوح بين التعلم النشط والتعلم التعاوني والتدريب الميداني والرحلات المنهجية وكتابة التقارير . ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات في توصيف المقررات وتوصيف البرامج بحيث لا تتغير مع تغيير عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس ويتم مراجعة تلك الاستراتيجيات من خلال المؤتمر السنوي للقسم بعد تحليل نتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ونتائج الامتحانات إذ أن هذه الاستراتيجيات توضع في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة كما يتوفر بالكلية أنماط تعلم غير تقليدية متنوعة والرحلات بحيث تضمن تحقق نتائج التعلم المستهدفة التي يصعب تحقيقها بالأساليب التقليدية. وتحرص الكلية علي دعم التعلم الذاتي لدي الطلاب ويتضح ذلك من خلال المجالات المتنوعة التي توفرها البرامج التعليمية مثل قاعة البحث وحلقات النقاش وخلافة. وتسهل الكلية ذلك للطلاب من خلال تخصيص أحد أعضاء هيئة التدريس المعاونة بمكتبة الكلية وتحاسب له هذه الساعات من جدولته ليقوم بدوره بتوجيه الطلاب داخل المكتبة ويوجد علي موقع الكلية بريد الكتروني خاص بكل أستاذ وحجرات دردشة علي مستوي الأقسام ومعلن عن توقيت تواجد المرشد الأكاديمي لتوجيه الطلاب وتذليل أية صعوبات في مجال التعلم الذاتي وتحفز الكلية الطلاب علي ذلك بنشر أفضل الأبحاث والمقالات التي قاموا بإعدادها علي الموقع الإلكتروني لمكتبة الكلية.

وقد سعت الكلية لحل بعض المشكلات الشائعة في التعليم مثل زيادة الكثافة العددية حيث تم تقسيم الطلاب لمجموعات للتدريب في المعامل بما يسمح بقدر أكبر من التفاعل كما أن هناك الإرشاد الأكاديمي علي مستوي الأقسام بالإضافة إلي إدخال بعض المهام الوظيفية الجديدة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مثل تكليفهم بإرشاد الطلاب في المكتبة للتغلب علي نقص الإمكانيات الفنية لموظفي المكتبة وكذا تكليفهم بالعمل في وحدة الجودة من نصاب ساعاتهم بما يخدم العملية التعليمية وتحقيق متطلبات الجودة علي مستوي الأقسام التي ينتمون إليها.

ويوجد بلائحة الكلية تدريب ميداني(صيفي) للطلاب تحت إشراف عضو هيئة التدريس كما يتم تدريب الطلاب من خلال الممارسة من خلال المحاكاة بهدف التغلب علي نقص عدد ساعات التدريب الميداني(الصيفي).

تحرص الكلية علي تنوع أساليب التقويم ويتضح من توصيف المقررات وجود اختبارات دورية محددة الموعد يتم تطبيقها علي الطلاب بالإضافة للاختبار النهائي ويتضح أيضا من اللائحة وتوزيع الدرجات وجود اختبارات متنوعة ما بين عملية وشفهية وتحريرية ويتضح من مواصفات الورقة الامتحانية وتحرص الكلية أن تضم الورقة الامتحانية اختبارات موضوعية ودراسة حالة



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ومقال وغيرها ويتضح من مواصفات المقرر أن التنوع في الاختبارات يهدف إلي التحقق من جميع النتائج التعليمية المستهدفة يتم تحقيقها في الخريج بشكل ملائم كما يتم عرض كل ذلك علي المراجع الخارجي لإبداء الرأي والتعديل إن لزم الأمر . ولا تنفرد إدارة الكلية بوضع جدول الامتحانات وفقا لما تراه بل يعلن قبل بدء الامتحانات بشهر كامل في صورته الأولية ويتم تلقي أية اقتراحات من الأساتذة أو الطلاب بتعديل الجدول لمدة أسبوع يليها إعلان الجدول بصورته نهائية قبل بدء الامتحانات بعشرين يوما علي الأقل ويتم إعلانه بالأقسام ولوحات الإعلانات بالكلية وعلي موقعها الإلكتروني كما تعلن نتائج الامتحانات بنفس الكيفية في موعد أقصاه شهر من نهاية الاختبارات ويفتح معها باب التظلم من خلال مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ويتلقى الطالب ردا علي تظلمه بحد أقصى أسبوعين من تاريخ تقديم التظلم ويخطر به عبر بريده الإلكتروني أو تظلمه بحد أقصى أسبوعين من تاريخ تقديم التظلم ويخطر به عبر بريده الإلكتروني أو من خلال مكتب وكيل الكلية في الموعد المقرر. وتعرض نتائج الامتحانات لتحليلها علي الأقسام لإعادة النظر في طرق التدريس والتقويم ومدى تحقق المعايير وخلال ذلك من قرارات تصحيحية للمسار إن لزم. (مرفق ١/فت- ١/١/١٠)

وتطور ادارة الكلية في استراتيجية التدريس والتعليم والتقييم موثقة ومعتمدة ومعلنة تركز

على:

١. التكامل بين العلوم الأساسية والتطبيقية.
 ٢. التأهيل لسوق العمل.
 ٣. التعليم الذاتي والتعاوني.
 ٤. شمولية وسائل تقييم الطلاب .
- (مذكرة مرفوعة من لجنة الخطة الإستراتيجية واعتماد مجلس كلية ابريل ٢٠١٠)

٢/١/١٠توافر استراتيجية للتعليم والتعلم:

يشارك أعضاء هيئة التدريس والأطراف المجتمعية بلجنة الخطة الإستراتيجية ومجلس كلية وكذلك لجنة المعايير الأكاديمية مع الأخذ في الاعتبار لائحة الكلية والممارسة الفعلية للتعليم والتعلم والتحليل البيئي لإستراتيجية الكلية. كما أن هذه الإستراتيجية معلنة على كافة الأقسام الموجودة بالكلية (مجلس كلية بتاريخ ٢١/١٢/٢٠١١), وجميع أعضاء هيئة التدريس على علم بمكونات الخطة وتم تحديث توصيفات المقررات الدراسية بناء على ذلك , حيث تتسم محتويات المقررات بالحدثاء من حيث المحتوى العلمي (مرفق ٢/فت- ٢/١/١٠).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/١/١٠مراجعة استراتيجية للتعليم والتعلم:

يتم مراجعة تلك الاستراتيجيات سنويا بعد تحليل نتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (مرفق ٣/فت-٣/١/١٠) ونتائج الامتحانات (مرفق ٤/فت-٣/١/١٠). تم إعلان الاستراتيجية بشكل أوسع من خلال رفعها على موقع الجامعة و كذا موقع الكلية.

٤/١/١٠ الاستفادة من نتائج مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم:

لقد تم مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم دورياً و عمل خطة تنفيذه لها (مجلس كلية بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٣) فى ضوء نتائج الامتحانات ونتائج الاستقصاء الموجه إلى الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس /أعضاء الهيئة المعاونة وقد تمت الاستفادة من نتائج هذه المراجعة فى التالى:

- تغيير اللائحة الدراسية الجديدة لمرحلة البكالوريوس ٢٠٠٩/٢٠١٠.
- تطبيق الدرجات المقررة لتقييم الطلاب فى الامتحانات الشفهية (١٠ درجات).
- وضع معايير لتقييم الطلاب فى الامتحانات الشفهية بوضع مقياس متدرج.
- إدخال الفكر الجديد للتوجه بالسوق بإنشاء برامج اللغة انجليزية (التكنولوجيا الحيوية الزراعية- سلامة الغذاء) تبعه تغيير وتحديث فى توصيف المقررات والبرنامج (لائحة جديدة ٢٠١٤).
- توصيف وتحديد طرق تقييم التدريب الصيفى لثقل مهارات الخريج.
- إحداث تغيير فى لائحة تقييم العديد من المقررات لتحسين طرق قياس مخرجات التعليم.
- وضع معايير للورقة الإمتحانية استجابة لتحليل استبيانات الطلاب حتى يتم ضبط الامتحان من حيث شموليته وقدرته على قياس مخرجات التعلم المستهدفة وتنوع أنماط أسئلته وكفاية المدة الزمنية. (مرفق ٥/فت-٤/١/١٠)

١٠/٣- أساليب التعليم والتعلم:

١٠/٣/١ توفر المؤسسة أنماطاً من التعلم غير التقليدية:

تحتوى إستراتيجية الكلية على أنماط عدة للتعلم الغير تقليدى:

☒ التعليم الذاتى والتعاونى: Self & Cooperative Learning (مرفق ٦/فت-١٠/٢/١٠)

- العمل فى مجموعات صغيرة.
- المشاريع البحثية المصورة (المعلقات).
- تقديم تقرير ومعلقات وعروض من الطلاب تحكم من اعضاء هيئة التدريس .

☒ التدريب على حل المشكلات:

التدريب على تصميم حالات افتراضية (Case Study) لمحاكاة ما يمكن أن يمر به المهندس الزراعى فى خلال ممارسته للمهنة لإمكان ثقل مهاراته فى اتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشاكل (مرفق ٧/فت-١٠/٢/١٠).

☒ مهارات النحاور والاتصال: Communication Skills

من خلال عدة مقررات لتنمية هذه المهارات. (مرفق ٨/فت-١٠/٢/١٠).

- بأنماط تقليدية مثل الدروس العملية والامتحانات الشفهية .



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- وغير تقليدية مثل المشاريع البحثية المعدة للإلقاء.
- ☒ **الزيارات الميدانية:**
- تنظيم زيارات ميدانية لربط المهارات المعرفية المستقاة من المقررات الدراسية بالواقع العملي لمهنة الزراعة عن طريق المشاهدة والاتصال مثل: (مرفق ٩/فت- ١٠/٢/١٠).
- زيارات إلى محطة التجارب الزراعية (مزرعة الكلية).
- شركات ومصانع الأغذية و المبيدات و الكيماويات.
- المعاهد الزراعية المختلفة التابعة - مراكز البحوث الزراعية - وزارة الزراعة.
- التدريب الميداني (صيفي) فى السنوات المتقدمة (بين الفرقة الثالثة و الرابعة) والذي يعد متطلب تخرج .
- تقوم الكلية بتشجيع الطلاب على التواصل مع شركات التقاوى الزراعية والأسمدة و الكيماويات و الاعلاف ومؤسسات المجتمع لتنمية المهارات الإدارية ومهارات الاتصال والعمل فى فريق.
- وذلك من خلال الإعداد للفعاليات المختلفة فى الكلية مثل: (مرفق ١٠/فت- ١٠/٢/١٠).
- حفل الخريجين السنوى.
- ملتقى التوظيف السنوى.
- المؤتمر العلمى السنوى .
- العديد من الندوات والدورات التدريبية وورش العمل التى يتم من خلالها تدريب وتأهيل الطلاب لسوق العمل.

٢/٢/١٠ تتأكد المؤسسة من ملائمة أنماط التعلم المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة:

تم ارسال مصفوفة الي الاقسام المختلفة لتحديد مدي ملائمة الانماط المستخدمة في عملية التعليم لمخرجات التعلم المستهدفة (مرفق ١١/فت- ١٠/٢/١٠).

٣/٢/١٠ تتأكد المؤسسة من أن المقررات الدراسية تحتوي على طرق تدريس لتطبيق التعلم الذاتي:

تحتوى المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس (لائحة قديمة) على اساليب تعلم وطرق تدريس تشجع على التعلم الذاتى و هى مطبقة فى العديد من المقررات الدراسية والتي تحقق مخرجات التعلم المستهدفة فيها : (مرفق ١٢/فت- ١٠/٢/١٠).

- موضح بتوصيف تلك المقررات الدراسية.
- أشار إليه المقيم الخارجى فى تقريره.

٤/٢/١٠ توفر المؤسسة مصادر التعلم الذاتي

توافر مصادر التعلم بما يتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة و تحرص الكلية على رفع كفاءة العملية التعليمية بها من خلال توفير مصادر التعلم والوسائل الداعمة لها والتي تشمل: (مرفق ١٢/فت- ١٠/٢/١٠).

- وجود ٩ مباني بارتفاعات تصل أحياناً إلى ٤-طوابق.
- وجود ٥ مدرجات بمساحات مختلفة جيدة التهوية والإضاءة ومجهزة بأحدث أجهزة العرض.
- عدد ٤٨ معمل للطلاب مزود بالأجهزة والمعدات والأدوات المعملية المختلفة فى التخصص والتي يتم تحديثها باستمرار.
- معمل متعدد الأغراض (وسائط متعدد لغات -تعليم الإلكتروني)والبرامج الخاصة به (Software) وبه حوالى ٢٦ جهاز كمبيوتر لمقررات البيولوجيا الزراعية بالكلية.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- مركز الكمبيوتر وقاعة الإنترنت والمناطق المفتوحة بأفنية الكلية المغطاة بشبكة الإنترنت اللاسلكية (WiFi).
- يوجد عدد (٢) معامل للكمبيوتر مجهزة بحوالي ٤٨ جهاز كمبيوتر مرخص من اليونسكو "UNESCO" ووزارة الإتصالات للتدريب والتأهيل والإمتحان للحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلى (ICDL).
- يوجد معمل المكتبة الرقمية مجهز بحوالي ٢٤ جهاز كمبيوتر مرخص للدخول على المكتبة الرقمية للجامعات و الإنترنت.
- يوجد معمل كمبيوتر طلابي-٢ مجهز بحوالي ٣٠ جهاز كمبيوتر مرخص للدخول على الانترنت.
- مكتبة مزودة بحوالي ١١٥٠٠ من المراجع التخصصية والمفهرسة على قاعدة بيانات ومخصص للطلاب بها قاعة للإطلاع ومزودة بإمكانية تصوير الجزء المسموح به من المراجع حسب حقوق الملكية الفكرية. كما تقدم المكتبة أيضاً خدمة البحث السريع عن طريق الإنترنت فائق السرعة ADSL.

➤ بالإضافة إلى وحدات تطبيقية متخصصة داعمة للعملية التعليمية مثل:

- وحدات مركز البحوث و التجارب الزراعية بالكلية.
- وحدات مركز الدراسات و الاستشارات الزراعية.
- مجمع المعامل البحثية.
- مصنع العلف الحيواني.
- وحدة تصنيع الكمبيوتر.
- وحدة تصنيع الالبان.
- وحدة خدمات التكنولوجيا الحيوية.
- وحدة زراعة الأنسجة النباتية .
- معمل البيولوجيا الزراعية.
- معمل التقنية الحيوية.
- معمل جودة الحاصلات البستانية.
- ورشة تعليمية الهندسة الزراعية.

٣/١٠ السياسات المتبعة في التعامل مع مشاكل التعليم:

١/٣/١٠ الكثافة العددية الزائدة:

- حرصت ادارة الكلية خلال السنوات خمس سنوات الماضية على زيادة أعداد الطلاب حيث تعمل على:
- مخاطبة الجامعة و مكتب التنسيق بطلبها في هذا الشأن.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح بين ٢ أو ٣ مجموعات للفرقة الواحدة أثناء الدروس النظرية ومن ٦ إلى ١٠ مجموعات للدروس العملية حسب سعة المعامل والمدرجات.
- تم عمل مسح ورفع جميع المساحات بالمباني من مدرجات ومعامل وبالأفنية ودراسة " Student flow pattern" في الكلية وبناءً عليه تم وضع جداول المحاضرات والدروس العملية للفرق الدراسية المختلفة بحيث يضمن تحقق ال norms الخاصة بالمساحات في الفناء والمدرجات والمعامل. (مرفق ١٣/فت-١٠/١/٣).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

٢/٣/١٠ انخفاض عدد الطلاب في البرامج التعليمية:

لا تعاني الكلية من انخفاض عدد الطلاب. ويتم عمل دعاية للبرامج الجديدة بداخل وخارج الكلية وعلي موقع الكلية علي شبكة الانترنت (مرفق ٤ /فت- ٢/٣/١٠).

٣/٣/١٠ ظاهرة الدروس الخصوصية:

لا تعاني الكلية من ظاهرة الدروس الخصوصية نظرا لطبيعة الدراسة و طبيعة الاجتماعية و الاقتصادية للطلاب الملحقين بالكلية سياسة الكلية للتعامل مع ظاهرة الدروس الخصوصية كالتالي: (مرفق ١٥ /فت- ٣/٣/١٠).

- تهيئة مناخ مناسب للطلاب لحضور المحاضرات وتجهيز المدرجات بأنظمة الصوت وشاشات العرض الحديثة والداثا شو والحاسب الألى والتهوية الجيدة.
 - إتباع أساليب حديثة في التدريس.
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات للقضاء على الكثافة داخل المدرجات.
 - تفعيل نظام الدعم الأكاديمي للطلاب ووضع آلية لتلقى الشكاوى .
 - تفعيل نظام الساعات المكتبية .
 - عقد مجموعات مراجعة مع إتاحتها مجاناً للطلاب ذوى الإحتياجات المادية.
 - منع القائمين على ممارسة الدروس الخصوصية من التواجد في لجان الإمتحان والمراقبات .
 - منع أى مكافآت (٢٠٠٪) وربط الجودة بالأداء) للقائمين على هذه الممارسات.
 - منع ترشيحهم لأى مؤتمرات علمية أو ورش عمل .
 - عدم الموافقة على شراء أو صرف كيموايات أبحاث لهم على نفقة الكلية .
 - منع القائمين على هذه الممارسات من إتمام أبحاثهم بالكلية وتحذيرهم بعاقبة هذه الممارسات على مستقبلهم الأكاديمي بالكلية.
 - تحويل بعضهم إلى التحقيق القانوني على مستوى الجامعة .
- وقد أدت جميع هذه الأنشطة والآليات إلى نتائج ملموسة بشهادة معظم أعضاء هيئة التدريس وأولياء أمور الطلاب الذين أفادوا بذلك خلال مقابلاتهم مع الإدارة العليا.

٤/٣/١٠ ضعف الموارد:

لا تعاني كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنها من ضعف بالموارد حيث عملت على مدى سنوات لضمان رفع مواردها الذاتية من خلال:

- إنشاء الوحدات ذات الطابع الخاص جديدة .
 - الاستفادة من دخول برامج الساعات المعتمدة بمصروفات على مستوى مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا والعمل على زيادة الأعداد بهما.
 - للحصول على عدة مشروعات للتطوير .
 - استقطاب المشاريع البحثية من الجامعة ووزارة التعليم والبحث العلمى
 - تمويل بعض الأنشطة من قبل قطاع الصناعات الزراعية و الغذائية وخريجي الكلية .
- وقد أدت الموارد السابقة إلى ضمان تطور العملية التعليمية:

- إنشاء ٥ معامل بحثية جديدة للأقسام العلمية الاكاديمية و برامج الساعات المعتمدة.
- إحلال وتجديد ٤ معامل بأقسام النبات الزراعى - البساتين و قاية النبات.
- بدء الإجراءات لتجديد معمل بقسم الانتاج الحيوانى- علوم الاغذية-الهندسة الزراعية.
- تزويد العديد من المعامل بالأجهزة والأدوات اللازمة.
- تطوير أماكن أنشطة الطلاب وفناء الكلية وتزويدهم بشبكة الإنترنت اللاسلكية (WiFi)



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- إنشاء وتجهيز كترولوجيات مركزية لجميع الفرق الدراسية (مبنى الكيمياء و الاراض القديم)
- تجهيز مقر لإدخال بيانات الكترولوجيات لمنسقى المقررات لجميع الفرق الدراسية حيث يوجد جهاز كمبيوتر و طابعة فى كل كترولوج و متصل بشبكة الانترنت .
- إنشاء شبكة للمعلومات الداخلية لهذه الكترولوجيات تربطها بشئون الطلاب وقواعد بيانات جارى عمل الشبكة و تم شراء خادم بيانات ماركة Dell و جارى التوريد و التركيب.
- تقوم الكلية أيضاً بوضع خطة للإتفاق على العملية التعليمية تحدد بها الإحتياجات والموارد وتقيس بها نسب الإنجاز.

٥/٣/١٠ نقص / زيادة أعضاء هيئة التدريس: (مرفق ١٦/فت-٥/٣/١٠).

- وجود كوادر بشرية من الأساتذة المتخصصين والهيئة المعاونة التى تفى باحتياجات الكلية: بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب ١٠:١ (شاملة الأساتذة المنتدبين)
- نسبة الهيئة المعاونة للطلاب تتراوح بين ١٤:١ إلى ٣٠:١ تبعاً للقسم العلمى وبمتوسط ٢٢:١
- الإستعانة بالإضافة إلى الأساتذة العاملين بالأساتذة المتفرغين والغير متفرغين فى الأدوار القيادية وعضوية المجالس واللجان المتخصصة ومجالس إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص وتدریس مقررات الدراسات العليا والدعم الأكاديمى وريادة الأسر الطلابية التابعة لإتحاد الطلاب.
- إنتداب أعضاء هيئة التدريس من كليات جامعة بنيها ومن خارجها لتدریس بعض المقررات خارج تخصص الكلية والداعمة للبرامج الدراسية داخل كليات اخرى داخل الجامعة و خارج الجامعة. (مرفق ١٧/فت-٥/٣/١٠).
- تقوم الكلية بوضع خطة كل خمس سنوات لطلب تعيين المعيدین الجدد وتخطب بها الجامعة وذلك طبقاً لاحتياجاتها وأعداد الطلاب المقبولين حيث تم تعيين ١٥ معيداً فى العامين الدراسيين الماضيين فقط وينتظر استكمال الخطة فى عام ٢٠١٦/٢٠١٧ (مرفق ١٨/فت-٥/٣/١٠).

٦/٣/١٠ الكتاب الجامعى:

- قام أساتذة الكلية بإعداد المؤلفات العلمية المتخصصة فى المجالات المختلفة وقد تم تسجيل هذه المؤلفات بأرقام إيداع بدار الكتب المصرية ويرقم دولى لحفظ حق مؤلفيها: (مرفق ١٩/فت-٦/٣/١٠).
- تتاح هذه المؤلفات للطلاب مع بداية العام الدراسى.
- تتوافر هذه المؤلفات للطلاب فى مكتبة الكلية أيضاً.
- تقوم الكلية أيضاً بالدعم المادى لحوالى ١٥٪ من طلاب الكلية بهذه الكتب من خلال صندوق التكافل الإجتماعى.
- بالإضافة إلى تعريف الطلاب بالمراجع الأصلية من خلال توصيف المقرر وتوفيرها بمكتبة الكلية للرجوع إليها والاستفادة منها وإتاحة تصوير الجزء المسموح به حسب حقوق الملكية الفكرية.

٧/٣/١٠ ضعف حضور الطلاب:

- تتراوح نسبة حضور الطلاب للمحاضرات بين ٥٠ - ٦٠٪
- فنسبة الحضور للدروس العملية تقارب ال ٦٠-٧٥٪ وتأخذ لجنة شئون التعليم و الطلاب و مجلس الكلية قراراً بحرمان الطلاب الذين تتعدى نسبة غيابهم ٢٥٪ من هذه الدروس من دخول الامتحانات النهائية حسب نص اللائحة. (مرفق ٢٠/فت-٧/٣/١٠).
- وقد كان للتصدى للدروس الخصوصية وتجهيز المدرجات مردود إيجابى فى زيادة نسب حضور المحاضرات.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٤/١٠ - برامج التدريب الميداني للطلاب:

١/٤/١٠ - برامج التدريب الميداني:

يعد التدريب الميداني (الصيفي) لمدة ٢٥٦ ساعة في مؤسسة زراعية مثل مصانع وشركات الكيماويات و المبيدات الزراعية والمزارع الخاصة الكبرى والمراكز البحثية الزراعية ومعامل التحاليل و كليات الزراعة النظرية و تعتبر متطلباً للتخرج طبقاً للائحة الدراسية ولا يمنح الطالب الدرجة إلا بعد إتمامه (مرفق ٢١/فت - ١/٤/١٠).

تم تصميم وتوصيف هذه برامج التدريبية الصيفي وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة و يوجد آليات موثقة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب (وجود نماذج لكتابة تقارير عن المتدربين ومناحة لجهات التدريب/ اتخاذ اجراءات تصحيحية و استثمارات تقييم):

- قامت الكلية خلال العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٠ بتوصيف التدريب الصيفي.
- تصميم سجل متابعة للطلاب أثناء هذا التدريب لضمان كفاءة التدريب.
- تصميم مقياس متدرج ووضع آلية لتقييم أداء الطلاب أثناء التدريب بواسطة مسئولى التدريب
- اعتماد ذلك فى مجلس الكلية بعد مناقشته فى لجنة المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية حرصاً على تحقق المستهدف من التدريب الصيفي وتماشيا مع المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS).
- ☒ حيث تقوم إدارة شؤون التعليم والطلاب بإسناد الإشراف على عدد محدود من الطلاب إلى كل عضو هيئة تدريس يقوم بالآتي:
- شرح المهام المطلوبة من الطلاب أثناء التدريب.
- إسناد وإجازة مشروع بحثي للطلاب.
- مراجعة وإجازة سجل التدريب ومقياس التقييم.
- لا تؤخذ نتائج التدريب الصيفي فى عملية تقويم الطلاب (نظام الدرجات) حيث يعتبر برنامج التدريب الصيفي هو متطلب تخرج ولا يدخل فى نظام الدرجات التراكمية للطلاب (طبقاً لائحة الكلية). (مرفق ٢٢/فت - ١/٤/١٠).
- يوجد مؤشرات لقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب:
- حيث يعتبر التدريب الميداني (الصيفي) بالإضافة إلى الزيارات الميدانية من الممارسات التي يحرص الطلاب على القيام بها:
- لتنمية قدراتهم ومهارتهم المهنية وربطهم بسوق العمل.
- وتقديهم للمؤسسات والشركات المهنية الزراعية.
- وتؤثر إيجاباً على شخصيات الطلاب وأدائهم خلال السنوات النهائية.
- ويحسن نتائج الطلاب أثناء انتقالهم من السنوات الأولى لهم بالكلية إلى السنوات الأعلى و يظهر ذلك من تحسن نتائج الطلاب تدريجياً.
- ☒ وبناء على نتائج تقييم الاستبيانات الطلابية التي يتم فحصها من قبل منسقى البرامج ووحدة ضمان الجودة توجد بعض نقاط الهامة التي اجمع عليها الطلاب و تحتاج إلى تحسين:



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- التوعية لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الميداني لضمان إنجازه بكفاءة.
- التواصل مع المدربين "Preceptors" لضمان جودة التدريب والتأكيد على تفعيل الآليات المعتمدة .

٥/١٠- تقويم الطلاب:

١/٥/١٠ أساليب تقويم الطلاب:

- ✗ تقوم الكلية بتقييم تقويم الطلاب من خلال استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة وقياس ملائمة الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال:
- المقيم الخارجي للمقرر والذي يعرض عليه توصيف المقرر والامتحانات الدورية والعملية والنظرية.
- الطلاب أنفسهم عن طريق استبيان معد لهذا الغرض ونتائج هذه الاستبيانات يتم فحصها من قبل منسقى المقررات والرد عليها في تقرير المقرر واتخاذ الإجراءات التصحيحية ووضع خطط تنفيذية مستقبلية إن لزم الأمر. (مرفق ٢٣/فت- ١٠/٥/١٠).
- ✗ قامت لجنة شئون التعليم و الطلاب بتعاون مع وحدة ضمان الجودة بوضع آليات للتأكد من استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة حيث تم مؤخراً أيضاً إعداد نماذج (Blue Print) او نموذج الورقة الامتحانية و يقوم بملئها منسقو المقررات والقائمون على وضع الامتحان و يقوم بمراجعتها مراجعون نظراء (Peer Reviewers) ثم تعرض على لجنة المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية بالكلية لدراستها وإتخاذ الإجراءات التصحيحية ووضع خطط تنفيذية مستقبلية إن لزم الأمر (مرفق ٢٤/فت- ١٠/٥/١٠).

٢/٥/١٠ البات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب:

- يحرص أساتذة المقررات داخل البرامج الدراسية المختلفة على وضع الامتحانات بأساليب تسمح بتصنيف الطلاب وإمكان التمييز بينهم ويتم ذلك من خلال:
- شمولية وسائل التقييم (استراتيجية التدريس والتعليم والتقييم)
- ❖ معايير الورقة الامتحانية والمضمنة في الدليل الإرشادي لضبط سير أعمال الامتحانات التي تنص على:
- تنوع الأسئلة بين المقالية والإستقصائية والأسئلة ذات الإختيارات المتعددة.
- التأكيد على ضرورة قياس هذه الأسئلة لجميع مخرجات التعلم المستهدفة من المعرفة والفهم والمهارات {إعداد نماذج (Blue Print) (مرفق ٢٤/فت- ١٠/٥/١٠).
- تتبع الكلية ضماناً لعدالة تصحيح الامتحانات النظرية النهائية دون تحيز نظام الكراسة مجهولة الهوية.
- وبالنسبة للإمتحانات الشفهية: لضمان عدالة التقييم يتم تطبيق معايير معتمدة وموثقة للتقييم عن طريق مقياس متدرج عمل بنك اسئلة لكل مقرر دراسي معتمد من مجلس القسم العلمي تشكيل لجنة لمراجعة وضع الاسئلة الشفوي طبقاً للنواتج التعليم المستهدفة بعد الرجوع الى خرائط المقررات الدراسية. (مرفق ٢٥/فت- ١٠/٥/١٠).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/٥/١٠ البات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات:

- دأبت الكلية على توثيق نتائج الطلاب بأكثر من وسيلة:
- أوراق الطلاب (مخازن مركزية لحفظ الأوراق).
- سجلات النتائج الورقية.
- استخدام نظم قواعد البيانات الالكترونية وميكنة النتائج الكترونياً من خلال شبكة داخلية وقد حرصت الكلية على التوثيق فى كل مرحلة على حده. (مرفق ٢٦/فت-٣/٥/١٠).

٤/٥/١٠ اعلام الطلاب بنتائج التقييم المختلفة بوسائل مناسبة:

تم وضع العديد من الآليات التى تطبقها الجامعة و الكلية لإعلام الطلاب بنتائج التقييم من خلال إعلان نتائج الامتحانات الفصلية والعملية على:

- موقع الكلية الإلكتروني <http://www.fagr.bu.edu.eg>
- وفى لوحات الأقسام المختلفة و مكتب شؤون التعليم والطلاب.
- موقع الجامعة الإلكتروني حيث يوجد رابط مخصص لهذا الغرض.
- البريد الإلكتروني التعليمى لطالب حيث يطبع على كارتبهات الطلاب و قد تم اتخاذ هذا القرار بناء على موافقة مجلس الجامعة. (مرفق ٢٦/فت-٤/٥/١٠).

٥/٥/١٠ تقوم الكلية بتحليل نتائج الطلاب والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات:

- ☒ يتم تحليل نتائج تقييم الطلاب على المستويات المختلفة (الفرق الدراسية/ المقررات)؟
- اعتادت الكلية على تحليل نتائج تقييم الطلاب وإصدار إحصائية نجاح لكل مقرر على حده
- كما اعتادت على إخراج إحصائية للطلاب الخريجين.
- أصبح من السهل إخراج الإحصائيات بعد إدخال نظام قواعد البيانات الإلكترونية وميكنة نتائج الامتحانات وتشمل الإحصائيات ما يلى:
- إحصائية درجات النظرى.
- إحصائية التقديرات لكل مقرر على حده .
- إحصائية مجمعة لكل فرقة على حده.
- إحصائية الخريجين للمجموع التراكمى.
- يتم اتخاذ قرارات واجراءات تصحيحية فى ضوء تحليل النتائج؟
- هل تم عقد لجان ممتحنين فى عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ الى ٢٠١٢ / ٢٠١٣ مقررات بالفرق الأولى والثانية والثالثة والرابعة حيث لوحظ انخفاض نتائج الطلاب بهذه المقررات بالمقارنة بنتائجهم بالمقررات السابقة.
- بالإضافة إلى ما تم ذكره من:
- وضع معايير للورقة الإمتحانية.
- إعداد نماذج Blue Print للتأكد من استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة.
- بتعديل لائحة تقييم العديد من المقررات لتحسين طرق قياس مخرجات التعليم لها و لضمان شمولية وسائل التقييم.
- ما هو مدى الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب فى تطوير البرامج التعليمية؟ (مرفق ٢٧/فت-٥/٥/١٠).
- يقوم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بعد إعداد الإحصائيات الخاصة بالمقررات بإرسالها لمنسقى المقررات .
- لمتابعة أداء الطلاب بالمقررات الدراسية.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- إعداد تقرير المقرر (بالاستعانة بآراء وتقييم الطلاب للامتحان وكذلك تقارير المقيم الداخلى والمقيم الخارجى)
- إعداد تقرير البرنامج (بالاستعانة بآراء وتقييم الطلاب وكذلك تقرير المقيم الخارجى و الداخلى).
- مناقشة التقرير فى لجنة المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية ثم مجلس الكلية واتخاذ الإجراءات التصحيحية ووضع خطة للتحسين إن لزم الأمر.

٦/٥/١٠ توضع المؤسسة قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب:

- ☒ ما هو النظام المتبع للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات؟
 - تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات العملية:
 - يتم إعلان نتائج الامتحانات العملية والفصلية على موقع الكلية و داخل الاقسام العلمية.
 - يتاح للطلاب التظلم من النتائج.
 - ويعاد فحص أوراق الطلاب المتظلمين (اعادة جمع الدرجات فقط و ليس اعادة تصحيح) بواسطة رئيس الكنترول و منسق المقرر.
 - إعلان الطلاب بنتائج التظلمات وذلك قبل تسليم النتائج إلى الكنترولات.
 - تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات النهائية: (مرفق ٢٨/فت-٥/٥/١٠).
 - عن طريق آلية محددة ومعننة (شكاوى الطلابية).
 - تظهر نتائج التظلمات فى خلال خمسة عشر يوماً من إغلاق باب التظلمات.
 - تصحح النتائج إن وجدت أخطاء بعد فحصها من الكنترولات المركزية للفرق الدراسية.
 - إعلان نتائج التظلمات فى لوحة معدة لذلك خاصة بمكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- ☒ ما هو النظام المتبع للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات؟
 - آلية التظلم من نتائج الامتحانات النهائية معلنة على: (مرفق ٢٩/فت-٦/٥/١٠).
 - موقع الكلية الالكترونى.
 - فى لوحات الطلاب ادارة شئون الطلاب.
 - دليل الطالب: شئون الدراسة والامتحانات بالكلية وشروط النجاح والنقل وتقديرات النجاح والرسوب ونظام درجات التيسير ورفع التقدير للطلاب جميعها موثقة داخل دليل الطالب كوسيلة لإعلام الطلاب بها من بداية العام الدراسى الأول لهم بالكلية.

٧/٥/١٠ اعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضه على المجالس المختصة:

- يتم إعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضها على المجالس المختصة؟
 - يتم تقديم مذكرة من وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بانتهاء أعمال الكنترولات والمراجعات النهائية للدرجات مرفقاً بها إحصائيات الفرق المختلفة وإحصائيات المقررات إلى عميد الكلية لإمكان اعتماد نتائج الطلاب بمجلس الكلية. (مرفق ٣٠/فت-٧/٥/١٠) اعوام ٢٠١١/٢٠١٢/٢٠١٣/٢٠١٤.

٦/١٠ - الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم:

١/٦/١٠ - المكتبة:

- يوجد بالكلية مكتبة تحتوي على امهات المراجع الاجنبية والعربية فى مختلف مجالات الانتاج الزراعي كما تعمل ادارة الكلية سنويا علي تزويدها بالمراجع الحديثة وللطالب الحق في استعارة بعض الكتب بعد استخراج كارنية خاص بالاستعارة.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- هل التجهيزات المتاحة تتفق وطبيعة نشاط المكتبة وأعداد الطلاب؟
- أنشئت مكتبة كلية الزراعة بمشتر (قديمة) على مساحة ١٩٠ م^٢ وتم نقلها أخيراً في عام ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى مقرها الجديد الدور السادس مبنى الكيمياء و الأراضي الجديد على مساحة ٢٩٠ م^٢.
- تنقسم إلى ثلاث قاعات: قاعة لأعضاء هيئة التدريس وأخرى للطلاب والثالثة للدوريات العلمية و الرسائل .
- جهزت المكتبة بعدد ٢ جهاز بار كود و ٤ أجهزة للكمبيوتر + طابعات و ٣ ماكينات تصوير
- تم تزويد المكتبة بفهرس آلي لتسهيل البحث عن الكتب العلمية.
- هل تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت/ اشترك في دوريات الكترونية متخصصة/ كتب الكترونية إلخ) المستخدمة في المكتبة متاحة للفئات المختلفة المستهدفة؟
- خدمات المكتبة من إطلاع وبحث وتصوير (طبقاً لحقوق الملكية الفكرية)
- متاحة لجميع المترددين.
- عليها من الفئات المختلفة.
- نظام الاستعارة داخلي فقط .
- يتوافر لدى المكتبة ٨ من القائمين بالعمل ٤ منهم دائمين أغلبهم تخصص مكتبات.

تحتوي مكتبة الكلية على:

- ما يقرب من ٢٤١٢٦ نسخة من الكتب العلمية الحديثة (عربي - إنجليزي) في مختلف التخصصات العلمية.
- وبها أيضاً فهرسة كاملة لكل الرسائل العلمية التي منحتها الكلية والتي يصل عددها إلى ما يقرب من ١٧٧٤ رسالة ماجستير و دكتوراه (عربي - إنجليزي).
- وكذلك تحتوى قاعة الدوريات على ١٢٥ دورية علمية في التخصصات المختلفة وذلك لمساعدة الباحثين في الوصول إلى المعلومات والتقنيات المعملية المختلفة.
- تقوم الكلية سنوياً بتزويد المكتبة بالعديد من الكتب والمراجع العلمية الحديثة بناء على طلب الأقسام (٢٠٠ كتاب لعام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ إلى ٢٠١٢ / ٢٠١٣).
- تزود المكتبة دورياً بجميع الرسائل العلمية من ماجستير و دكتوراه التي يتم مناقشتها وإجازتها.

مقتنيات المكتبة:

جدول (٥): تحتوي مكتبة الكلية على الآتى:

| م | عدد | البيان |
|----|-------|---|
| ١ | ١٧٦٢٩ | كتاب ومرجع عربي |
| ٢ | ٦٤٩٧ | كتاب ومرجع أجنبي |
| ٣ | ١٣٨ | نسخة رسالة ماجستير باللغة العربية |
| ٤ | ٩١٠ | نسخة رسالة ماجستير باللغة الأجنبية |
| ٥ | ٧٥ | نسخة رسالة دكتوراه باللغة العربية |
| ٦ | ٦١٨ | نسخة رسالة دكتوراه باللغة الأجنبية |
| ٧ | ٢٣٧١ | دورية أجنبية |
| ٨ | ١٧٠ | دورية عربية |
| ٩ | ٥٠ | دورية مشترك فيها |
| ١٠ | ٦٠ | كتاب مؤتمر |
| ١١ | ١٢٠ | نسخة من نشرات الأرصاد الجوية |
| ١٢ | ١٤٠ | نسخة من نشرات الإدارة العامة للثقافة الزراعية |
| ١٣ | ٤ | قاموس إنجليزي عربي |
| ١٤ | ١٠ | قاموس عربي إنجليزي |
| ١٥ | ١٠ | قاموس المصطلحات الزراعية |
| ١٦ | ٣٠٠ | كتاب ومرجع في الأدب والفكر |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

| | | |
|---|-----|----|
| كتاب فى الثقافة العامة والفكر العربى | ١٠٠ | ١٧ |
| كتاب ومرجع فى الحاسب الألى | ٤٠ | ١٨ |
| عدد مجلد حوليات العلوم الزراعية لكل من كلية زراعة المنيا - زراعة الزقازيق - عين شمس | ١٦٩ | ١٩ |
| كتاب مهدها من جامعة عدن - اليمن | ٤٠ | ٢٠ |
| كتاب مهدها من جامعة عمان - الأردن | ٣٠ | ٢١ |
| كتاب مهدها من جامعة الملك عبدالعزيز - السعودية | ٢٠ | ٢٢ |

التزويد والإضافة:

تقوم إدارة المكتبة كل عام بعملية شراء الكتب والمراجع والقواميس التى تدخل فى نطاق التخصص وذلك فى حدود الميزانية المتاحة كل عام والتي تبلغ حوالى ١٠٠٠٠ جنيها (عشرة آلاف حنيها) من معرض القاهرة الدولى للكتاب للحصول على أحدث الإصدارات فى المجالات التى تخص الكلية.

- كما يت استلام الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه) وإضافتها إلى عهدة المكتبة.
- يقوم العاملين بالمكتبة بتزويد الكتب - بفهرسة الكتب - بترتيب الكتب ووضعها بأماكنها المخصصة لها.

خدمة التصوير:

تقوم المكتبة بخدمة المترددين على المكتبة لتصوير ما يحتاجونه من موضوعات.

نظام الاستعارة:

ينقسم إلى قسمين:

- ١- استعارة داخلية.
- ٢- استعارة خارجية.

١- الاستعارة الداخلية:

يسمح لجميع الباحثين من طلاب البكالوريوس والدراسات العليا والسادة أعضاء هيئة التدريس من داخل وخارج الكلية بالأطلاع داخل المكتبة والانتفاع بجميع خدمات المكتبة على أن يقيم كل منهم ما يثبت شخصيته ويتم إثبات اسمه بدفتر المترددين.

٢- الاستعارة الخارجية:

- يحق للسادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية استعارة أربعة كتب فقط لمدة لا تتجاوز شهر ويمكن تجديدها لمدد أخرى.
- ولطلاب الكلية وذلك بعد تقديم إقرار الضامن واستخراج بطاقة الاستعارة ويحق للطلاب استعارة كتابين فقط لمدة لا تتجاوز أسبوعين ويمكن تجديدها لمدد أخرى.
- وفى حالة عدم رد الكتاب فى موعده لأى سبب من الأسباب يتم تطبيق الغرامة المقررة بالمادة ١٨ من لائحة المكتبات. وهى سداد ٥٠ قرشا عن كل يوم تأخير.

وقد قامت إدارة المكتبة بالتعاون مع مشروع ICTP ومشروع المكتبة الرقمية بجامعة بنها فى الخطوات الأولى لتحويل مكتبة الكلية إلى مكتبة رقمية، وتم بالفعل اختيار منسق من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للإشراف على ذلك وتم حصر وكتابة جميع المراجع العربية والأجنبية والدوريات والرسائل على الحاسب الألى.

وقد تم عمل حساب لجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتم إعطاؤهم كلمة مرور بحيث يمكنهم الدخول إلى جميع قواعد البيانات العالمية التى تعنى بالكتب والدوريات العلمية والأبحاث فى جميع المجالات الزراعية، ويمكنهم ذلك من الإطلاع على الأبحاث الكاملة والكتب الإلكترونية بدون دفع أية رسوم، وذلك من خلال مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة، وتسعى الكلية إلى إمكانية إستفادة طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا من هذه الإمتيازات. ويحمل مدير الكلية مؤهل متخصص فى لمكتبات.

○ ما هى نسبة المستفيدين من خدمات المكتبة إلى العدد الإجمالى (طلاب/ أعضاء هيئة التدريس/

أعضاء الهيئة المعاونة)؟

حدث زياد ملحوظة فى عدد المترددين على المكتبة خلال العام الجامعى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ الى ٢٠١٣/٢٠١٢ من الطلاب و أعضاء هيئة التدريس والمترددين من الخارج .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

➤ أفاد تقرير المشرف العام على المكتبة:

- جرى إستكمال العمل فى مكتبة المكتبة لمساعدة الطلاب والباحثين من داخل وخارج الكلية لإستخدام المكتبة ذاتياً .
- تم الاشتراك فى قواعد الدوريات الرقمية فى جميع التخصصات عن طريق الجامعة والكلية.
- تم طلب صيانة مكينات التصوير وإستبدال بعضها بأجهزة جديدة.
- تم إنشاء وحدة للتصوير داخل المكتبة.

➤ ٢/١/١٠ - قاعات الدراسة والمعامل:

- ما مدى تناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب/ الجداول الدراسية؟
- ما مدى تناسب المعامل مع أعداد الطلاب/ الجداول الدراسية؟
- تعمل الكلية أثناء وضع جداولها الدراسية على مراعاة تقليل الكثافة العددية للطلاب أثناء اليوم الدراسى
- تقسيم الفرق الدراسية إلى ١-٢ مجموعات فى المحاضرات النظرية ومن ٦-١٢ مجموعات فى الدروس العملية.
- تستغل المساحة الفعلية للكلية عن طريق التوسع الرأسى حتى تتناسب مع أعداد الطلاب المقيدين بها.
- ولتعزيز الاستفادة من إمكانات الكلية تم إتاحة بعض المعامل لأكثر من قسم مثل إتاحة معامل البيولوجيا الزراعية و التقنية الحيوية ومعامل الوسائط المتعدد و التعليم الألكترونى و معامل النبات و الوراثة ووقاية نبات لتدريس مقررات البرامج المختلفة.
- للكلية ٥ مدرجات و ٢٦ معمل للطلاب و ٢٠ معمل للأبحاث
- وبدراسة المساحة المتوسطة المخصصة للطلاب فى المدرجات والمعامل طبقاً للجداول الدراسية ونسب الحضور تبين أن التالى (المساحات و % الحضور الطلابى) لكل طالب مساحة ١,٣١ م^٢ فى حالة متوسط الكثافة بالمدرجات ٤,١ م^٢ بالمعامل ومن المتوقع زيادة المساحة مع انخفاض أعداد المقبولين عاماً تلو الآخر وتخرج الدفعات ذات الأعداد الكبيرة ومن العوامل الإيجابية إرتفاع أسقف المدرجات يصل إلى ٦-٧م الذى يتعدى الحد الأقصى المطلوب من الهيئة (٤,٥ م) وذلك يتمثل فى زيادة حجم المدرج ويؤدى إلى جودة التهوية.
- ما مدى ملائمة قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل للعملية التعليمية (الوسائل السمعية والبصرية/ الخامات والمواد/ مستلزمات تشغيل المعامل/ التجهيزات الأخرى)؟
- جميع مدرجات الكلية ملائمة من حيث:
- الإضاءة الطبيعية أو الكهربائية.
- التهوية أيضاً إذ يساعد الارتفاع على ذلك مع وجود نوافذ عديدة ومراوح سقف وحائط وأجهزة تكييف.
- وبالمثل جميع المعامل بالأقسام العلمية المختلفة مع توافر المساحة الكافية لحركة الطالب.
- بالإضافة إلى ذلك فجميع المدرجات والمعامل مزودة بوسائل الأمان وطفائيات الحريق والإرشادات الخاصة بها وكذلك منافذ الخروج التى تساعد على الإخلاء السريع والأمن فى حالات الطوارئ.
- ويتم حالياً تغيير نظام فتح الأبواب فى المدرجات والمعامل إلى الخارج لتتوافق مع متطلبات الهيئة على قدر المستطاع من الناحية الفنية و الهندسية نظراً لان ٦٠% المباني قديمة منذ عام ١٩٨٢ و يصبح اجراء تعديلات جذرية مثل المباني الحديثة ولكن يمكن اجراء صيانة دورية كما يحدث الان فى مباني و معامل اقسام الهندسة الزراعية و علوم الاغذية و الانتاج الحيوان بخطة ٢٠١٣/٢٠١٤.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جميع المدرجات مزودة بوسائل الإيضاح المختلفة والوسائل السمعية والبصرية تتمثل في

توافر:

- عدد ٢٧ جهاز عرض (Data Show).
- و٢٧ أجهزة كمبيوتر وشاشات للعرض.
- ١٥ سبورة تفاعلية smart Board .
- و٨ جهاز عرض الشرائح (Projector Over Head) .
- ويساعد وجود أجهزة الحاسب المحمول لأعضاء هيئة التدريس فى الدخول على شبكة الإنترنت من خلال شبكة الإنترنت اللاسلكية (WiFi) مما يجعل تجهيزات هذه المدرجات ملائمة للعملية التعليمية ويساعد على تطبيق الطرق الحديثة فى تكنولوجيا التدريس. (مرفق ٣١/فت-٢/٦/١٠)
- وتم تزويد المعامل بالعديد من الأجهزة الحديثة والمعدات على مستوى جميع الأقسام العلمية مثل: (مرفق ٣٢/فت-٢/٦/١٠)
- الميكروسكوبات المزودة بالكاميرات الرقمية والمتصلة بأجهزة العرض الإلكترونية .
- الميكروسكوبات الكهربائية الطلابية.
- الموازين والأفران والحمامات المائية .
- أجهزة القياس الطيفية و الكمية.
- أجهزة التعقيم و التجفيف.
- أجهزة الطرد المركزى وغيرها .
- هل أعداد الفنيين المؤهلين فى المعامل كافية؟
- يقوم بالإشراف الفنى فى هذه المعامل ٢٠ من أخصائى المعامل الحاصلين على مؤهلات عليا ويعاونهم ١٢ من الفنيين ذوى المؤهلات المتوسطة.
- تقوم الكلية بتدريب عمال وفنى المعامل على التعامل مع المخاطر التى قد يتعرضون لها أثناء عملهم مثل التدريب على إطفاء الحرائق وعلى خطة الإخلاء للكلية والاشتراك فى المناورات التى عقدت لهذا الغرض. (مرفق ٣٣/فت-٢/٦/١٠)
- ما مدى كفاية الوسائل التعليمية الداعمة للبرامج التعليمية (مستشفيات تعليمية/ ورش/ ملاعب/ فنادق/ مطاعم/ حقول تجريبية الخ)؟ (مرفق ٣٤/فت-٢/٦/١٠)
- وللكلية وحدات متخصصة داعمة للعملية التعليمية وتساهم بإيجابية فى الارتقاء بمهارات الطلاب مثل:
- محطة التجارب و البحوث الزراعية(مزرعة الخضر- مزرعة الزينة -مزرعة الفاكهة- مزرعة المحاصيل-مزرعة الانتاج الحيوانى و الدواجن) التى تمد الطلاب باحتياجاتهم من النباتات اللازمة للدراسة العملية ويقوم الطلاب أيضاً بزيارات ميدانية لهذه المحطة ليتعرفوا على طرق و الاساليب الزراعية وجمع وحفظ و التداول بالطرق العلمية السليمة التى تحافظ على الجودة والمواد الفعالة بها.
- مصنع تصنيع الاعلاف الحيوانية.
- مصنع تصنيع الكمبوست.
- مخبر نصف الى مطور.
- وحدة تصنيع الالبان.
- عدد ٨ صوبات زراعية مطورة.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- قاعات الإنترنت المكيفة والمزودة بأجهزة الكمبيوتر والطابعات وجهاز عرض (Data Show) والتي يستفيد منها الطلاب لإجراء الأبحاث والتكليفات الدراسية في العديد من المقررات الدراسية.
 - قاعات التدريب وإمتحان الرخصة الدولية للحاسب الآلى (ICDL) مرخصة من اليونسكو ووزارة الاتصالات وهى أيضاً مكيفة الهواء ويوجد بها مراوح لجودة التهوية.
- ذلك ويتم التنسيق مع الأقسام العلمية للاستفادة مستقبلياً من بعض الوحدات فى دعم العملية التعليمية مثل:**

- معمل البيولوجيا لجزيئية الزراعية.
 - معمل بيولوجيا الخلايا.
 - معمل التقنية الحيوية.
 - معامل البيوتكنولوجى رقم ١ و ٢. (قسم الوراثة و الهندسة الوراثية)
 - معمل الفحص الميكروسكوبى.
 - وحدة زراعة الأنسجة النباتية. (قسم البساتين)
 - معمل جودة الحاصلات البستانية.
 - الورشة التعليمية الهندسة الزراعية. (قسم الهندسة الزراعية)
- كما يستفيد الطلاب أيضاً بالتعرف على التقنيات الحديثة والأجهزة الحديثة المتطورة من خلال زيارة الوحدات ذات الطابع الخاص مثل:**
- مركز التحاليل و الاستشارات الزراعية.
 - مجمع المعامل البحثية المميزة.
 - وحدة الحاسب الالى (Computer Center) الذى تتاح من خلاله خدمات عدة للطلاب من خلال تتمثل فى توافر البرامج الإلكترونية المختلفة وتصميم وطباعة المعلقات وتصميم وطباعة دليل الطالب وإعداد البطاقة الجامعية لجميع الفرق الدراسية بالإضافة إلى تقديم الدورات التدريبية فى الحاسب الآلى من خلال المتخصصين فى المجال.

٧/١٠ - رضا الطلاب:

١/٧/١٠ - قياس وتقييم رضا الطلاب:

- يتم قياس رضا الطلاب فى مجالات عدة تشمل:
- التسهيلات الداعمة للتعليم والتعلم.
- سياسة العدالة وعدم التمييز.
- سياسة الإعلان والإعلام بالكلية.
- تشجيع ودعم الأنشطة الطلابية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

➤ تقوم الكلية بتحليل نتائج الاستبيانات للوقوف على النقاط التي تحتاج لمزيد من التحسين ثم لتنفيذ وتحقيق هذه النقاط بعد عرضها ومناقشتها بمجلس الكلية رقم ٣٨٦ بتاريخ ٢٠١٤/٤/١٦ (مرفق ٣٥/فت-١٠/٧/١)

○ هل يتم تحليل نتائج قياس رضا الطلاب؟

يتضح من متوسط نتائج الاستبيانات للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٠ الى ٢٠١٢/٢٠١٣ الاتي:

وبمناقشة تقارير هذه الاستبيانات وعرضها على المسؤولين في لجنة شئون التعليم و الطلاب وعلى مجلس الكلية فقد اتخذت الإدارة العليا بعض القرارات والتي تتفق مع خطتها في التطوير تتمثل في:

- توعية الطالب في بداية كل عام بالنظام المتبع للدعم الأكاديمي وبقواعد الشكاوى وأماكن وصناديق الشكاوى وآلية تقديم الشكاوى حيث أن وجود شكاوى بلا أسم لا تتيح إخطار الشاكي بنتيجة فحص شكواه .
- تحديث الموقع الإلكتروني بشكل دوري ومنتظم.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

١١: أعضاء هيئة التدريس:

١/١١ كفاية أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة:

١/١/١١ كفاية أعضاء هيئة التدريس:

يتوافر لدي الكلية العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس مقارنة بعدد الطلاب بما يتفق مع المعدلات المرجعية والذي يؤدي بالتبعية إلى المساهمة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة حيث بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس علي رأس العمل إلي الطلاب للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٢ (١) : (٩,١) بينما وصلت خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى (١ : ٨,٤) ويتضح ذلك من خلال الأتي:

$$\text{إجمالي أعداد الطلاب للعام الجامعي } ٢٠١٣/٢٠١٤ = ١٧٣٦$$

$$\text{إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس بالكلية للعام الجامعي } ٢٠١٣/٢٠١٤ = ٢٠٧$$

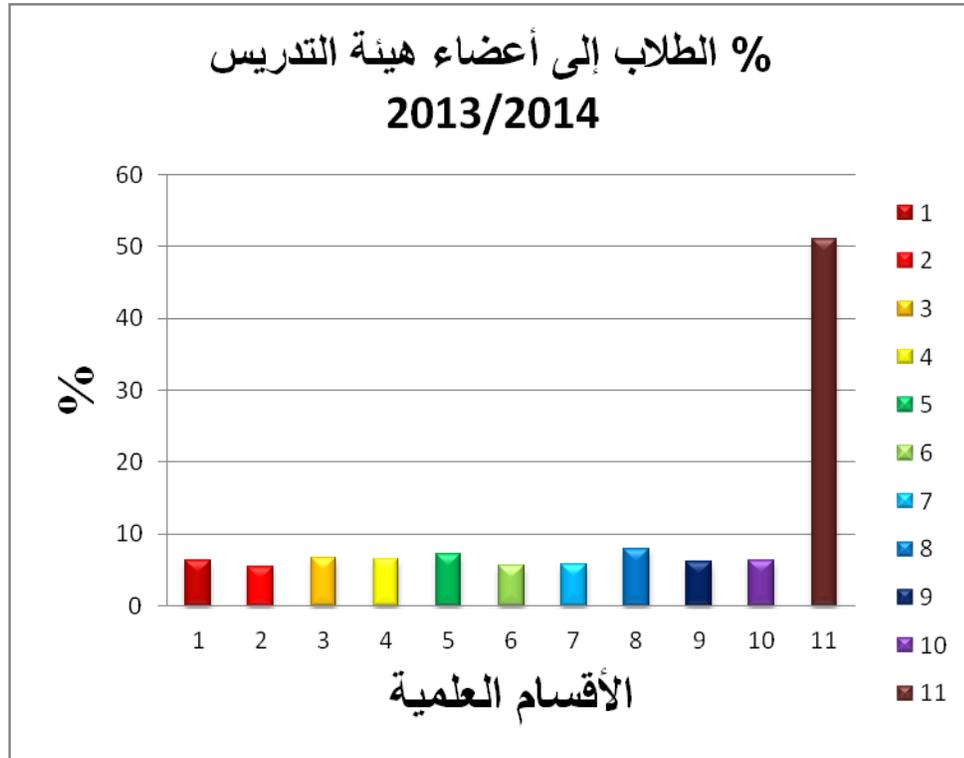
نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس بالكلية $٢٠٧/١٧٣٦ = ٨,٤$ طالب/عضو هيئة تدريس.

نصيب عضو هيئة التدريس من شعبة عامة وتربية $٢٠٧/٨٨١ = ٤,٣$ طالب/عضو هيئة تدريس.

يوضح جدول (٥) مرفق ١/فت - ١/١/١١ عدد أعضاء هيئة التدريس بفئاتهم المختلفة في الأقسام العلمية المختلفة ونسب أعضاء هيئة التدريس بكل قسم علمي إلى كل من عدد الطلاب الذين يدرسون بنفس القسم العلمي "التخصصات" بالإضافة إلى الأقسام الأخرى والسنة الأولى والثانية وبرامج الانتاج الزراعي والزراعة والتربية والهندسة الزراعية.

جدول (٥): عدد ونسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤
بالأقسام العلمية المختلفة.

| القسم | عدد طلاب التخصص | عدد أعضاء هيئة التدريس | نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | النسبة من طلاب التخصص | النسبة من الشعبة العامة والتربية إجمالي % |
| ١ الأراضي | ٣٨ | ١٨ | ٢,١ | ٤,٣ |
| ٢ الاقتصاد الزراعي | ١٦ | ١٤ | ١,١ | ٤,٣ |
| ٣ علوم الأغذية | ٥١ | ٢١ | ٢,٤ | ٤,٣ |
| ٤ الإنتاج الحيواني | ٤٠ | ١٨ | ٢,٢ | ٤,٣ |
| ٥ الوراثة والهندسة الوراثية | ٢٩ | ١٠ | ٢,٩ | ٤,٣ |
| ٦ البساتين | ٤٢ | ٣٠ | ١,٤ | ٤,٣ |
| ٧ المحاصيل | ٣٥ | ٢٤ | ١,٥ | ٤,٣ |
| ٨ الكيمياء الحيوية | ٢٩ | ٨ | ٣,٦ | ٤,٣ |
| ٩ أمراض نبات | ٣٦ | ٣٣ | ١,٩ | ٤,٣ |
| ١٠ وقاية نبات | ٤٤ | ٢١ | ٢,١ | ٤,٣ |
| ١١ الهندسة الزراعية | ٤٦٨ | ١٠ | ٤٦,٨ | ٤,٣ |
| الإجمالي | ٨٥٥ | ٢٠٧ | | |



ويتضح من الشكل بالمرفق (مرفق ١/فت - ١/١/١١) مناسبة عدد أعضاء هيئة التدريس لأعداد الطلاب، باستثناء قسم الهندسة الزراعية وهو منشأ حديثاً. وبدراسة العبء التدريسي Teaching Load للأقسام العلمية المختلفة من واقع جداول التدريس للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال عامي ٢٠١٣/٢٠١٢ & ٢٠١٤/٢٠١٣ لفصلي الدراسة (الأول & الثاني) (مرفق ٢/فت - ١/١/١١) والذي أوضح عن وجود زيادة في العبء التدريسي لأقسام الهندسة الزراعية والكيمياء الحيوية (شعب منشأ حديثاً) والاقتصاد الزراعي، هذا وقد تم دراسة الوضع الراهن وآلية التعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس والتي على أساسها تم عمل دراسة لإحتياجات الأقسام العلمية من الدرجات الأكاديمية ووضع خطة للحفاظ علي التناسب بين أعداد أعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب وفقاً للدرجات العلمية من خلال خطة معتمدة من ادارة الكلية للمحافظة على تناسب أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب بالكلية (مرفق ٣/فت - ١/١/١١). حيث وضعت عدة حلول للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس في هذه الأقسام من خلال الانتداب كما بقسم الهندسة الزراعية كحل فوري لسد هذا العجز (مرفق ٤/فت - ١/١/١١) أو تقليص ساعات الأنشطة لأعضاء هيئة التدريس بهذه الأقسام أو من خلال تعيين مدرسين جدد (مرفق ٥/فت - ١/١/١١) بترقية المدرسين المساعدين من ذات الكلية وتحفيزهم الدائم على الترقى للمحافظة على التناسب بين أعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

وقد تم عمل دراسة الوضع الراهن بالنسبة لملاءمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها **(مرفق ٦/فت - ١/١/١١)** وقد تبين أن هناك ملاءمة بين تخصص السادة أعضاء هيئة التدريس والمقررات الدراسية المنوط بهم تدريسها في معظم التخصصات العلمية وذلك في جميع الأقسام العلمية فيما عدا مقرر صحة الحيوان بقسم الإنتاج الحيواني والذي يتم الانتداب لتدريسه من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية الطب البيطري - جامعة بنها **(مرفق ٤/فت - ١/١/١١)**.

هذا وقد تم دراسة الوضع الراهن لمعرفة الفائض في أعضاء هيئة التدريس لباقي الأقسام حيث يوجد في بعضها فائض في أعضاء هيئة التدريس والتي على أساسها تم عمل سياسة للتعامل مع هذا الفائض **(مرفق ٧/فت - ١/١/١١)** للاستفادة من سيادتهم في إتمام العديد من الأعمال التي تخدم العملية التعليمية والبحثية والانتاجية وخدمة المجتمع، مثال ذلك السادة الأساتذة المتفرغين الذين يتم الاستفادة من خبراتهم المترجمة بعدة طرق منها تمثيل أكبر عدد من سيادتهم في مجلس الكلية واللجان المنبثقة منه والاستفادة من خبرات سيادتهم في مراجعة البرامج والمقررات الدراسية لطلاب الدراسات العليا والإشراف على الرسائل العلمية والإشراف على المجلة العلمية للكلية وتحكيم العديد من الأبحاث بها، وقد تم تشكيل لجنة حكماء من السادة الأساتذة المتفرغين لحل بعض النقاط الخلافية بالكلية وإبداء الرأي والمشورة. كما تهدف الكلية من خلال تبنيها لسياسة معتمدة خاصة بتطوير المشاركة المجتمعية إلى الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس في تشغيل الوحدات ذات الطابع الخاص الموجودة بالكلية من خلال وجود مخطط محدث بالكلية للتعامل مع العجز/ الفائض لأعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات كما سبق وأن بينا.

ويوضح الجدول رقم (٦) الدول التي حصل منها أعضاء هيئة التدريس على درجات الماجستير/ الدكتوراه من خارج أرض الوطن، ويتضح من هذا الجدول تباين المدارس العلمية التي تخرج منها أعضاء هيئة التدريس، وهذا يعتبر أمر حيوي في تدعيم العملية التعليمية وتميزها.

جدول (٦): بيان بأسماء السادة أعضاء هيئة التدريس الذين حصلوا على درجات الماجستير/الدكتوراه من خارج أرض الوطن وسنة المنح.

| م | الإسم | الجامعة والدولة | سنة المنح |
|---|--------------------------------|---|-----------|
| ١ | أ.د/ صلاح الدين عبدالرزاق شفشق | ماجستير من باكستان | ١٩٦٢ |
| | | دكتوراه من جامعة مارتن لوثر بألمانيا | ١٩٧٠ |
| ٢ | أ.د/ محمد كمال محمد صادق | ماجستير جامعة Texas A & M بأمریکا | ١٩٦٢ |
| | | دكتوراه جامعة Texas A & M بأمریکا | ١٩٦٥ |
| ٣ | أ.د/ أبوبكر زكي عبدالعزيز | ماجستير باكستان | ١٩٦٣ |
| | | كandidat من جامعة جورجيا للدراسات الإستوائية بالإتحاد السوفيتي | ١٩٧٦ |
| ٤ | أ.د/ فهمي محمد حبيب يوسف | ماجستير جامعة جيسن بألمانيا الغربية | ١٩٦٣ |
| | | دكتوراه جامعة جيسن بألمانيا الغربية | ١٩٦٧ |
| ٥ | أ.د/ محمود محمود يوسف بدر | ماجستير - ولاية أوكلاهوما - أمريكا | ١٩٦٤ |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

| | | | |
|------|--------------------------------------|------------------------------------|----|
| ١٩٦٨ | دكتوراه - ولاية أوكلاهوما - أمريكا | | |
| ١٩٦٤ | جامعة فلوريدا بأمريكا | أ.د/ عصام عزوز حسب الله | ٦ |
| ١٩٦٥ | موسكو بالإتحاد السوفيتي | أ.د/ محمد خيرى محمد إبراهيم | ٧ |
| ١٩٦٥ | ماجستير - ولاية أوكلاهوما - أمريكا | أ.د/ نادية حسين الشيخ | ٨ |
| ١٩٧٢ | دكتوراه ولاية أوكلاهوما - أمريكا | | |
| ١٩٦٦ | جامعة بون بألمانيا الغربية | أ.د/ فارس أمين محمد اللقوه | ٩ |
| ١٩٦٧ | جامعة جيسن بألمانيا | أ.د/ السيد حلمى عبدالكريم | ١٠ |
| ١٩٦٨ | ماجستير جامعة أدنبره ببريطانيا | أ.د/ على أحمد عبدالسلام | ١١ |
| ١٩٧١ | دكتوراه جامعة أدنبره ببريطانيا | | |
| ١٩٧٠ | جامعة بون بألمانيا الغربية | أ.د/ محمد السعيد أحمد زكى | ١٢ |
| ١٩٧٢ | كandidات من جامعة العلوم المجرية | أ.د/ السيد حفنى محمد حفنى | ١٣ |
| ١٩٧٣ | كandidات من الإتحاد السوفيتي | أ.د/ محمد صفوت عبدالمجيد جادو | ١٤ |
| ١٩٧٤ | موسكو بالإتحاد السوفيتي | أ.د/ ساميه محمد عبدالخالق | ١٥ |
| ١٩٧٥ | جامعة فريديرش شيلر بألمانيا | أ.د/ أحمد عبدالوهاب عبدالجواد | ١٦ |
| ١٩٧٦ | كوبنهاجن بالدانمارك | أ.د/ السيد محمد حسن شكر | ١٧ |
| ١٩٧٧ | جامعة نيوكاسل ببريطانيا | أ.د/ زكريا عبدالرحمن الحداد | ١٨ |
| ١٩٧٧ | رومانيا | أ.د/ أليس فهيم سليمان | ١٩ |
| ١٩٧٧ | أكاديمية العلوم الزراعية البلغارية | أ.د/ محمد السيد راجح | ٢٠ |
| ١٩٧٨ | بولندا | أ.د/ محمد عبدالوهاب خميس | ٢١ |
| ١٩٧٨ | ألمانيا | أ.د/ حسن سيد أحمد شريف | ٢٢ |
| ١٩٧٨ | جامعة موسكو بالإتحاد السوفيتي | أ.د/ عبدالوهاب محمد حسن | ٢٣ |
| ١٩٧٨ | جامعة بودابست بالمجر | أ.د/ محمد يوسف الأنصارى | ٢٤ |
| ١٩٧٩ | جامعة صوفيا ببلغاريا | أ.د/ محمد محمد شرف درويش | ٢٥ |
| ١٩٧٩ | جامعة ميتشيجان - أمريكا | أ.د/ إبراهيم إبراهيم سليمان الشواف | ٢٦ |
| ١٩٧٩ | المجر | أ.د/ صلاح مخيمر عبدالهادى | ٢٧ |
| ١٩٨٠ | جامعة بودابست بالمجر | أ.د/ محمد ربيع عوض جبل | ٢٨ |
| ١٩٨١ | أمريكا | أ.د/ سيف الدين عطاالله سيف | ٢٩ |
| ١٩٨١ | جامعة أسكوبيا بيوغوسلافيا | أ.د/ توفيق عبدالحميد عابد | ٣٠ |
| ١٩٨١ | جامعة بودابست بالمجر | أ.د/ أحمد أبوالسعود رضوان | ٣١ |
| ١٩٨١ | ألمانيا | أ.د/ حسن رمضان أحمد الديبه | ٣٢ |
| ١٩٨١ | رومانيا | أ.د/ مصطفى محمد سليمان الغرابلى | ٣٣ |
| ١٩٨٢ | أمريكا | أ.د/ محمد قاسم محمد خليفه | ٣٤ |
| ١٩٨٢ | جامعة بون بألمانيا | أ.د/ رؤوف نجيب فوزى روفانيل | ٣٥ |
| ١٩٨٤ | المعهد القومى الزراعى بباريس - فرنسا | أ.د/ على محمد شمس الدين | ٣٦ |
| ١٩٨٧ | جامعة نبراسكا بأمريكا | أ.د/ أحمد رضا عبدالمحسن عجور | ٣٧ |
| ١٩٨٨ | تشيكوسلوفاكيا | أ.د/ سعيد على الدسوقى العبد | ٣٨ |
| ١٩٨٨ | كandidات - الأكاديمية الأوكرانية كيف | أ.د/ محمد السيد رياض جمعه | ٣٩ |
| ١٩٨٨ | أمريكا | أ.د/ محمد شوقى حامد حفنى | ٤٠ |
| ١٩٨٩ | جامعة وسكانسن بأمريكا | أ.د/ محمد هانى أحمد تاج الدين | ٤١ |
| ١٩٨٩ | الإتحاد السوفيتي | أ.د/ محمد سراج الدين عبدالصبور | ٤٢ |
| ١٩٨٩ | جامعة أوديسا بالإتحاد السوفيتي | أ.د/ جاد حماده حسن راضى | ٤٣ |
| ١٩٩٠ | كandidات من الإتحاد السوفيتي | أ.د/ محمود رياض محمود المهدي | ٤٤ |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

| | | | |
|------|---|----------------------------------|----|
| ١٩٩٠ | كandidيات من الإتحاد السوفيتي | أ.د/ أحمد سليمان محمود سليمان | ٤٥ |
| ١٩٩٠ | ولاية بوتنا بأمريكا | أ.د/ أحمد محمد علي الهندي | ٤٦ |
| ١٩٩٠ | كandidيات - الأكاديمية الأوكرانية كيف | أ.د/ عزت فرج عواد الخياط | ٤٧ |
| ١٩٩٢ | جامعة بودابست بالمجر | د. منتصر عبدالله عواد | ٤٨ |
| ١٩٩٢ | كandidيات - أوكرانيا - الإتحاد السوفيتي | أ.د/ عادل عبدالحميد حافظ الكحال | ٤٩ |
| ١٩٩٥ | بلغاريا | د. طه عبده توفيق | ٥٠ |
| ٢٠٠٠ | ألمانيا | د. محمد محمد محمود عزب | ٥١ |
| ٢٠٠١ | الجامعة التكنيكية - ميونيخ - ألمانيا | د. محمود الزعبلوى محمود البدوى | ٥٢ |
| ٢٠٠١ | ألمانيا | د. إبراهيم عبدالله إبراهيم جعيوب | ٥٣ |
| ٢٠٠٣ | جامعة جوتنجن بألمانيا | د. إيهاب محمد فريد عبدالسميع | ٥٤ |
| ٢٠٠٥ | دكتوراه جامعة بون بألمانيا | د. شرين عبدالحميد مصطفى | ٥٥ |
| ٢٠٠٦ | جامعة هوهنهايم بألمانيا | د. مهران مختار محمد عشرى | ٥٦ |
| ٢٠٠٦ | ألمانيا | د. حازم محمد عليوه عبدالنبي | ٥٧ |
| ٢٠٠٧ | دكتوراه جامعة كال بألمانيا | د. السيد السيد على اسماعيل | ٥٨ |
| ٢٠١٠ | جامعة هوهنهايم بألمانيا | د. ايناس محمود محمد ابراهيم | ٥٩ |
| ٢٠١٠ | دكتوراه جامعة جيسين بألمانيا | د. حربى محمد سرور مصطفى | ٦٠ |
| ٢٠١١ | دكتوراه الجامعة الزراعية القومية بزاخستان | د. جمال عاشور أحمد | ٦١ |
| ٢٠١١ | دكتوراه الجامعة الزراعية القومية بزاخستان | د. ابراهيم عبدالمنعم الفقى | ٦٢ |
| ٢٠١١ | دكتوراه من الصين | د. محمود مصطفى امام الهبء | ٦٣ |
| ٢٠١١ | دكتوراه جامعة هولز هونج بالصين | د. ابراهيم محمد السيد على | ٦٤ |
| ٢٠١١ | ماجستير جامعة هولز هونج بالصين | أ. نيفين أحمد عبدالمقصود | ٦٥ |
| ٢٠١٣ | ماجستير جامعة علوم الحياة بالتشيك | أ. أحمد خالد عبدالوهاب محمد | ٦٦ |
| ٢٠١٣ | ماجستير جامعة علوم الحياة بالتشيك | أ. أحمد حسن عبدالكريم عمر | ٦٧ |
| ٢٠١٤ | ماجستير من الصين | أ. فتحية عبدالكريم عبدالعبود | ٦٨ |
| ٢٠١٤ | دكتوراه جامعة كنتاكي بأمريكا | د. محمد حامد محمود الهبء | ٦٩ |

٢/١/١١ كفاية أعضاء الهيئة المعاونة:

تسعى الكلية لأن تكون نسبة المعيديين والمدرسين المساعدين بالكلية (الهيئة المعاونة) تتفق مع المعدلات المرجعية بغرض تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة حيث بلغت نسبة أعضاء الهيئة المعاونة إلي الطلاب للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ (٢٤,٨ : ١) فى حين كانت (٢٥,٨ : ١) خلال العام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣ ويتضح ذلك من خلال الأتى:

$$\text{إجمالي أعداد الطلاب للعام الجامعي } ٢٠١٣/٢٠١٤ = ١٧٣٦$$

$$\text{إجمالي أعداد الهيئة المعاونة بالكلية } ٢٠١٣/٢٠١٤ = ٧٠$$

نسبة الطلاب إلى الهيئة المعاونة بالكلية $٧٠/١٧٣٦ = ٢٤,٨$ طالب/عضو هيئة معاونة.

نصيب عضو الهيئة المعاونة من شعبة عامة وتربوية $٧٠/٨٨١ = ١٢,٦$ طالب/عضو هيئة معاونة.

ويوضح جدول (٧) والشكل بمرفق ٨/فت - ٢/١/١١ مناسبة اعداد أعضاء الهيئة المعاونة

إلى الطلاب للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ بكل قسم علمى إلى عدد الطلاب الذين يتعاملون معهم



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

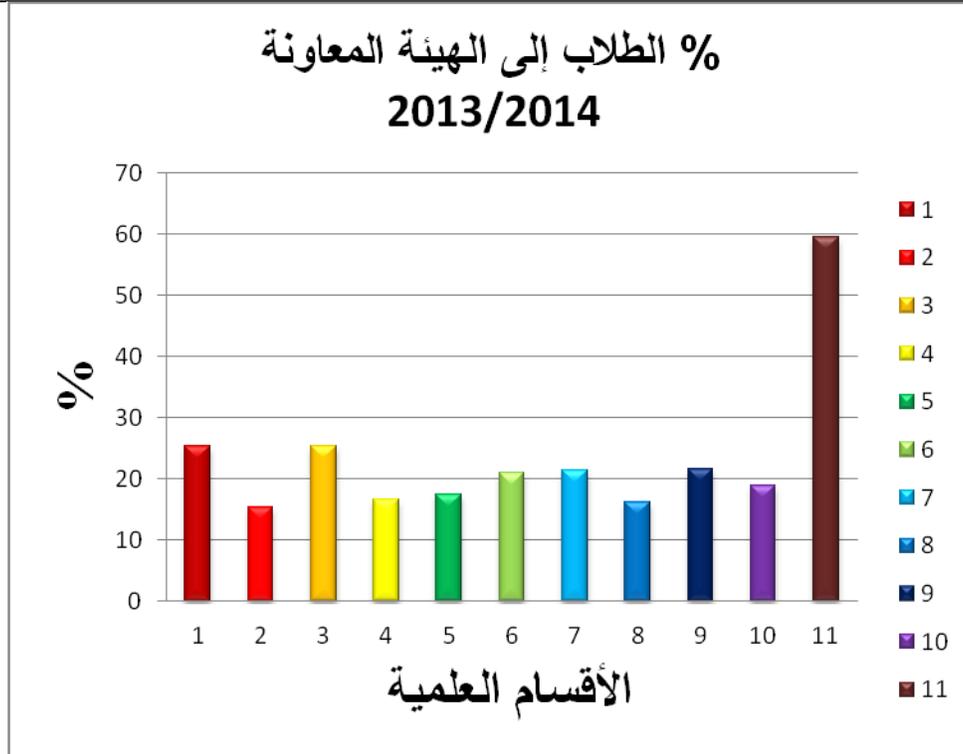
أثناء الدروس العملية داخل نفس القسم العلمي والشعب الأخرى (باستثناء قسم الهندسة الزراعية) وهذا يضمن تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة المتعلقة بالمهارات العملية والمهنية للمقررات والبرامج التعليمية المختلفة لمرحلة البكالوريوس، وقد إتخذت الكلية عدة إجراءات للحفاظ على التناسب بين أعضاء الهيئة المعاونة والطلاب وسد العجز بالأقسام العلمية المختلفة خلال أعوام ٢٠١٠/٢٠٠٩ & ٢٠١١/٢٠١٠ & ٢٠١٢/٢٠١١ طبقاً لخطة الكلية خلال تلك الفترة **(مرفق ٩/فت - ٢/١/١١)**، وتفعيلاً للخطة الخمسية ٢٠١٢/٢٠١٧ والمعتمدة بمجلس الكلية رقم (٣٦٨) بتاريخ ٢٠١٢/١١/٢٨ **(مرفق ١٠/فت - ٢/١/١١)** تم تسكين العديد من المعيدين (عدد ٣٩ معيد) بالأقسام العلمية المختلفة بالكلية خلال أعوام من ٢٠١٠/٢٠٠٩ حتى ٢٠١٣/٢٠١٤ **(مرفق ١١/فت - ٢/١/١١)**.

جدول (٧): عدد ونسب أعضاء الهيئة المعاونة إلى الطلاب للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ بالأقسام العلمية المختلفة.

| القسم | عدد طلاب التخصص | عدد الهيئة المعاونة | نسبة الطلاب إلى الهيئة المعاونة | | |
|-----------------------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------|
| | | | النسبة من طلاب التخصص | النسبة من الشعب العامة والتربية | إجمالي % |
| ١ الأراضي | ٣٨ | ٣ | ١٢,٧ | ١٢,٦ | ٢٥,٣ |
| ٢ الاقتصاد الزراعي | ١٦ | ٦ | ٢,٧ | ١٢,٦ | ١٥,٣ |
| ٣ علوم الأغذية | ٥١ | ٤ | ١٢,٨ | ١٢,٦ | ٢٥,٤ |
| ٤ الإنتاج الحيواني | ٤٠ | ١٠ | ٤,٠ | ١٢,٦ | ١٦,٦ |
| ٥ الوراثة والهندسة الوراثية | ٢٩ | ٦ | ٤,٨ | ١٢,٦ | ١٧,٤ |
| ٦ البساتين | ٤٢ | ٥ | ٨,٤ | ١٢,٦ | ٢١,٠ |
| ٧ المحاصيل | ٣٥ | ٤ | ٨,٨ | ١٢,٦ | ٢١,٤ |
| ٨ الكيمياء الحيوية | ٢٩ | ٨ | ٣,٦ | ١٢,٦ | ١٦,٢ |
| ٩ أمراض نبات | ٣٦ | ٧ | ٩ | ١٢,٦ | ٢١,٦ |
| ١٠ وقاية نبات | ٤٤ | ٧ | ٦,٣ | ١٢,٦ | ١٨,٩ |
| ١١ الهندسة الزراعية | ٤٦٨ | ١٠ | ٤٦,٨ | ١٢,٦ | ٥٩,٤ |
| الإجمالي | ٨٥٥ | ٧٠ | | | |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث



وبناءً على دراسة الوضع الراهن وآلية التعامل مع العجز والفائض في أعضاء الهيئة المعاونة خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ تم عمل التوصيات واعتماد خطة خمسية معدلة ٢٠١٧/٢٠١٤ لتعيين المعيدين طبقاً للأعباء التدريسية بحيث تتناسب أعداد الهيئة المعاونة مع حاجات الأقسام العلمية الحقيقية **(مرفق ١٢/فت - ٢/١/١١)**، حيث تم اجراء مراجعة الخطة الخمسية (٢٠١٧/٢٠١٢) للأعوام القادمة ٢٠١٥/٢٠١٤ و ٢٠١٦/٢٠١٥ و ٢٠١٦/٢٠١٦ و ٢٠١٧/٢٠١٦ وتعديلها واعتمادها بمجلس الكلية رقم (٣٨٥) بتاريخ ٢٠١٤/٣/١٩ طبقاً لدراسة الاحتياجات بالأقسام خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ وتقرير زيارة المحاكاة في نوفمبر ٢٠١٣. وسوف يتم عمل مراجعة مستمرة للخطة كل خمسة سنوات في ضوء ما يطرأ من مستجدات.

كما يتم التعامل مع العجز في أعضاء الهيئة المعاونة باسناد بعض المهام العملية لبعض السادة أعضاء هيئة التدريس (الدروس العملية) كذلك يتم التعامل مع الفائض في أعضاء الهيئة المعاونة ببعض الأقسام بتكليفهم لانجاز بعض المهام بالجودة **(مرفق ١٣/فت - ٢/١/١١)**.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢/١١ تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

١/٢/١١ خطة التدريب لأعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

- قواعد تحديد الاحتياجات التدريبية يتم تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال استمارات استبيان لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (مرفق ١٤/فت - ١/٢/١١)، والتي يتم تحليلها لوضع قائمة الاحتياجات التدريبية لفئات أعضاء هيئة التدريس المختلفة (مرفق ١٥/فت - ١/٢/١١) والتي من خلالها يتم وضع الخطة التدريبية التي تلبى احتياجات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- توجد خطة تدريب لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة (مرفق ١٦/فت - ١/٢/١١). حيث تم عمل خطة للتدريب المستمر تتضمن عدد البرامج والدورات التدريبية والمخصصات المالية والمستهدفين. كما يشترط على عضو هيئة التدريس المتقدم للحصول على درجة علمية أعلى أن يقدم مايفيد حضوره ستة دورات تدريبية على الأقل وذلك بالتنسيق مع الجامعة. وقد تم اعتماد الخطة التدريبية الخمسية ٢٠١٢/ ٢٠١٧ بمجلس كلية رقم ٣٧٩ بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٣ بعد إجراء التعديلات التي تمت بمعرفة الخبير وبناءً على قائمة الاحتياجات التدريبية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس والتي تم اعتمادها بمجلس كلية رقم ٣٧٢ بتاريخ ١٦/١/٢٠١٣.
- يتم قياس مدى ملائمة البرامج التدريبية المنفذة للاحتياجات التدريبية لكل فئة (أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة) من خلال استمارات استبيان لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (مرفق ١٧/فت - ١/٢/١١).
- قامت الكلية باعتماد بروتوكول تعاون بين مكتب التدريب بالكلية ومركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والمعاونين بالجامعة وتفعيله من خلال عقد دورات تدريبية ضمن الخطة التدريبية المعتمدة ابتداء من العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠ الى ٢٠١٢/٢٠١٣ (مرفق ١٨/فت - ١/٢/١١).

٢/٢/١١ تنفيذ وتقييم التدريب لأعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

- تم تدريب مايزيد عن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس خلال العام الجامعي ٢٠١١-٢٠١٢ & ٢٠١٢/٢٠١٣ & ٢٠١٣/٢٠١٤ من العدد الاجمالي لأعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال الخطة التدريبية للكلية.
- مؤشرات تقييم مردود التدريب يتم ذلك من خلال استمارات استبيان للطلاب عن تقييم عضو هيئة التدريس وتم تحليل هذه الاستمارات (مرفق ١٩/فت - ١/٢/١١) كما يتم قياس مردود التدريب من خلال عضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة الذي تلقى التدريب (المتدرب) بنهاية الدورة التدريبية بتقييم ما تم الاستفادة منه بحضور الدورة والمعارف



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- والمهارات التي اكتسبها المتدرب (مرفق ٢٠/فت - ١١/٢/٢) والذي اسفر عن وجود عائد ملموس لدي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمعظم الدورات التدريبية.
- وقد تم اعتماد تقرير مكتب التدريب عن مدى تنفيذ الخطة التدريبية بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٣/٩/١٨ (مرفق ٢١/فت - ١١/٢/٢).

٣/١١ تقييم أداء ورؤساء أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

١/٣/١١ تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

- تبنت الكلية القواعد المفصلة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس / أعضاء الهيئة المعاونة وذلك من خلال عدة معايير يتم من خلالها تقييم عضو هيئة التدريس (مرفق ٢٢/فت - ١١/٣/١١).
- اعتمدت الكلية آلية لمساءلة ومحاسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمجلس الكلية رقم ٣٨٤ بتاريخ ٢٠١٤/٣/١٩ والتي تعتمد علي:
 ١. تقييم الإدارة بناءً علي المعايير المعتمدة والمعلنة والتي تمثل ٤٠%.
 ٢. التقييم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس والتي تمثل ٢٠%.
 ٣. تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس بناءً علي إستبيانات والتي تمثل ٤٠% من التقييم (مرفق ٢/فت - ١١/٣/١١).

- يتم اعلام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بنتائج تقييم ادائهم وتحفيز المتميزين.
- تم تشكيل لجنة الحكماء لتلقي الشكاوي والتظلمات لأعضاء هيئة التدريس واعتمادها بمجلس الكلية رقم ٣٨٠ بتاريخ ٢٠١٣/١٢/١٨ وتفعيل دورها.
- يتضمن التقرير السنوي للكلية ٢٠١٣/٢٠١٤ نتائج تحليل هذا التقييم.

١/٣/١١ تقييم رضا أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

- يعتبر الرضا الوظيفي في أي منظمة من أهم المؤشرات التي يمكن الاهتداء بها للحكم علي كفاءة أداء العاملين في تلك المنظمة، ومن اهم العوامل علي تحقيق ما يسمى بالتوافق المهني داخل المنظمة والذي يعنى قدرة الفرد علي التكيف مع ظروف ومتطلبات العمل. ولذا فانه من الضروري تحقيق الرضا الوظيفي الايجابي للعاملين في أي منظمة وذلك لكونه الوجه الأخر المعبر عن جودة الأداء، فالموظف الذي يحقق جودة الأداء في وظيفته يكون قد حقق درجة من الرضا الايجابي عن تلك الوظيفة، وعليه فمن الضروري أن تسعى كافة المنظمات إلي قياسه وتعمل عل توفير المقومات اللازمة لتحقيقه.
- وقد حرصت الكلية على قياس وتقييم الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال تصميم استمارات استبيان موثقة يتم توزيعها لقياس مدى رضاهم عن الإدارة و لتحقيق ما سبق فقد تم قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال تصميم استمارة استبيان تتضمن بيانات شخصية عن المبحوث ومقياس عن الرضا الوظيفي بمكوناته الثلاث وهي : العوامل الوظيفية (الترقى و الأجور والحوافز) وعلاقات



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

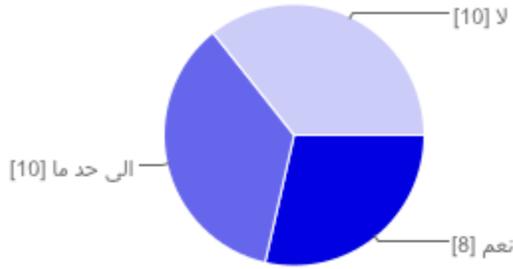
العمل (زملاء العمل - القيادة - الاتصال) وإجراءات العمل وطبيعته (التوصيف الوظيفي - القرارات الحديثة - إجراءات تسهيل العمل - آلية المتابعة) بحيث يحدد كل مبحوث مدى رضاه علي مقياس متدرج يتكون من ثلاث استجابات نعم - إلي حد ما - لا (مرفق ٢٣/فت - ٢٣/١١).

وقد تم تجميع استمارات استبيان الرضا الوظيفي وتحليلها وذلك لتقييم مدى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (مرفق ٢٤/فت - ٢٣/١١) والذي أوضح الأتي.

إستبيان الرضا الوظيفي لهيئة التدريس ومعاونيهم

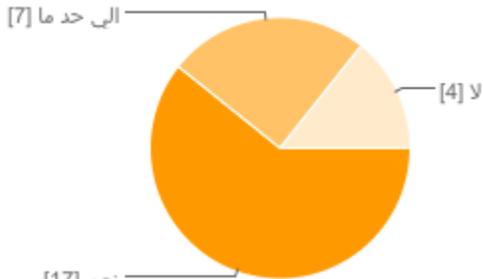
للعام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣

هل يتم تزويدك بالتدريب المطلوب لمهامك الوظيفية



| الإجابة | عدد | النسبة المئوية |
|-----------|-----|----------------|
| نعم | 8 | 29% |
| إلي حد ما | 10 | 36% |
| لا | 10 | 36% |

التحفيز المعنوي من الالقادات الاكاديمية يذيد من انتاجك:

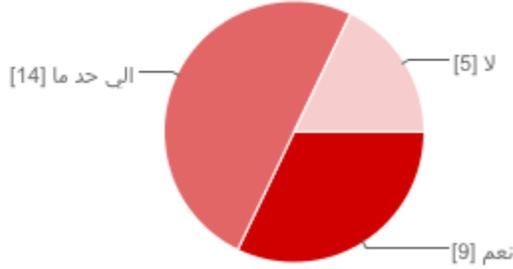


| الإجابة | عدد | النسبة المئوية |
|-----------|-----|----------------|
| نعم | 17 | 61% |
| إلي حد ما | 7 | 25% |
| لا | 4 | 14% |



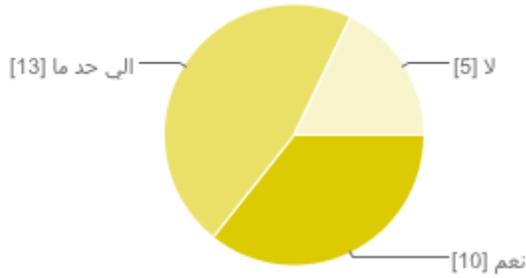
جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

سياسة الباب المفتوح مطبقة بالكلية ومفيدة:



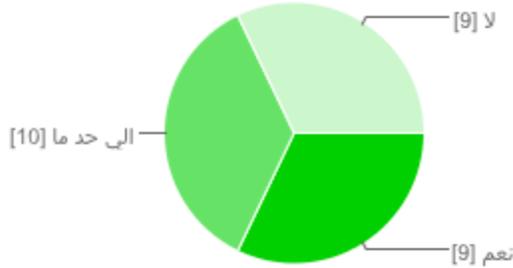
| | | |
|-----------|----|-----|
| نعم | 9 | 32% |
| الي حد ما | 14 | 50% |
| لا | 5 | 18% |

هل يقوم رئيس القسم العلمي بتزويدك بالقرارات الحديثة التي تهتم مجال عملك:



| | | |
|-----------|----|-----|
| نعم | 10 | 36% |
| الي حد ما | 13 | 46% |
| لا | 5 | 18% |

هل تشعر بروح العدالة والمساواة وعدم التمييز (الترشح للمؤتمرات - العبا التدريسي - اعمال الكنترول ----- الخ

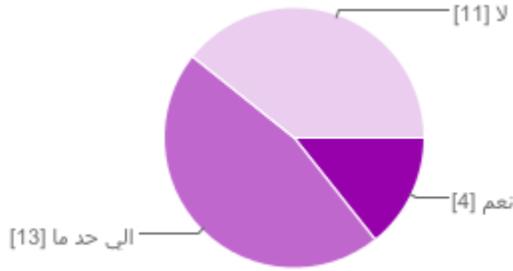


| | | |
|-----------|----|-----|
| نعم | 9 | 32% |
| الي حد ما | 10 | 36% |
| لا | 9 | 32% |



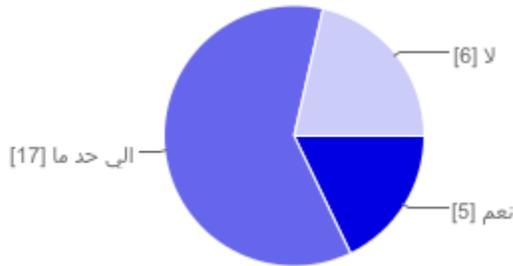
جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

تسود روح الفريق بين اعضاء هيئة التدريس:



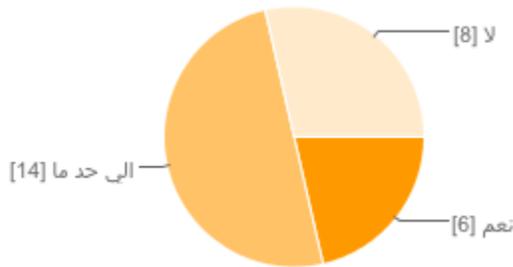
| | | |
|-----------|----|-----|
| نعم | 4 | 14% |
| الي حد ما | 13 | 46% |
| لا | 11 | 39% |

يتقبل المسنولون بالجامعة والكلية الحوار والرأي البناء:



| | | |
|-----------|----|-----|
| نعم | 5 | 18% |
| الي حد ما | 17 | 61% |
| لا | 6 | 21% |

يتقبل المسنولون بالجامعة والكلية الحوار والرأي البناء:

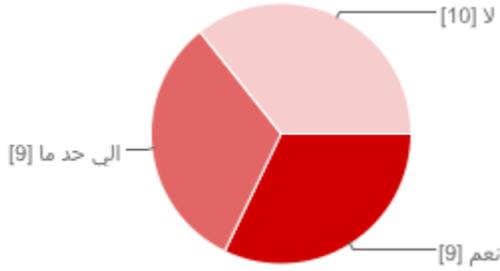


| | | |
|-----------|----|-----|
| نعم | 6 | 21% |
| الي حد ما | 14 | 50% |
| لا | 8 | 29% |



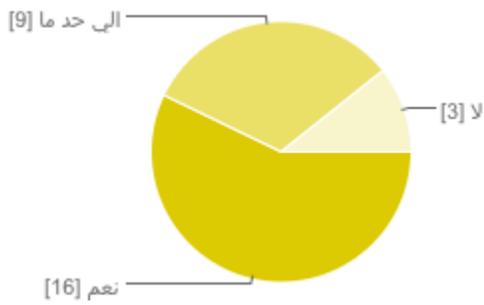
جامعة بنها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

هل يوجد بقسمك الية لمتابعة الاداء:



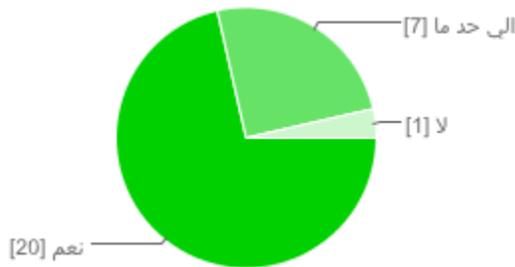
| الاجابة | عدد | النسبة المئوية |
|-----------|-----|----------------|
| نعم | 9 | 32% |
| الى حد ما | 9 | 32% |
| لا | 10 | 36% |

تتيح لك وظيفتك مكانة اجتماعية مرموقة:



| الاجابة | عدد | النسبة المئوية |
|-----------|-----|----------------|
| نعم | 16 | 57% |
| الى حد ما | 9 | 32% |
| لا | 3 | 11% |

تشعر بالسعادة اثناء تادية عملك:

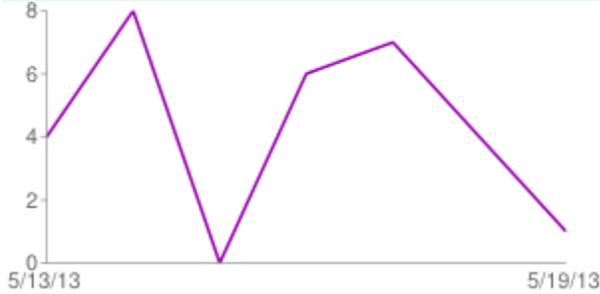


| الاجابة | عدد | النسبة المئوية |
|-----------|-----|----------------|
| نعم | 20 | 71% |
| الى حد ما | 7 | 25% |
| لا | 1 | 4% |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

Number of daily responses



- تسعى الكلية إلى الاستفادة من نتائج تقييم الرضا الوظيفي وتحليلها وذلك لتقييم مدى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس معاونيهم، لإتخاذ القرارات المناسبة لتحسين رضاهم، وقد وضعت الكلية خطة لتحسن الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم طبقاً لدراسة مدى ملائمة ظروف العمل لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ونتائج تقييم رضاهم خلال العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣ وتم اعتمادها بمجلس الكلية رقم ٣٩٣ بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠١٤ (مرفق ٢٥/فت - ٢/٣/١١).

١٣: البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى:

١/١٣: خطة للبحث العلمي:

بناء على الخطة البحثية الأكاديمية للجامعة ٢٠١٥/٢٠١٠ ، وبالإطلاع على أهداف الخطط البحثية للجهات العلمية التي لها طلاب دراسات عليا بالكلية مثل المركز القومي للبحوث ومركز البحوث الزراعية، ومركز بحوث الصحراء ، وهيئة الطاقة الذرية تم وضع خطط بحثية للأقسام العلمية المختلفة. وتمت الموافقة عليها في مجالس الأقسام في مجالس متفرقة، وقامت لجنة البحث العلمي بوحدة ضمان الجودة ولجنة الدراسات العليا والبحوث برئاسة وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث في هذا الوقت (أ.د/ ماهر حسب النبي خليل) وعميد الكلية حالياً بوضع خطة للبحث العلمي ٢٠١٥/٢٠١٠ بالكلية وآليات لتنفيذها وتم اعتمادها من مجلس الكلية حيث وافق عليها بتاريخ ٢٤/٤/٢٠١٠ وتم رفعها للجامعة حيث وافق عليها مجلس الجامعة بجلسته رقم ٥٩ بتاريخ ٢٦/٤/٢٠١٠ ، كما تم الإعلان عنها بموقع الكلية (www.fagr.bu.edu.eg) وموقع وحدة ضمان الجودة الإلكتروني (مرفق ١/فت - ١/١٢)

قامت لجنة البحث العلمي بوحدة ضمان الجودة، ولجنة الدراسات العليا والبحوث المنبثقة من مجلس الكلية (مرفق ٢/فت - ١/١٢) بوضع سياسة لتطوير منظومة البحث العلمي وآليات لتنفيذها تم الموافقة عليها من قبل لجنة البحث العلمي بوحدة ضمان الجودة وتلتزم الكلية من خلال هذه السياسة المعتمدة بإعطاء الأولوية في التمويل المالي للأبحاث التي تقع في نطاق الخطة العلمية



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

البحثية للكلية، كما تقع المسؤولية على لجنة الدراسات العليا والبحوث المنبثقة من مجلس الكلية على الالتزام بتسجيل طلبة الدراسات العليا في الأقسام العلمية المختلفة على مواضيع بحثية تقع في نطاق الخطة البحثية للكلية كما تتلقى اللجنة أية اقتراحات ترد من الأقسام العلمية تتعلق بتعديل الخطة البحثية في ضوء التطورات العلمية. وتمت موافقة لجنة الدراسات العليا بجلستها بتاريخ ٢٠١٠/١٠/١٠م والممتدة الى ٢٠١٠/١٠/٢٥م وتم توزيعه على الاقسام باعتماد وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١٠/١١/٧م **(مرفق ٣/فت - ١/١٢).**

وقامت الكلية بوضع آلية لمتابعة تنفيذ الخطط البحثية بالأقسام من خلال تصميم استمارات متابعة تعتمد من خلال مجالس الأقسام ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (الخطط البحثية للأقسام العلمية/ استمارات متابعة الخطط البحثية) وتتابع الكلية تنفيذ الخطة البحثية من خلال تقارير دورية معتمدة وموثقة من مجالس الأقسام عما تم إنجازه من أبحاث ورسائل بصورة دورية وقد تمت موافقة لجنة الدراسات العليا بجلستها -- بتاريخ --/--/٢٠١٣م **(مرفق ٤/فت - ١/١٢).** وتم اجراء دراسة ووجد ارتباط بين خطة الكلية وخطة الجامعة للبحث العلمي ٢٠١٠/٢٠١٥. وتعطى الكلية الأولوية للتمويل للبحوث التي تقع في نطاق الخطة البحثية للكلية وقد أعلنت الكلية هذه الخطة أيضا على موقعها الإلكتروني من خلال توفير الإمكانيات المعملية ودعم مباشر من الجامعة **(مرفق ٥/فت - ١/١٢).**

٣/١٢: كفاءة العملية البحثية:

١/٣/١٢: مؤشرات الكفاءة:

قامت الكلية بالتعاون مع مشروع البوابة الإلكترونية بالجامعة بإنشاء صفحة إلكترونية للكلية (www.fagr.bu.edu.eg) تشمل قواعد بيانات عناصر البحث العلمي وهي:

- الأبحاث المنشورة محليا وعالميا.
- الجوائز الممنوحة والاشترار في الهيئات والجمعيات والجهات العلمية.
- الاشتراك في لجان التحكيم المحلية والدولية.
- الاشتراك في المؤتمرات المحلية والدولية.
- الأنشطة العلمية والبحثية الاضافية للأعضاء.
- الخبرات والخدمات المجتمعية التي تتاح من خلال البحث العلمي للأعضاء.

وذلك من خلال مجموعات صفحات مفتوحة يمكن الدخول اليها من موقع الجامعة والكلية (www.bu.edu.eg.portal.index.php) وبالطبع تم نشر الخطة البحثية للكلية علي البوابة الإلكترونية وباقي قواعد البيانات المتعلقة بالبحث العلمي بالإضافة الى مجموعة خدمات عديدة يقدمها الموقع لأعضاء هيئة التدريس.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ويشير الجدول (٨) الى بيانات البحث العلمي بكلية الزراعة الموجودة بالبوابة الإلكترونية مقارنة بباقي كليات الجامعة حيث أن العدد الكلي لبحوث الجامعة هو ١٣٥٣٥ بحث حتى ٢٠١٣/١٢/١٩ (مرفق ٦/فت - ١/١٢):

جدول رقم (٨): حصر أجمالي البحوث المنشورة من خلال كليات جامعة بنها حتى ٢٠١٣/٢٠١٢

| الكلية | عدد الابحاث المنشورة محليا | عدد الابحاث المنشورة دوليا | إجمالي عدد الأبحاث المنشورة |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| الزراعة | 2716 | 374 | 3090 |
| الفنون التطبيقية | 658 | 0 | 658 |
| هندسة بنها | 459 | 20 | 569 |
| التجارة | 204 | 0 | 204 |
| الحاسبات والمعلومات | 49 | 15 | 64 |
| التربية | 466 | 5 | 471 |
| الحقوق | 451 | 23 | 274 |
| الطب البشري | 3664 | 7 | 3671 |
| التمريض | 32 | 0 | 32 |
| التربية الرياضية | 63 | 0 | 63 |
| العلوم | 1731 | 164 | 1895 |
| هندسة شبرا | 1399 | 522 | 1921 |
| التربية النوعية | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| الطب البيطري | 1416 | 32 | 1448 |
| إجمالي عدد الأبحاث المنشورة | 13308 | 1162 | 14360 |

وتشير البيانات التالية الموجودة بالبوابة الإلكترونية إلى عدد الابحاث المنشورة محليا ودوليا بالأقسام العلمية بكلية الزراعة بمشتمر حتى ٢٠١٣-١-١م:

جدول رقم (٩): حصر أجمالي البحوث المنشورة من خلال اقسام كلية الزراعة- جامعة بنها حتى ٢٠١٣/٢٠١٢

| القسم العلمي | عدد الابحاث المنشورة محليا | عدد الابحاث المنشورة دوليا | إجمالي عدد الأبحاث المنشورة |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| الكيمياء الحيوية الزراعية | 146 | 10 | 156 |
| الاقتصاد الزراعي | 139 | 0 | 139 |
| الهندسة الزراعية | 57 | 21 | 78 |
| المحاصيل | 417 | 31 | 448 |
| الإنتاج الحيواني | 260 | 146 | 406 |
| النبات الزراعي | 404 | 9 | 413 |
| علوم الأغذية | 334 | 18 | 352 |
| الوراثة | 91 | 5 | 96 |
| البساتين | 441 | 13 | 454 |
| وقاية النبات | 268 | 113 | 379 |
| الأراضي والمياه | 159 | 8 | 119 |
| إجمالي عدد الأبحاث المنشورة | ٢٧١٦2716 | 374 | ٣٠٤٠3040 |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي هما ٢٦٩ عضو هيئة تدريس. وتشير البيانات التالية نسبة عدد الأبحاث المنشورة محليا ودوليا منسوبة لعدد أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية بكلية الزراعة بمشتمر (مرفق ٧/فت - ١/١٢) و (مرفق ٨/فت - ١/١٢):

جدول رقم (١٠): نسبة عدد الأبحاث المنشورة لعدد أعضاء هيئة التدريس بأقسام كلية الزراعة - جامعة بنيها حتى ٢٠١٣/٢٠١٢

| القسم العلمي | نسبة عدد الأبحاث المنشورة لعدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم | نسبة عدد الأبحاث المنشورة محليا | نسبة عدد الأبحاث المنشورة دوليا |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| الكيمياء الحيوية الزراعية | 9.13 | 9.75 | 0.63 |
| الاقتصاد الزراعي | 6.95 | 6.95 | 0.00 |
| الهندسة الزراعية | 2.85 | 3.90 | 1.05 |
| المحاصيل | 14.89 | 16.00 | 1.11 |
| الإنتاج الحيواني | 10.40 | 16.24 | 5.84 |
| النبات الزراعي | 15.54 | 15.88 | 0.35 |
| علوم الأغذية | 13.92 | 14.67 | 0.75 |
| الوراثة | 5.69 | 6.00 | 0.31 |
| البساتين | 12.97 | 13.35 | 0.38 |
| وقاية النبات | 10.31 | 9.85 | 4.35 |
| الأراضي والمياه | 7.95 | 5.95 | 0.40 |

٢/٣/١٣: تشجيع وتحفيز البحث العلمي:

تسعى الكلية إلى حل مشاكل البحث العلمي نظرا لقلّة الإمكانيات المتعلقة بالأجهزة العلمية الحديثة وبعض أنواع الكيماويات فقد قامت الكلية بإنشاء مركز التحاليل والاستشارات الزراعية والوحدات الخاصة التابعة له ليخدم الباحثين في كل الأقسام العلمية بالكلية، كما يقدم خدماته أيضا إلى طلبة الدراسات العليا بالكلية وبأسعار مناسبة ويحتوى المركز على عدد من الأجهزة غير المتوافرة بالأقسام العلمية وله دور فعال في النهوض بالبحث العلمي بالكلية (مرفق ٩/فت - ٢/٢/١٢).

قامت الكلية من خلال مشروع السيكايب بالكلية بإنشاء مجمع المعامل البحثية الذى يضم معمل التقنية الحيوية ومعمل البيولوجيا الجزيئية الزراعية ومعمل بيولوجيا الخلية ومعمل أبحاث المياه والأراضي والنبات ومعمل الفحص الميكروسكوبى ليخدم الباحثين فى كل الأقسام العلمية بالكلية ، كما يقدم خدماته أيضا إلى طلبة الدراسات العليا بالكلية وبأسعار مناسبة ويحتوى المجمع على عدد كبير من الأجهزة الحديثة غير المتوافرة بالأقسام العلمية وله دور فعال فى النهوض بالبحث العلمى بالكلية (مرفق ١٠/فت - ٢/٢/١٢).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- يوجد بالكلية معمل لزراعة الأنسجة والخلية يشرف عليه أستاذ متخصص فى علم زراعة الأنسجة والخلية ويحتوى على عدد من الأجهزة العلمية الحديثة والكيمويات اللازمة لإجراء أبحاث متميزة فى علم زراعة الأنسجة والخلية ويقدم المعمل خدماته للباحثين وطلاب الدراسات العليا المشتغلين فى هذا المجال (مرفق ١١/فت - ٢/٢/١٢).
- وتشجع الكلية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية المتخصصة لصقل مهاراتهم فى مجال البحث والنشر العلمى وكتابة المشروعات البحثية (مرفق ١٢/فت - ٢/٢/١٢).
- وتشجع الكلية أعضاء هيئة التدريس على التقدم فى المشاريع البحثية التنافسية، وقد قامت وحدة ضمان الجودة بتنظيم ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية التقدم إلى مشاريع اعتماد البرامج والمعامل ونظم التقويم، ويوجد حاليا مشروع بحثى بقسم الانتاج الحيوانى مع جهة علمية أسبانية خاص بإنتاج سلالات متميزة من الأرانب وقامت ادارة الكلية اخيرا بانشاء مكتب لمتابعة وتقويم المشروعات البحثية تابع لوحدة ضمان الجودة جلسة مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٤/٢/١٩ (مرفق ١٣/فت - ٢/٢/١٢).
- وقد قامت الكلية من خلال سياساتها لتشجيع البحث العلمى بإدخال شبكة الأنترنت إلى جميع الأقسام العلمية ومعمل الحاسب الآلى، ونادى تكنولوجيا المعلومات، ووحدة ضمان الجودة والمكتبة، وكذلك فى عدد كبير من مكاتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية وقامت الكلية بالاشتراك فى مشروع المكتبة الرقمية بجامعة بنها حيث تم إعطاء جميع أعضاء هيئة التدريس حسابات مجانية وكلمات مرور بحيث يمكنهم الدخول إلى جميع قواعد البيانات العالمية للإطلاع على الكتب والأبحاث العلمية الكاملة، ولهذا أثر فعال فى تعزيز البحث العلمى بالكلية وتم عمل خطة خمسية للتطوير لخدمات الانترنت داخل الكلية (مرفق ١٤/فت - ٢/٢/١٢).
- تتبنى الكلية سياسة لتشجيع الأبحاث المشتركة بين الأقسام العلمية، وبين الأقسام العلمية والجهات البحثية الخارجية، ويتضح ذلك من سياسة الكلية المعتمدة لتطوير منظومة البحث العلمى.
- قامت الكلية بعمل ميثاق للعمل فى مجال البحث العلمى والدراسات العليا وتم اعتماده من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٩/٨/١٠.
- تقوم الكلية حاليا بالتعاون مع مشروع ICTP والمكتبة الرقمية بجامعة بنها بتحويلها إلى مكتبة رقمية، وقد بدأت إدارة المكتبة بالفعل بحصر جميع الكتب والدوريات العلمية والرسائل وإدخالها فى الحاسب الآلى كخطوة أولى.
- تصدر الكلية دورية علمية منتظمة ربع سنوية ومجلة الكلية لها سمعة جيدة فى الأوساط العلمية، وقد قام مجلس إدارة المجلة باتخاذ قرارات لتطوير المجلة خاصة فيما يتعلق بتبادل المجلة مع الجهات المحلية والإقليمية والعالمية التى تعمل فى مجال البحث العلمى الزراعى.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- يوجد بالكلية عدد من أعضاء هيئة التدريس الذين تقلدوا مناصب علمية وثقافية مرموقة وحصلوا على جوائز علمية قيمة ويوضح جدول رقم (١٤) بعض هذه الأسماء والمناصب والجوائز التي حصلوا عليها (مرفق ١٥ /فت - ٢/٢/١٢).
- جدول (١١): بيان بأعضاء هيئة التدريس الذين شغلوا مناصب والحاصلين على جوائز

| أ- أعضاء هيئة التدريس شغلوا مناصب بالتمثيل الثقافي والجامعات الأخرى | |
|---|---|
| أ.د/ حسن سيد شــــريف | - مستشار ثقافي لسفارة جمهورية مصر العربية بألمانيا خلال الفترة من ١٩٩٦/١/٥ حتى ١٩٩٩/٧/٣١. - عميد كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية خلال الفترة من ١٩٩٤/٤/٣ حتى ١٩٩٦/١/٥. - نائب رئيس جامعة سيناء للدراسات العليا والعلاقات الثقافية الخارجية إعتبارا من ٢٠٠٦/١٠/٢٤ حتى ٢٠٠٩/١٠/١. - مدير مركز التحليل القومية بمحافظة القليوبية عام ٢٠٠٠. |
| أ.د/ علي محمد شمس الدين | - ملحق ثقافي بلندن إعتبارا ١٩٩٦/٣/١٠ حتى ١٩٩٩/١٠/٤. - نائب رئيس جامعة بنها لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة إعتبارا من ٢٠٠٥/٩/٢٠. - نائب رئيس جامعة بنها لشئون التعليم والطلاب إعتبارا من ٢٠٠٨/٨/١ حتى ٢٠١١. |
| أ.د/ جاد حمــــاده حسن راضى | مستشار ثقافي لسفارة جمهورية مصر العربية بالإتحاد السوفيتى ومديرا للبعثة التعليمية بموسكو (روسيا الإتحادية) ومشرفا على الدارسين بجمهورية أوكرانيا وروسيا البيضاء إعتبارا من ٢٠٠١/١٠/٢٧ حتى ٢٠٠٤/١٢/٣١. |
| ب- الحاصلين على جوائز: | |
| أ.د/ أحمد عبد الوهاب عبد الجواد | - جائزة أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا فى مجال التربية البيئية عام ١٩٨٦. - جائزة مجلس وزراء البيئة العرب الثانية عام ١٩٩٥ وموضوعها النفايات المنزلية الصلبة. - فاز بجائزة الدولة التشجيعية فى البيئة عام ١٩٨٦. - فاز بجائزة الأمم المتحدة للبيئة لجولبال ٥٠٠ عام ١٩٩٢. |
| أ.د/ ماهر حسب النبى خليل | - فاز بجائزة الدولة التشجيعية عام ١٩٩١. - وسام الجمهورية من الطبقة الأولى ١٩٩٥. - الجائزة الذهبية الأولى بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠٠٦. |
| ج- الفائزين بجوائز جامعة بنها التقديرية: | |
| أ.د/ سنيه محمود عبده | عام ٢٠٠٩ |
| أ.د/ نجلاء محمد محمد والسى | عام ٢٠٠٩ |
| عزت عطا عفيفي | عام ٢٠١٣ |
| د- جائزة الجامعة للبحوث: | |
| د. هدى على سالم الجارحى | أحسن رسالة دكتوراه عام ٢٠٠٨ |
| محمود مختار عبدالقادر | أحسن رسالة ماجستير عام ٢٠٠٨ |
| عبدالله السيد عبدالله | أحسن رسالة ماجستير عام ٢٠٠٩ |
| أحمد محمد سعد | أحسن رسالة ماجستير عام ٢٠١٠ |
| د. أشرف مهدى عبد الحميد | جائزة الجامعة التشجيعية ٢٠١٢ |
| محمد خيرى السيد عبد الحافظ | أحسن رسالة ماجستير عام ٢٠١٢ |
| د. حسن أحمد بركات محمد | أحسن رسالة دكتوراه عام ٢٠١٢ |
| محمود مصطفى السيد حسين | أحسن رسالة ماجستير عام ٢٠١٣ |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/٣/١٣: مساهمة البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية:

يقوم أعضاء هيئة التدريس باستخدام نتائج الأبحاث العلمية التي يقومون بها في تدعيم المقررات التي يقومون بتدريسها ويتم تسجيل ذلك في تقرير المقررات ويتم الموافقة على تقرير المقررات من مجالس الأقسام العلمية، ولكن عملية التوثيق لاستخدام نتائج الأبحاث العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في تطوير وتحسين المقررات التي يدرسونها تتم بصورة فردية، ويلزم مزيد من التوعية ليكون ذلك سياسة عامة.

٣/١٣: تمويل البحث العلمي:

١/٣/١٣: مصادر تمويل البحث العلمي:

تبنت الكلية سياسة لتطوير منظومة البحث العلمي وتمت وضع آليات لتنفيذها - وقد تمت الموافقة عليها من مجلس الكلية بتاريخ ٢٧/٩/٢٠٠٩ وطبقا لهذه السياسة تسعى الكلية إلى وصول البحث العلمي بالكلية إلى مرحلة التمويل الذاتي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس للتقديم في المشاريع البحثية الممولة والمشاريع المشتركة مع الجهات البحثية المحلية الإقليمية والعلمية نظرا لضعف ميزانية البحث العلمي التي تأتي من الجامعة، ويوجد حاليا بالكلية مشروع مشترك بين الكلية وجهة أسبانية علمية لإنتاج سلالات جيدة من الأرناب.

يتم تمويل البحث العلمي طبقاً للائحة الدراسات العليا المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات وبناء على ميزانية الجامعة والكلية (مرفق ١٦/فت - ١/٣/١٢)، حيث لوحظ وجود تطور في حجم الموازنة الخاصة بالكلية خلال الأعوام ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٣ (مرفق ١٧/فت - ١/٣/١٢) بالإضافة إلى التمويل الخاص من مشروع الـ CIQAP الخاص بالكلية.

ويساهم بعض المستثمرين في دعم البحث العلمي بالكلية عن طريق إعطاء الفرصة لبعض طلاب الدراسات العليا لإجراء جزء من أبحاثهم بمزارعهم أو مصانعهم تحت إشراف المشرفين الأكاديميين للطلاب ويتمكن الطلاب من الحصول على خدمات مثل استخدام أجهزة معينة، أو سلالات معينة أو مساعدات فنية غير متوفرة بالكلية وهذا يساعد في تنشيط البحث العلمي وتخفيف العبء على ميزانية البحث العلمي بالكلية.

وحرصاً من الكلية على تنمية مصادر التمويل الذاتي للبحث العلمي بالمقارنة بما هو مخصص لذلك في الموازنة العامة تم انشاء وحدات ذات طابع خاص (مرفق ١٨/فت - ١/٣/١٢) بالإضافة الي الدعم المتوقع من خلال بدء العمل ببرامج اللغة الانجليزية المميزة (التكنولوجيا الحيوية الزراعية - سلامة الغذاء - إدارة الأعمال الزراعية) ابتداء من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ وهذه البرامج جديدة وتقوم بتدعيم العملية التعليمية والبحثية كما تحرص الكلية على رفع كفاءة استخدام الموارد المخصصة لها من الموازنة المالية وذلك عن طريق عمل خطط تحسين لأداء الوحدات ذات الطابع الخاص فضلاً عن دعم البحوث من خلال عائد توزيع مجلة حوليات



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

العلوم الزراعية بمشتر للكلية (مرفق ١٨/فت - ١/٣/١٢) وتبذل الكلية أقصى طاقتها لاستخدام الموارد المالية المتاحة بكفاءة وطبقاً للأولويات.

٤/١٣: أنشطة علمية أخرى:

١/٤/١٣: مشروعات بحثية ممولة واتفاقيات:

يوجد حالياً بقسم الإنتاج الحيواني مشروع مشترك مع أسبانيا لإنتاج سلالات محسنة من الأرناب وقد حقق المشروع نتائج ممتازة (مرفق ١٩/فت - ١/٤/١٢). كما يوجد حالياً عدد ثلاث مشروعات بحثية في أقسام علوم الأغذية ووقاية النبات والبساتين خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٢ و عدد مشروعين في قسمي الوراثة و النبات الزراعي خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ قيمة كل مشروع ١٠٠,٠٠٠ جنية مصرية لمدة عامين بتمويل مركز دعم وتطوير البحث العلمي بجامعة بنيها (مرفق ٢٠/فت - ١/٤/١٢) و جارى التعاقد حالياً على احد المشروعات التنافسية لإدارة دعم التميز بالمجلس الأعلى للجامعات الدورة الثانية ٢٠١٣/٢٠١٤ للتطور مجمع المعامل البحثية بالكلية بمبلغ ستة مليون جنية مصرية لمدة عامين.

٣/٤/١٣: المؤتمرات والندوات العلمية:

تشجع الكلية أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم على حضور المؤتمرات والندوات العلمية كما تقوم الكلية بعقد ندوات علمية متخصصة في مواضيع علمية هامة. ونظمت الكلية عدد من المؤتمرات العلمية وعددها أربع مؤتمرات دولية تغطي معظم التخصصات العلمية وهي كالتالي:

المؤتمر الدولي الأول بعنوان " تطبيقات التقنيات الحيوية في الزراعة "

موعد الانعقاد: الفترة من ٢٢/١٨ فبراير ٢٠١٢

الجهة المنظمة: / كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنيها .

مكان الانعقاد: / منتجع جولدن فايف كلوب بالگردقة - محافظة البحر الاحمر.

مراسم افتتاح المؤتمر: قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر- جامعة بنيها.

<http://www.biotech-agric-conf.com>

المؤتمر الدولي الثالث عشر بعنوان " المؤتمر الدولي الثالث عشر في علوم المحاصيل "

موعد الانعقاد: الفترة من ١١/٩ اكتوبر ٢٠١٢

الجهة المنظمة: / قسم المحاصيل-كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنيها

مكان الانعقاد: كلية الزراعة بمشتر.

مراسم افتتاح المؤتمر: قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنيها.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

المؤتمر الدولي السادس بعنوان " المؤتمر الدولي العلمي السادس لبحوث الثروة الحيوانية والسمكية"

موعد الانعقاد : الفترة من ٢/١ أكتوبر ٢٠١٣
الجهة المنظمة :/ قسم الانتاج الحيواني-كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنها
مكان الانعقاد : كلية الزراعة بمشتر.
مراسم افتتاح المؤتمر : قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها.

المؤتمر الدولي الثاني بعنوان "تطبيقات التقنيات الحيوية في الزراعة"

موعد الانعقاد : الفترة من ١١/٨ أبريل ٢٠١٤
الجهة المنظمة : كلية الزراعة بمشتر - جامعة بنها
مكان الانعقاد : فندق هيلتون بالگردقة - محافظة البحر الأحمر.
مراسم افتتاح المؤتمر : قاعة المؤتمرات كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها.

<http://www.biotech-agric-conf.com>

جدير بالذكر هنا أن الكلية تدعم أعضاء هيئة التدريس بتقديم تيسيرات لحضور المؤتمرات العلمية المحلية والدولية ، كما يصرف لأعضاء هيئة التدريس مقابل حضور مؤتمرات داخلية متخصصة مرة واحدة خلال العام المالي الواحد بما لا يتعدى مبلغ ٥٠٠ جنيه سنويا. اما بالنسبة لورش العمل والدورات التدريبية المتخصصة فيصرف مبلغ ٥٠٠ جنيه سنويا مقابل حضور الدورات التدريبية الداخلية المتخصصة مرة واحدة خلال العام المالي الواحد ومبلغ ٢٠٠٠ كمساهمة لحضور الدورات التدريبية الخارجية (مرفق ٢١/فت - ٢/٤/١٢). ويصرف أعضاء هيئة التدريس مقابل مادي قدره 2000 جنيه لحضور مؤتمر فى إحدى الدول العربية ، كما يصرف مبلغ 4000 عن المؤتمر المنعقد فى إحدى الدول الأوروبية، يصرف مبلغ 7000 جنيه عن المؤتمر فى إحدى دول الأمريكتين ودول الشرق الأقصى (مرفق ٢٢/فت - ٢/٤/١٢).

ويصدر عن الكلية دورية علمية بعنوان مجلة حوليات العلوم الزراعية بمشتر وهى تتناول الأبحاث وملخصات للبحوث باللغة الإنجليزية والعربية برقم ايداع ISSN/1110/0419، على الموقع الإلكتروني للمجلة **خطأ! مرجع الارتباط التشعبي غير صحيح.** ٢٣/فت - ٢/٤/١٢) والمرفوعة على الموقع الإلكتروني للكلية www.fagr.bu.edu.eg ، وتم تطويرها وتوثيق هذه الدورية لتتال الاعتراف العالمى من خلال اللجنة العلمية وقائمة المحكمين الدوليين (مرفق ٢٤/فت - ٢/٤/١٢). كما يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية المشاركين كمحكمين فى الدوريات العلمية المحلية والدولية (مرفق ٢٥/فت - ٢/٤/١٢). كذلك التمثيل بمنظمات وجمعيات محلية وعالمية (مرفق ٢٦/فت - ٢/٤/١٢).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

توجد لجنة الابداعات العلمية وحقوق الملكية الفكرية للأبحاث العلمية حيث أنه توجد آليات لتسجيل الأبحاث العلمية بإدارة الكلية ؛ ودور لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية فى تقييم الأبحاث العلمية على تقييم خطط الأبحاث للرسائل العلمية لطلاب الدراسات العليا (مرفق ٢٧/فت - ٢/٤/١٢).

١٣: الدراسات العليا:

١/١٣: درجات الدراسات العليا التي تمنحها الكلية:

يتوفر لدى الكلية قواعد بيانات دقيقة لجميع طلاب الدراسات العليا المسجلين تتضمن اعداد وأنواع الدرجات العلمية التى منحتها عبر السنوات الماضية ويتم تحديث هذه البيانات بصورة دورية من خلال نظام MIS التابع لمركز نظم المعلومات الادارية بالجامعة (مرفق ١/فت - ١/١/١٣).

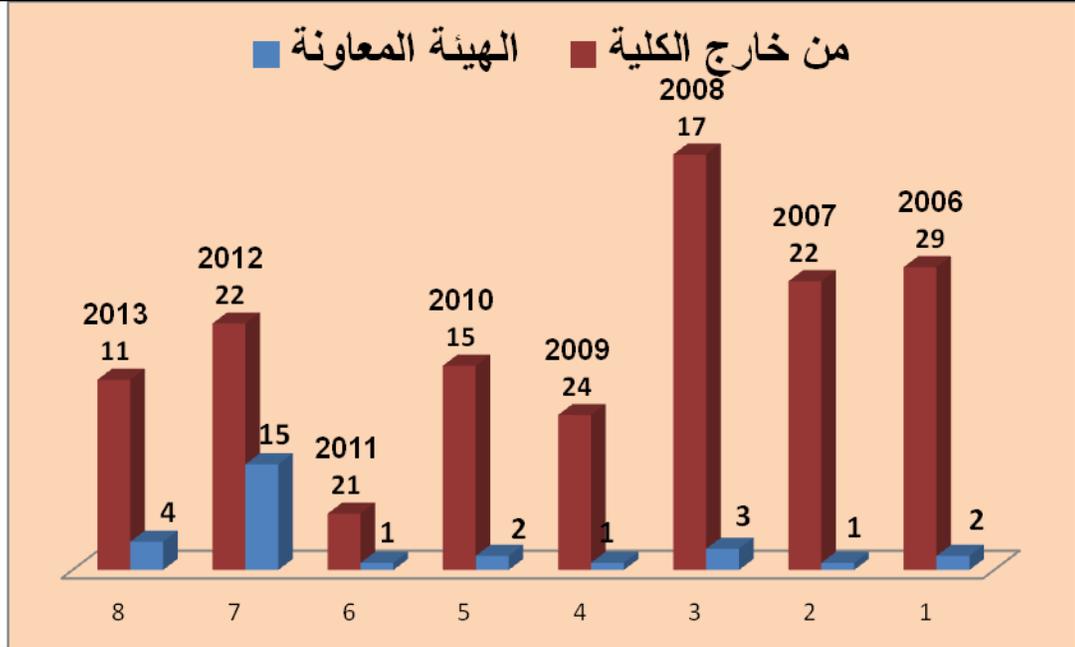
تقوم الكلية بمنح درجة الماجستير فى العلوم الزراعية من خلال واحد وعشرون برنامج ماجستير وتمنح درجة الدكتوراه فى فلسفة العلوم الزراعية من خلال واحد وعشرون برنامج دراسى لدكتوراه، ويتم اعتماد هذه البرامج الدراسية من خلال أحادى عشر قسم علمى أكاديمى. كما تقوم الكلية بمنح درجة دبلوم العلوم الزراعية من خلال تسع عشر برنامج دراسى لدبلوم ، ويتم اعتماد هذه البرامج الدراسية من خلال أحادى عشر قسم علمى أكاديمى ونظرا لعم اقبال الطلاب على التسجيل لدرجة الدبلوم فى حوالى ٩٥% من البرامج فقد قررت لجنة شئون الدراسات العليا والبحوث جلسة رقم: --- بتاريخ ٢٠١٣/---/--- ايقاف التسجيل مؤقتا فى هذه الدبلومات (مرفق ٢/فت - ١/١/١٣).

وتقوم الكلية بالاعلان عن برامجها فى الدراسات العليا من خلال دليل طلاب الدراسات العليا ومن خلال موقع الكلية على شبكة الانترنت بالإضافة إلى المعلقات والملصقات بلوحة الاعلانات بالكلية ومكاتب شئون الدراسات العليا والذى يحتوى على معلومات كافية عن الدرجات المختلفة للتسجيل وشروط وميعاد التقدم وطرق التسجيل (مرفق ٣/فت - ١/١/١٣).

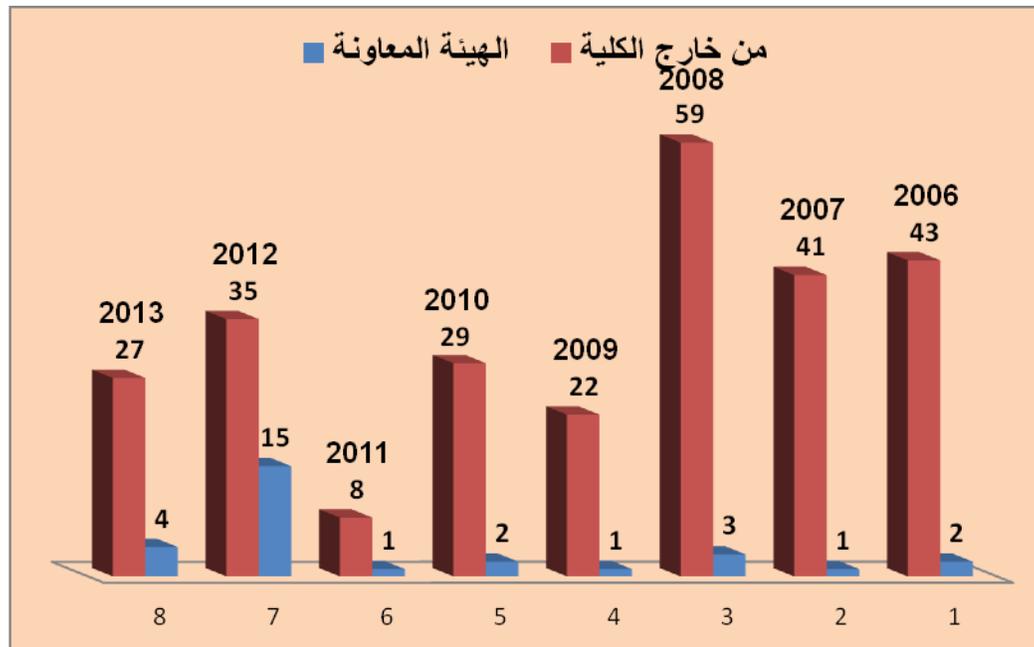
١/١٣ : عدد الطلاب الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه التي تمنحها الكلية:

والاشكال البيانية التالية تبين عدد الطلاب الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه التى تم منحها من برامج الدراسات العليا فى الأقسام العلمية المختلفة بالكلية ابتداء من العام الأكاديمى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وحتى ٢٠١٢/٢٠١٣ وكذلك عدد الدبلومات الممنوحة والمفعلة خلال عامي ٢٠١١/٢٠١٢، ٢٠١٢/٢٠١٣ (مرفق ٤/فت - ١/١/١٣).

جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث



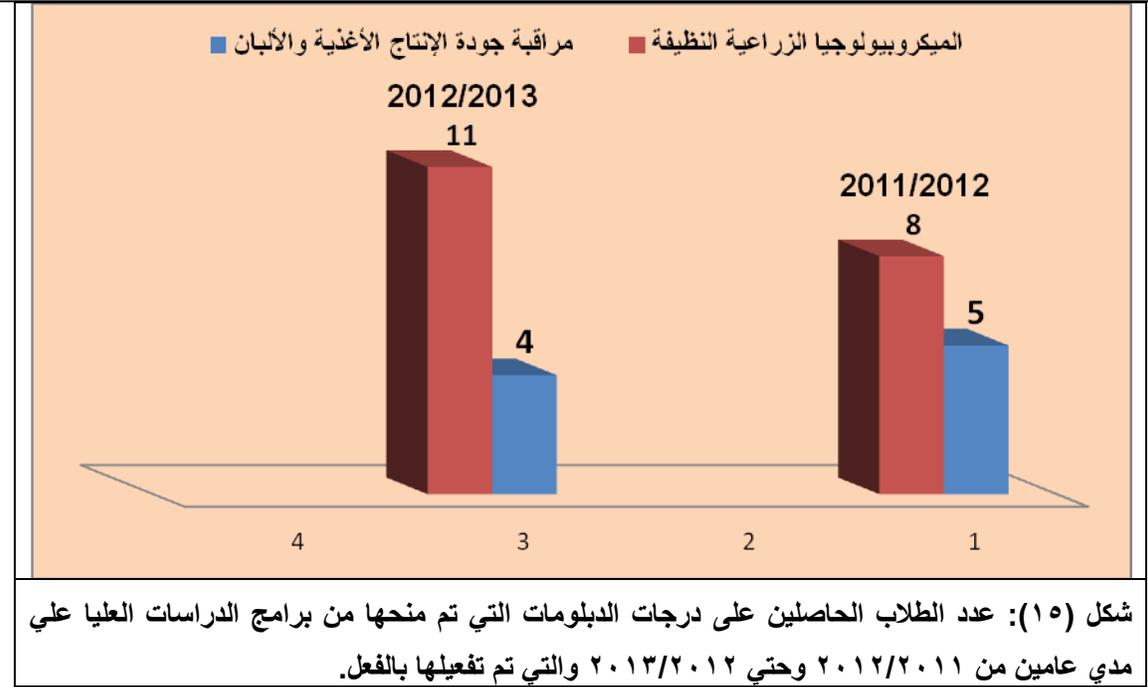
شكل (١٣): يوضح عدد الطلاب الحاصلين على درجات الماجستير التي تم منحها من خلال برامج الدراسات العليا في الأقسام العلمية المختلفة بالكلية على مدى اعوام ٢٠٠٦ الى ٢٠١٣ للطلاب الهيئة المعاونة ومن خارج الكلية.



شكل (١٤): يوضح عدد الطلاب الحاصلين على درجات الدكتوراه التي تم منحها من خلال برامج الدراسات العليا في الأقسام العلمية المختلفة بالكلية على مدى اعوام ٢٠٠٦ الى ٢٠١٣ للطلاب الهيئة المعاونة ومن خارج الكلية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث



وبدراسة الأحصائيات السابقة وجد أن نسب الطلاب الممنوحين من الهيئة المعاونة أقل بكثير من أعداد الطلاب الممنوحين والمسجلين من الخارج وهذا المؤشر يدل علي مدي قبول الطلاب علي استكمال دراستهم العليا بالكلية لما تتميز به الكلية من وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس والكثير من الأماكن المتاحة لهم وكانت النسب علي النحو التالي:

جدول (١٢): النسبة المئوية للطلاب الممنوحين لدرجات الماجستير والدكتوراه من الهيئة المعاونه والطلاب المسجلين من الخارج .

| الدكتوراة | | الماجستير | | العام الأكاديمي |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| المسجلين من الخارج | المسجلين من الهيئة المعاونه | المسجلين من الخارج | المسجلين من الهيئة المعاونه | |
| %٩٥,٥ | %٤,٤ | %٩٣,٥ | %٦,٤ | ٢٠٠٦/٢٠٠٥ |
| %٩٧,٦ | %٢,٢ | %٧٨,٥ | %٢١,٤ | ٢٠٠٧/٢٠٠٦ |
| %٩٥,١ | %٤,٨ | %٦٥,٣ | %٣٤,٦ | ٢٠٠٨/٢٠٠٧ |
| %٩٥,٦ | %٤,٣ | %٨٥,٧ | %١٤,٢ | ٢٠٠٩/٢٠٠٨ |
| %٩٣,٥ | %٦,٤ | %٨٣,٣ | ١٦,٦٥ | ٢٠١٠/٢٠٠٩ |
| %٨٨,٨ | %١١,١ | %٩١,٣ | %٨,٦ | ٢٠١١/٢٠١٠ |
| %٧٠ | %٣٠ | %٦٦,٦ | %٣٣,٣ | ٢٠١٢/٢٠١١ |
| %٧٨,١ | %١٢,٩ | %٧٣,٣ | %٢٦,٦ | ٢٠١٣/٢٠١٢ |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢/١٣ العملية التعليمية في الدراسات العليا:

١/٢/١٣ برامج الماجستير والدكتوراه في الدراسات العليا:

تبنت الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية خاصة بطلاب الدراسات العليا (ARS) بكلية الزراعة بمشتر لجميع برامجها (الماجستير / الدكتوراه) وتم عرضها ومناقشتها مع أعضاء هيئه التدريس والمستفيدين وتم اعتمادها بمجالس الأقسام ولجنة الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٢ / ٣ / ٢٠١٤ ثم بمجلس الكلية بتاريخ (٢٠١٤ / ٣ / ١٩) **ومجلس الجامعة بتاريخ (-- / ٣ / ٢٠١٤) (مرفق ٥/فت - ١/٢/١٣)**. وبناء علي ذلك تم تحديث توصيف جميع برامج ومقررات الدراسات العليا طبقا للمعايير الموضوعه حيث ان الكلية بها ١٢ قسم علمي يشتمل على عدد ٤٨ برنامج دراسي (ماجستير ودكتوراه) وعدد --- مقرر (اجباري - اختياري) ويتم اعتماد هذه المقررات من مجالس الأقسام ثم مجلس الكلية (مرفق ٦/فت - ١/٢/١٣).

✘ ١/٢/١٣ برامج الماجستير:

يتم مراجعة توصيف البرامج والمقررات الدراسية والتي تشمل ٢١ برنامجا للماجستير بهم ١٩٧ مقرر ماجستير (اجباري- اختياري) من قبل مراجعين خارجيين تم اختيارهم عن طريق الشروط والمعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وهي:

١. الشفافية والحيادية في اصدار الاحكام.
٢. الحفاظ على السرية المطلقة.
٣. التواصل مع الآخرين بمهارة وإقامة علاقات طيبة معهم من خلال العمل الجماعي.
٤. خبرة في ممارسة العمل الاكاديمي لا تقل ١٠ سنوات.
٥. خبرة في مجال الجودة في التعليم.
٦. الإلمام بمعايير ضمان جودة مؤسسات التعليم وإعتمادها.
٧. الاشتراك في عمليات تطوير الاداء وضمان الجودة.
٨. الحصول على دورات في المراجعة الخارجية والتقويم الذاتي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مرفق ٧/فت - ١/٢/١٣).

يتم تحديد توافق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير الموضوعه في صورة مصفوفة (مصفوفة برنامج) داخل توصيف البرامج (مرفق ٨/فت - ١/٢/١٣). كما تحدد ايضا مدى توافق المحتوى للمقررات الدراسية مع مخرجات التعلم المستهدفة في صورة مصفوفة داخل توصيف المقرر (مصفوفة مقرر) (مرفق ٩/فت - ١/٢/١٣).

قام منسقى برامج الماجستير بإختيار مراجعين خارجيين لها، وقام منسقى برامج الماجستير بعمل مصفوفة للتأكد من إستيفاء المقررات التي تدرس بكل برنامج ماجستير للنتائج التعليمية المستهدفة لهذا البرنامج، كما قام منسقى البرامج بعمل مصفوفة للمقارنة بين المعايير الأكاديمية المستخدمة للبرنامج وبين المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبناها هذا البرنامج لبيان مدى التوافق بينهم.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

قام منسقى برامج الماجستير بعمل تقرير للبرنامج للتأكد من تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج، وقد أثبت توصيف وتقارير برامج الماجستير تطابق كبير بين المعايير الأكاديمية التي تستخدمها هذه البرامج والمعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه، كما أثبتت تقارير برامج الماجستير تحقق النتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج ومرفق صورة من توصيف وتقارير برامج الماجستير.

✘ ١/٣/١٣ برامج الدكتوراه:

- تم عمل توصيف وتقارير لبرامج الدراسات العليا التي تمنح درجات الدكتوراه، وتم اعتمادها من مجالس الأقسام المختلفة. وقد روعى فى تصميم مناهج برامج الدكتوراه التطورات الحديثة فى العلوم الزراعية، وأن يكتسب الطالب الذى ينهى البرنامج ويحصل على درجة الدكتوراه مهارات تتعلق بالمعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهارات العملية والمهنية والمهارات العامة والقابلة للنقل.
- قامت وحدة ضمان الجودة بتشكيل لجنة لتطوير المناهج (البرامج) لمرحلة الدراسات العليا ومهمتها تطوير مناهج (برامج) الدراسات العليا عندما تستجد مستجدات متعلقة بالإكتشافات العلمية أو متطلبات سوق العمل.
- قام منسقى برامج الدكتوراه فى توصيف البرامج بعمل مصفوفة للتأكد من مدى تطابق المعايير الأكاديمية المرجعية ARS المستخدمة فى برامج الدكتوراه بالكلية ونواتج التعليم والتعلم المستهدفة للبرامج ILO'S المتبناه بواسطة هذه البرامج (مرفق ١٠/فت - ١/٢/١٣). كما قام منسقى برامج الدكتوراه من خلال تقارير البرامج بعمل مصفوفة للتحقق من تحقيق المعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج ARS.
- أثبت توصيف وتقارير البرامج وجود تطابق كبير بين المعايير الأكاديمية المستخدمة فى برامج الدكتوراه بالكلية ونواتج التعليم والتعلم المستهدفة للبرنامج ILO'S المتبناه بواسطة هذه البرامج، كما اثبتت تقارير البرامج تحقيق المعايير الأكاديمية المرجعية المستخدمة فى برامج الدكتوراه بالكلية (مرفق ١١/فت - ١/٢/١٣).
- تم مراجعة جميع برامج الكلية عن طريق فريق المراجعة الداخلية بالكلية كما تم اختيار فريق من الأساتذة المؤهلين للمراجعة الخارجية من قبل مجالس الأقسام بالكلية وقد تم تفعيل دورهم فى مراجعة أغلب البرامج بالكلية (مرفق ١٢/فت - ١/٢/١٣).

٢/٢/١٣: نظام التسجيل والإشراف العلمى:

١/٢/٢/١٣ إجراءات التسجيل والإشراف:

- جميع إجراءات التسجيل والإشراف موضحة بالتفصيل فى لائحة الدراسات العليا، وتعطى للطلاب حرية فى اختيار المشرف الأكاديمى الرئيسى الذى يقوم بدوره باختيار باقى لجنة الإشراف (مرفق ١٣/فت - ٢/٢/١٣).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

➤ تتم إجراءات تسجيل الطلاب يدويا (مرفق ١٤/فت - ٢/٢/١٣). كما يوجد بالكلية قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا والمسجلين للدرجات العلمية بالجامعة (مرفق ١٥/فت - ٢/٢/١٣).

➤ تراعي الكلية أن يكون تخصص المشرف الأكاديمي الرئيسي متناسب مع موضوع التسجيل، كما يراعى طبقا لتوجيهات لجنة الدراسات العليا والبحوث أن يكون الموضوع البحثي الذي يسجل عليه الطالب ضمن نطاق الخطة البحثية للكلية (مرفق ١٦/فت - ٢/٢/١٣).

ويتم تقييم أداء الباحثين عن طريق تقارير المتابعة الدورية وحلقات النقاش (السمينارات) (مرفق ١٧/فت - ٢/٢/١٣).

٣/٢/١٣: الموارد البشرية والمادية المتاحة لبرامج الدراسات العليا

توضح الجداول التالية وجود تناسب بين أعداد أعضاء هيئة التدريس مع أعداد طلاب الدراسات العليا خلال الفترة من اعوام ٢٠٠٦ الى ٢٠١٣ مع المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

جدول (١٣): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ٤ | ٧ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | - | ٢٣ : صفر |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ١ | ١٠ : ١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ١٣ | ١ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ٧ | ٣ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ٧ | ٣ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ١ | ٧ : ١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ٤ | ٥ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ٨ | ١ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٢ | ٤ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٥ | ٣ : ١ |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول (١٤): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ٨ | ٣ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ٧ | ٣ : ١ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | - | ١٠ : صفر |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ١٠ | ١ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ٨ | ٢ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ٣ | ٧ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ١ | ٧ : ١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ٣ | ٨ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ٧ | ١ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٤ | ٢ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٥ | ٣ : ١ |

جدول (١٥): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ١١ | ٢ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ١٠ | ٢ : ١ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ٧ | ١ : ١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ٢١ | ١ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ٩ | ٢ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ٣ | ٧ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ٣ | ٢ : ١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ١١ | ٢ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ١٣ | ١ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٦ | ١ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٩ | ١ : ١ |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول (١٦): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ١٠ | ٣ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ٥ | ٤ : ١ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ١ | ١٠ : ١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ٣ | ٤ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ١٣ | ١ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ٥ | ٤ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ٤ | ١ : ١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ٤ | ٥ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ١٠ | ١ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٤ | ٢ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٤ | ٣ : ١ |

جدول (١٧): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ٧ | ٣ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ٤ | ٣ : ١ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ١ | ١٠ : ١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ٩ | ١ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ١٢ | ١ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ١٣ | ١ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | - | ٧ : صفر |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ١١ | ٢ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ١٣ | ١ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ١٠ | ١ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٧ | ٢ : ١ |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول (١٩): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٠

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ٤ | ٦ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ٥ | ٤ : ١ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ٢ | ١٥ : ١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ٣ | ٤ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ١٣ | ١ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ١ | ٢٢ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ١ | ٧ : ١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ١ | ٢٥ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ٣ | ٤ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٤ | ٢ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٤ | ٤ : ١ |

جدول (٢٠): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ٥ | ٥ : ١ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ٤ | ٥ : ١ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ٥ | ٢ : ١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ٣ | ١٢ : ١ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ١٢ | ١ : ١ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ٣ | ٧ : ١ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ٢ | ٣ : ١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ١١ | ٢ : ١ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ٣ | ٤ : ١ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٢ | ٤ : ١ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ٧ | ٢ : ١ |



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول (٢١): نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس إلى طلاب الدراسات العليا المسجلين خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٢

| م | القسم | عدد أعضاء هيئة التدريس | عدد الطلاب | نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس : أعداد الطلاب |
|----|---------------------------|------------------------|------------|--|
| ١ | البساتين | ٢٨ | ٨ | ١:٣ |
| ٢ | المحاصيل | ٢٣ | ٧ | ١:٣ |
| ٣ | الهندسة الزراعية | ١٠ | ١٢ | ١:١ |
| ٤ | الاقتصاد الزراعي | ١٤ | ٥ | ١:٢ |
| ٥ | وقاية النبات | ٢٠ | ٣ | ١:٦ |
| ٦ | علوم الأغذية | ٢٢ | ١٠ | ١:٢ |
| ٧ | الوراثة | ٧ | ٥ | ١:١ |
| ٨ | النبات الزراعي | ٢٥ | ١٤ | ١:٢ |
| ٩ | الأراضي والمياه | ١٢ | ٣ | ١:٤ |
| ١٠ | الكيمياء الحيوية الزراعية | ٩ | ٣ | ١:٣ |
| ١١ | الإنتاج الحيواني | ١٧ | ١١ | ١:١ |

وقد راعت الكلية أن يتلائم تخصص عضو هيئة التدريس مع المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها ، ويتم تدريس المقررات بكفاءة بواسطة نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية (مرفق ١٨/فت - ٣/٢/١٣).

تبنيت الكلية سياسة لتطوير منظومة البحث العلمي وتمت وضع آليات لتنفيذها - وقد تمت الموافقة عليها من مجلس الكلية بتاريخ ٢٧/٩/٢٠٠٩ وطبقا لهذه السياسة تسعى الكلية إلى وصول البحث العلمي بالكلية إلى مرحلة التمويل الذاتي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس لتقديم في المشاريع البحثية الممولة والمشاريع المشتركة مع الجهات البحثية المحلية الإقليمية والعلمية نظرا لضعف ميزانية البحث العلمي التي تأتي من الجامعة، ويوجد حاليا بالكلية مشروع مشترك بين الكلية وجهة أسبانية علمية لإنتاج سلالات جيدة من الأرانب (مرفق ١٩/فت - ٣/٢/١٣).

ويساهم بعض المستثمرين في دعم البحث العلمي بالكلية عن طريق إعطاء الفرصة لبعض طلاب الدراسات العليا لإجراء جزء من أبحاثهم بمزارعهم أو مصانعهم تحت إشراف المشرفين الأكاديميين للطلاب ويتمكن الطلاب من الحصول على خدمات مثل استخدام أجهزة معينة، أو سلالات معينة أو مساعدات فنية غير متوفرة بالكلية وهذا يساعد في تنشيط البحث العلمي وتخفيف العبء على ميزانية البحث العلمي المحدودة بالكلية (مرفق ٢٠/فت - ٣/٢/١٣).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٣/١٣: طلاب الدراسات العليا

١/٣/١٣ الألتحاق ببرامج الدراسات العليا:

توضح الجداول أرقام ٢٢ الى ٢٥ ، إجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا المسجلين حاليا بدرجة الماجستير والدكتوراه بكل قسم علمي بالكلية من بداية العام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ إلى بداية العام الجامعي ٢٠١٢ / ٢٠١٣.

جدول (٢٢): بيان بإجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا المسجلين بدرجة الماجستير والدكتوراه بكل قسم علمي بالكلية حتى بداية العام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠.

| الأقسام العلمية | ماجستير | دكتوراة | دبلومة |
|-------------------|---------|---------|--------|
| المحاصيل | ١٠ | ٣٢ | - |
| البساتين | ١٥ | ١٩ | - |
| الإنتاج الحيواني | ٢٦ | ١٨ | - |
| الوراثة | ٤ | ٧ | - |
| الكيمياء الزراعية | ١٧ | ١٤ | - |
| الأراضي | ٣١ | ٤٧ | - |
| الاقتصاد الزراعي | ٤٩ | ٢٩ | - |
| النبات الزراعي | ١٩ | ٢١ | - |
| وقاية النبات | ٣١ | ٣٧ | - |
| علوم الأغذية | ٢٢ | ٢٣ | - |
| الهندسة الزراعية | ٨ | ١٣ | - |
| الإجمالي | ٢٢٨ | ٢٦٠ | - |

ويتضح تزايد أعداد الطلاب المسجلين للدرجات العلمية المختلفة، وهذا يدل على كفاءة برامج الدراسات العليا بالكلية ويلاحظ تباين أعداد الطلاب بالبرامج المختلفة. ويحتاج التفاوت في عدد طلاب الدراسات العليا بالأقسام العلمية المختلفة إلى دراسة لزيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا التابعة لبعض الأقسام مثل البساتين والوراثة.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول (٢٣) : بيان بإجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا المسجلين بدرجة الماجستير والدكتوراه بكل قسم علمي بالكلية حتى بداية العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٠.

| الأقسام العلمية | ماجستير | دكتوراة | دبلومة |
|---------------------------|---------|---------|--------|
| المحاصيل | ٩ | ٢٢ | - |
| البساتين | ١٨ | ٢٤ | - |
| الإنتاج الحيواني | ٢٦ | ٢٠ | - |
| الوراثة | ٧ | ٥ | - |
| الكيمياء الحيوية الزراعية | ١٥ | ١١ | - |
| الأراضي والمياه | ٢٦ | ٣٧ | - |
| الاقتصاد الزراعي | ٣٩ | ٢٨ | - |
| النبات الزراعي | ١٤ | ٢٠ | ٨ |
| وقاية النبات | ٢٨ | ٣٧ | - |
| علوم الأغذية | ١٣ | ٢٠ | - |
| الهندسة الزراعية | ٩ | ١٠ | - |
| الإجمالي | ٢٠٤ | ٢٣٤ | ٨ |

جدول (٢٤) : بيان بإجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا المسجلين بدرجة الماجستير والدكتوراه بكل قسم علمي بالكلية حتى بداية العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢.

| الأقسام العلمية | ماجستير | دكتوراة | دبلومة |
|---------------------------|---------|---------|--------|
| المحاصيل | ١٠ | ١٩ | - |
| البساتين | ١٨ | ٢٧ | - |
| الإنتاج الحيواني | ٢٣ | ١٩ | - |
| الوراثة | ٨ | ٤ | - |
| الكيمياء الحيوية الزراعية | ٢١ | ١١ | - |
| الأراضي | ٢٦ | ٢٨ | - |
| الاقتصاد الزراعي | ٣٥ | ٢١ | - |
| النبات الزراعي | ١٤ | ١٩ | ١٠ |
| وقاية النبات | ٢٦ | ٣٩ | - |
| علوم الأغذية | ١٧ | ١٩ | ٦ |
| الهندسة الزراعية | ١٥ | ١٠ | - |
| الإجمالي | ٢١٣ | ٢٦٥ | ١٦ |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول (٢٥) : بيان بإجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا المسجلين بدرجةى الماجستير والدكتوراه بكل قسم علمي بالكلية حتى بداية العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣.

| الأقسام العلمية | ماجستير | دكتوراة | دبلومات |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| المحاصيل | ١٠ | ٢٦ | - |
| البساتين | ٢٦ | ٢٨ | - |
| الإنتاج الحيوانى | ٢٩ | ٢٤ | - |
| الوراثة | ١٣ | ٤ | - |
| الكيمياء الحيوية الزراعية | ٢١ | ١٤ | - |
| الأراضى والمياه | ٢٩ | ٢٨ | - |
| الاقتصاد الزراعى | ٤١ | ٢٠ | - |
| النبات الزراعى | ١٤ | ١٨ | - |
| وقاية النبات | ٢٤ | ٤٤ | - |
| علوم الأغذية | ٢٢ | ٢٤ | - |
| الهندسة الزراعية | ٢٧ | ١٠ | - |
| الإجمالى | ٢٥٦ | ٢٤٠ | - |

ويتضح من أعداد الأربعة سنوات الأخيرة ٢٠١٠/٢٠١١ ، ٢٠١١/٢٠١٢ ، ٢٠١٢/٢٠١٣ ، ٢٠١٣/٢٠١٤ تزايد أعداد الطلاب المسجلين للدرجات العلمية المختلفة، وهذا يدل على كفاءة برامج الدراسات العليا بالكلية ويلاحظ تباين أعداد الطلاب بالبرامج المختلفة. ويحتاج التفاوت فى عدد طلاب الدراسات العليا بالأقسام العلمية المختلفة إلى دراسة لزيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا التابعة لبعض الأقسام مثل الوراثة كما يلاحظ قيام الكلية بتفعيل دبلومتين بأقسام النبات الزراعى وعلوم الأغذية (مرفق ٢١/فت - ١/٣/١٣).

٣/٣/١٣ تقويم طلاب الدراسات العليا:

➤ يتم تقويم طلاب الدراسات العليا بالنسبة لدراساتهم لمقررات الدراسات العليا وذلك عن طريق إمتحان عملى (٣٠%) وإمتحان شفوى (١٠%) وإمتحان نهائى (٦٠%). ويقيس الامتحان العملى المهارات العملية والمهنية بينما يقيس الامتحان الشفوى المهارات المعرفية والذهنية ويقيس الامتحان النهائى المهارات المعرفية والذهنية.

➤ يقوم الطالب بدراسة مقرر السيمينار (المناقشات) فى فصلين دراسيين ويتم إبلاغ تقديرها للطالب على حسب مهاراته المعرفية والذهنية والمهارات العامة والقابلة للنقل التى يثبتها الطالب أثناء إعدادة وإلقاءه للسينار وذلك بناء على استبيان يقوم بكتابته أعضاء هيئة التدريس الحاضرين للسينار أثناء إلقاء الطالب للسينار ويتضمن رأيهم وتقديرهم للنواحى المختلفة المتعلقة بالسينار وأداء الطالب.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- تقوم الكلية بتشكيل لجان ممتحنين ولجان تصحيح للمقررات المختلفة التي يدرسها طلاب الدراسات العليا ويراعى فيها توافق تخصص أعضاء هيئة التدريس مع المقرر **(مرفق ٢٢/فت - ٢/٣/١٣)**.
- قبل مناقشة طالب الدراسات العليا لرسائله وبعد إنتهاء دراسة المقررات الخاصة ببرنامجه، يقوم المشرف الأكاديمي الرئيسي بإبلاغ إدارة الدراسات العليا والبحوث بتقدير الطالب فى مقرر البحث وذلك بناء على تقييم المشرف الأكاديمي الرئيسي لأداء الطالب فى تنفيذ البرنامج العملى لرسائله وعلى مدى كتابة المهارات العملية والمهنية الضرورية بناء متابعة وإشراف المشرف الأكاديمي الرئيسي.
- راعت الكلية أن تشتمل ورقة الأمتحان على كل ما يحتوية المقرر الدراسي من موضوعات دراسية وأن تناقش جميع المهارات التعليمية ومطابقة لمواصفات ورقة الأسئلة والتي تحددها الجامعة **(مرفق ٢٣/فت - ٢/٣/١٣)**.
- أستحدثت الكلية طريقة جديدة لتقييم الطلاب تم تفعيلها في العام الأكاديمي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ وهي ضرورة نشر ابحاث علمية من رسائل الطلاب المسجلين لدرجة الماجستير والدكتوراة على أن يتم ذلك قبل مناقشة رسالة الطالب **(مرفق ٢٤/فت - ٢/٣/١٣)**.

٣/٣/١٣ رضا طلاب الدراسات العليا:

يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن طريق الاستبيانات ومن اللقاءات والندوات التي يتم عقدها لطلاب الدراسات العليا علاوة على تبنى الكلية لسياسة الباب المفتوح فى التعامل بين القيادات وأعضاء هيئة التدريس **(مرفق ٢٥/فت - ٣/٣/١٣)**.

يتم الاستفادة من قياس مستوى رضا الطلاب مرحلة الدراسات العليا عن طريق تحليل نتائج تقييم رضا الطلاب والاستفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا **(مرفق ٢٦/فت - ٣/٣/١٣)**.

يتوفر بالكلية طرق وقواعد معلنة للتعامل مع تظلمات الطلاب متمثلة في صناديق الشكاوي والتي توجد في أماكن متعددة بالكلية وتجمع تظلمات الطلاب أن وجدت عن طريق اللجنة المتخصصة بتلقي شكاوي الطلاب والبت فيها مما يترتب عليه حسن سير العملية التعليمية بالكلية **(مرفق ٢٦/فت - ٣/٣/١٣)**.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

١٤: التقييم المؤسسي وإدارة نظم الجودة

لكلية الزراعة جامعة بنيها نظام داخلي لإدارة الجودة والذي تلتزم من خلاله بإجراء تقييم شامل ومستمر لقدرتها المؤسسية وفعاليتها التعليمية وذلك بهدف تحديد مجالات القوة والعمل على تعزيزها وكذلك مجالات الضعف والعمل على معالجتها وبالتالي تكون الكلية في حالة تطوير مستمر.

١/١٤ وحدة ضمان الجودة:

➤ تعتبر الوحدة المعنية بإدارة الجودة من الوحدات التنظيمية الهامة داخل الكلية حيث تتولى هذه الوحدة مهام التقييم المستمر سواء لقدرتها المؤسسية أو لفعاليتها التعليمية. بالإضافة إلى ذلك فهي تلعب دوراً مهماً في نشر ثقافة الجودة بين أفراد الكلية وفي تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري فيما يتعلق بشؤون الجودة مرفقات (١/فت-١ / ١٤)، (٢/فت-١ / ١٤)

➤ يوجد جهاز إداري لوحدة الجودة يتمثل في رئيس مجلس الإدارة (عميد الكلية) ومدير الوحدة ونواب مدير الوحدة (٣ نواب) وكلاء الكلية الثلاثة بالإضافة إلى ممثلان عن معاوني أعضاء هيئة التدريس وممثلان عن الطلاب وممثلان عن الجهات المستفيدة (موافقة مجلس الكلية بتاريخ ٢٣/١١/٢٠٠٨)، وأمين عام الكلية إلى جانب اللجان التنفيذية المنبثقة عن وحدة الجودة وقد تشمل العاملين بإدارة الجودة وممثلين للجودة للأقسام العلمية المختلفة مرفقات (٤/فت-١ / ١٤)، (٥/فت-١ / ١٤)، (٦/فت-١ / ١٤). ويوجد عدد ٣ سكرتاريه خاصة بوحدة الجودة.

➤ يتم تمثيل وحدة الجودة من خلال مدير وحدة الجودة كعضو دائم في مجلس الكلية وهو المسئول عن مناقشة وعرض أنشطة الجودة ومرفق قرار حضور مدير وحدة ضمان الجودة بصفته لاجتماعات مجلس الكلية (قرار رئيس الجامعة بتاريخ ٢٩ / ٣ / ٢٠٠٨) مرفقات (٧/فت-١ / ١٤)، (٨/فت-١ / ١٤). ويتم إعفاء مدير وحدة الجودة من المشاركة في أعمال الكنترولات (مرفق ٩/فت-١ / ١٤). أيضاً يوجد منسقين للجودة بالأقسام العلمية ويقومون بالتنسيق بين وحدة الجودة وأعمال الجودة بالقسم (مرفق ١٠/فت-١ / ١٤).

➤ تقدم القيادات الأكاديمية دعماً كبيراً لأنشطة وحدة ضمان الجودة والذي يتمثل في ما يلي:

- ١) توفير مكان مناسب بالكلية تم تجهيزه بتمويل مشروع الـ CIQAP.
- ٢) تتوافر للوحدة الكوادر البشرية المؤهلة والكافية لممارسة أنشطتها.
- ٣) تفويض مدير الوحدة في إتخاذ الإجراءات المناسبة ذات العلاقة بموضوع ضمان الجودة.

٤) مشاركة عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في أعمال الجودة بالأقسام العلمية وكذلك اللجان التنفيذية لوحدة ضمان الجودة (مرفق ١١/فت-١ / ١٤).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٥) ضم مدير وحدة ضمان الجودة إلى مجلس الكلية وعرض تقرير شهري بجلسة المجلس عن أنشطة الجودة لإتخاذ القرارات ذات العلاقة (مرفق ١٢/فت- ١/١٤).

- تم الإنفاق المالى على الوحدة خلال الفترة الماضية من مخصصات مشروعى QAAP ، CIQAP وقد كانت المخصصات المالية كافية للوحدة لممارسة أنشطتها (مرفق ١٣/فت- ١/١٤).
- تم تجهيز وحدة ضمان الجودة بكافة التجهيزات الكافية والملائمة لممارسة أنشطتها من وجود مكان ملائم ومجهز وأجهزة كمبيوتر وماكيننة تصوير ومكاتب وطاولات إجتماعات وأماكن لحفظ المستندات والأوراق وغيره من الأدوات المكتنية المطلوبة وتقوم الوحدة بتقديم تقرير سنوى عن نشاطها لمركز ضمان الجودة بالجامعة (مرفق ١٤/فت- ١/١٤).

٢/١٤ التقويم المستمر والتطوير للقدرة المؤسسية

١/٢/١٤ عملية التقويم

- تقوم وحدة ضمان الجود بعملية تقويم كلى لأداء الكلية وذلك بصفة دورية كل فصل دراسى (مرفق ١٥/فت- ١/٢ /١٤). تقوم إدارة مشروع الـ CIQAP بإعداد تقرير ربع سنوى فنى ومالى عن أداء المشروع (مرفق ١٦/فت- ١/٢ /١٤)، ويقوم مركز ضمان الجودة بالجامعة بأعمال المتابعة الدورية لأنشطة الجودة بالكلية ومشروع الـ CIQAP (مرفق ١٧/فت- ١/٢ /١٤)، (مرفق ١٨/فت- ١/٢ /١٤). وقامت لجنة المراجعة الداخلية للكلية بعمل مراجعة كاملة للمؤسسة (مرفق ١٩/فت- ١/٢ /١٤) وإعداد تقارير مراجعة داخلية للأقسام العلمية (مرفق ٢٠/فت- ١/٢ /١٤).
- قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بعقد دورة تدريبية فى الفترة من ٢٤/٦/٢٠٠٩ إلى ٢٥/٦/٢٠٠٩ لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك لإعداد مراجعين داخليين وقام بالتدريب فى هذه الدورة خبراء فى تطوير التعليم، ونجحت الدورة التدريبية فى إعداد عدد ٢٥ من أعضاء هيئة التدريس ليكونوا مراجعين داخليين مما يضمن استمرارية وفعالية عملية التقويم الذاتى بالكلية كما سيساهم ذلك فى فعالية لجنة المراجعة الداخلية وتم تشكيل لجنة المراجعة الداخلية بالكلية وذلك لوضع خطة التحسين والتعزيز (موافقة مجلس الكلية بتاريخ ٢٢/٢/٢٠٠٩) (مرفق ٢١/فت- ١/٢ /١٤).
- قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بعقد دورة تدريبية بالتعاون مع الهيئة القومية للضمان الاعتماد و الجودة ووحدة ادارة المشروعات بالجامعة فى الفترة من ١/١٢/٢٠١٣ إلى ١/٤/٢٠١٤ لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك لإعداد مراجعين داخليين وقام بالتدريب فى هذه الدورة خبراء فى تطوير التعليم، ونجحت الدورة التدريبية (توصيف البرامج و خرائط المنهج- التخطيط الاستراتيجى - المراجعة الخارجية - التقويم لذاتى) فى إعداد عدد ٢٧ من أعضاء هيئة التدريس ليكونوا مراجعين داخليين مما يضمن استمرارية وفعالية عملية التقويم الذاتى بالكلية (مرفق ٢٢/فت- ١/٢ /١٤).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

كما سيساهم ذلك في فعالية لجنة المراجعة الداخلية وتم تشكيل لجنة المراجعة الداخلية بالكلية وذلك لوضع خطة التحسين والتعزيز (موافقة مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠٩/٢/٢٢) (مرفق ٢٣/فت-١٤/١٢).

- بالإضافة إلى أعمال المراجعة الداخلية للأقسام العلمية فإن لكل قسم مراجعيين خارجيين لمراجعة برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه (مرفق ٢٤/فت-١٤/١٢) وتم مؤخرًا تفعيل دور المراجعين الخارجيين لبعض الأقسام العلمية.
- تشارك كافة الأطراف المعنية في عملية التقييم لأداء الكلية أو للفاعلية التعليمية سواء كانت هذه الأطراف المعنية من طلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا أو أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين من داخل الكلية في استطلاعات الرأى حول نشاط الكلية من خلال مجموعة من الإستبيانات والتي يشارك فيها أيضا جميع الأطراف المستفيدة من الخارج (مرفق ٢٥/فت-١٤/١٢).
- نتائج التقييم الذاتى للكلية تم مناقشتها فى وحدة ضمان الجودة وهى تضم ممثلين عن الطلاب وكذلك فى مجلس الكلية وهو يضم أعضاء هيئة التدريس بالكلية وممثلين عن الأطراف المجتمعية ذات الصلة وممثل الطلاب فى مجلس الكلية ، إلا أنه لم يتم مناقشة ذلك على نطاق واسع مع باقى المستفيدين من عملية تطوير التعليم والتعلم والبحث العلمى والمشاركة المجتمعية (مرفق ٢٦/فت-١٤/١٢).

٢/٣/١٤ أنشطة التعزيز والتطوير للقدرة المؤسسية

بدأ التقييم الذاتى منذ نشأة وحدة ضمان الجودة بالكلية من خلال مشروع الـ QAAP ويعتبر تقرير الدراسة الذاتية الأول الذى صدر فى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (مرفق ٢٧/فت-١٤/١٢) هو بداية تطبيق أسلوب التقييم الذاتى للكلية وبناءاً عليه تم وضع العديد من النقاط التى استهدفتها الكلية للإرتقاء بنفسها مثل:

- عقد بعض الدورات التدريبية وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإدارى (مرفق ٢٨/فت-١٤/١٢).
- تطوير البنية التحتية مثل قاعات المحاضرات والمعامل (مرفق ٢٩/فت-١٤/١٢).
- إنشاء معامل مركزية للحاسب الآلى (مرفق ٣٠/فت-١٤/١٢).
- تحديث المكتبة وإمدادها بقاعات متصلة بالإنترنت ومدعمة بعدد من أجهزة الحاسب الآلى (مرفق ٣١/فت-١٤/١٢).

بعد ذلك تم إعداد تقرير دراسة ذاتية للكلية فى الأعوام (٢٠٠٩/٢٠١٠) ، (٢٠١٢/٢٠١٣) (مرفق ٣٢/فت-١٤/١٢) ، وبناءاً عليه تم حصر أهم نقاط التعزيز والتطوير لادارة نظم الجودة بالكلية وهى:

تفعيل نظام MIS فى الإدارات المختلفة بالكلية (مرفق ٣٣/فت-١٤/١٢).



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

خطة تدريبية مفعلة للجهاز الإدارى وأعضاء هيئة التدريس (مرفق/٣٤فت- ١٤ / ١/٢)،
(مرفق/٣٥فت- ١٤ / ١/٢).

تحسين بعض الخدمات الفنية فى الكلية مثل طفايات الحريق وأجهزة الإنظار (مرفق/٣٥فت-
١٤ / ١/٢).

تطوير عدد من المباني مثل أقسام علوم الأغذية والهندسة الزراعية والإنتاج الحيوانى
(مرفق/٣٦فت- ١٤ / ١/٢).

تحديث الهيكل الإدارى لوحدة ضمان الجودة بالكلية (مرفق/٣٧فت- ١٤ / ١/٢).
شراء أجهزة لمعامل الطلاب والابحاث بتمويل من مشروع الـ CIQAP والموارد الذاتية
للكلية وذلك لتحسين فرص التعليم والتعلم (مرفق/٣٨فت- ١٤ / ١/٢).

تطوير المجلة العلمية الكلية بحيث أصبح لها موقع الكترونى وبريد الكترونى وهى متاحة
على الرابط التالى (مرفق المجلة العلمية لكلية الزراعة بمشتمر جامعة بنيها) (مرفق/٣٩فت-
١٤ / ١/٢).

http://annagricmoshj.com/english/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=90

التوسع فى البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة لتلبية متطلبات سوق العمل وتم الموافقة
على دمج تخصصات الكلية لتصبح ٧ برامج معبرة عن كل تخصصات الكلية فى إجتماع
مجلس الكلية رقم بتاريخ / / (مرفق/٤٠فت- ١٤ / ١/٢).

عقد يوم الخريجين (مرفق اسطوانة لذلك وبعض الصور) (مرفق/٤١فت- ١٤ / ١/٢).
■ تفعيل نظام شكاوى الطلاب (موافقة مجلس الكلية بتاريخ ٢٣/١١/٢٠٠٩) (مرفق/٤٢فت-
١٤ / ١/٢).

■ تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمى (موافقة مجلس الكلية بتاريخ ١٠/٨/٢٠٠٩) (مرفق/٤٣فت-
١٤ / ١/٢).

■ إنشاء لجنة لإدارة الأزمات والكوارث (موافقة مجلس الكلية بتاريخ ٢٧/٩/٢٠٠٩)
(مرفق/٤٤فت- ١٤ / ١/٢).

٣/١٤ المساءلة والمحاسبة

تعتبر عملية المساءلة والمحاسبة من العمليات الضرورية للتحقق من التزام القيادات الأكاديمية
والإدارية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والعاملين بالكلية طبقاً للقوانين واللوائح المنظمة لأداء
الكلية والخاص بالفاعلية التعليمية. بالإضافة لذلك فإن الكلية تلتزم التزام كامل بتنفيذ كافة اللوائح
والقوانين المتعلقة بالمساءلة فى مجالات الفاعلية التعليمية وهى كافية لانتظام سير العملية التعليمية
(مرفق/٤٥فت- ١٤ / ٣). وتوجد قرارات تم استحداثها لتفعيل نظام المساءلة والمحاسبة فى الكلية
لتحسين الفاعلية التعليمية وفيما يلى بعض الامثلة:

■ وجود صناديق لاستقبال شكاوى الطلاب منتشرة بأماكن متفرقة بالكلية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الاصدار الثالث

- تشكيل لجنة لفحص شكاوى الطلاب واتخاذ الاجراءات التصحيحية (مرفق ٤٦/فت-٣/١٤).
- تفعيل نظام المراجعة الداخلية للأقسام العلمية مرفقات (مرفق ٤٧/فت-٣/١٤)، (مرفق ٤٨/فت-٣/١٤)، (مرفق ٤٩/فت-٣/١٤).
- وجود لجنة الحكماء بالكلية (مرفق ٥٠/فت-٣/١٤).
- النظم المركزية للمساءلة و المحاسبة بجامعة بنها. مرفق ٥١/فت-٣/١٤
- الميثاق اخلاقي للدراسات العليا. مرفق ٥٢/فت-٣/١٤
- دليل حقوق الملكية الفكرية. مرفق ٥٣/فت-٣/١٤



ملخص الدراسة الذاتية

المحور الأول: القدرة المؤسسية

١- التخطيط الإستراتيجي:

نقاط القوة:

- وجود خطة إستراتيجية معتمدة وموثقة تشمل جميع العناصر الأساسية للتخطيط الإستراتيجي.
- استخدام التحليل الكمي والكيفي في إجراء التحليل البيئي.
- اشتراك أعضاء من داخل الكلية وخارجها في التحليل البيئي.
- وجود مصفوفة واضحة ومحددة بالكلية لمجالات القوة والضعف الناتجة من تحليل البيئة الداخلية، والفرص والتهديدات الناتجة من تحليل البيئة الخارجية.
- عرض نتائج التحليل البيئي ومناقشتها مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية.
- وجود رؤية ورسالة معتمدة للكلية محددة وواقعية ومتوافقة مع رؤية ورسالة الجامعة.
- وجود غايات نهائية وأهداف إستراتيجية معتمدة للكلية تتسم بالواقعية.
- وجود خطه تنفيذية متكاملة الجوانب معتمدة وموثقه لتطبيق استراتيجية الكلية.
- تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- ترجمة الخطة التنفيذية إلى موازنة مالية تقديرية تحدد تكلفة إجراءات التطوير.
- الارتباط الوثيق للخطة الإستراتيجية للكلية مع الخطة الإستراتيجية العامة للجامعة.
- تتضمن إستراتيجية الكلية ما يفيد طموحات الكلية في الاجل البعيد على مستوى الاقليم.

نقاط التعزيز

- تعزيز مصادر التمويل لتنفيذ الخطة التنفيذية لتطبيق إستراتيجية الكلية.
- تعزيز مشاركة الأطراف المجتمعية في مناقشة الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية.

٢- الهيكل التنظيمي:

نقاط القوة:

- وجود هيكل تنظيمي مرون ومعتمد ملائم لطبيعة نشاط الكلية ويستوعب لوحات جديدة.
- الهيكل التنظيمي يحدد بوضوح التبعية الإدارية لكل وحداته.
- إستحداث وحدات جديدة بالهيكل التنظيمي للكلية.
- نشر الهيكل التنظيمي للكلية والهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد علي الموقع الرسمي للكلية.
- وجود قدر جيد من تفويض السلطات لقيادات الكلية يسمح بتسهيل العمل داخل الكلية.
- تمثيل وحدة ضمان الجودة بمجلس الكلية ومجالس الأقسام العلمية.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- التحديد الدقيق للمسئوليات داخل الهيكل التنظيمي للكلية.
- وجود وحدة الأزمات والكوارث وتفعيل المهام المكلفة بها.
- وجود لائحة إدارية ومالية معتمدة وموثقة لوحدة ضمان الجودة.
- إستجابة الهيكل التنظيمي للوحدة للتعديل وفق الظروف الطارئة.
- وضوح العلاقة بين إختصاصات الوحدة ومركز ضمان الجودة بالجامعة.
- وجود دليل للتوصيف الوظيفي لجميع الوظائف القيادية والاكاديمية والاداريه والفنيه بالكلية بحيث يتصف التوصيف الوظيفي بالشمولية ليغطي جميع فئات الوظائف بالكلية.

نقاط التعزيز:

- إعادة توزيع العاملين الإداريين بالكلية على حسب المؤهل الدراسي والدورات التدريبية التأهيلية.

٣- القيادة والحوكمة:

نقاط القوة:

- وجود معايير محددة وموضوعية وموثقة ومعتمدة ومعلنة على الموقع الإلكتروني لإختيار القيادات الأكاديمية بالكلية.
- وجود برنامج لتدريب وتنمية القيادات الأكاديمية بما يضمن الفرص المتساوية في التدريب والتنمية مع وجود خطة تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية بالكلية.
- وجود مجموعة من قواعد البيانات الإلكترونية المتميزة التي تغطي جميع المجالات التعليمية والبحثية والخدمه المجتمعيه.
- تحديث وتدقيق قواعد البيانات باستمرار الخاصة بنظم المعلومات الإدارية MIS.
- اشتراك الكلية في مشروع ميكنة النظم الجامعية.
- وجود نظم معتمدة وموثقة ومحدثة لحفظ وتداول وإستدعاء الوثائق إلكترونياً.
- وجود خطة تنفيذية لتنمية الموارد المادية والبشرية للكلية.

نقاط التعزيز:

- تنفيذ استقصاءات لأخذ آراء الطلاب في أداء القيادات الأكاديمية بالكلية.
- تحديث دراسة الاحتياجات التدريبية لتنمية القيادات الأكاديمية بالكلية.
- تعزيز برامج لتدريب القائمين على إستخدام قواعد البيانات الإلكترونية بالكلية لرفع مهاراتهم.
- إنشاء قاعدة بيانات ترصد وتوثق مجالات التعاون بين الكلية والقطاعات الإنتاجية والخدمية بالمجتمع المحيط.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٤- المصداقية والأخلاقيات:

نقاط القوة:

- وجود ميثاق معتمد وموثق ومعلن يضمن حقوق الملكية الفكرية والنشر للمؤلفين.
- وجود إجراءات محددة ومعلنة ومطبقة بالفعل لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والعاملين بالكلية.
- وجود مستويات جيدة من الرضاء الوظيفي بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين فيما تمارسه الكلية من ممارسات تتصل بالعدالة وعدم التمييز.
- وجود آلية معتمدة وموثقة لبحث شكاوي طلاب الكلية وإتخاذ قرارات بشأنها.
- تعدد وسائل إعلام الطلاب بالقرارات أو الحلول التي تم التوصل إليها بشأن شكاوهم.
- وجود دليل لأخلاقيات المهنة يتضمن أخلاقيات البحث والتأليف والإشراف علي الرسائل العلمية، وأخلاقيات إدارة المعلومات والبيانات معن لجميع الفئات بالكلية.

نقاط التعزيز:

- إنشاء لجنة لمتابعة حقوق الملكية الفكرية بالكلية.
- إستطلاع رأي الطلاب دوريًا فيما تمارسه الكلية من ممارسات تتصل بالعدالة وعدم التمييز وإتخاذ الإجراءات التصحيحية إذا لزم الأمر.

٥- الجهاز الإداري

نقاط القوة:

- توفر العديد من المعلومات عن الكلية بإستخدام وسائل متنوعة يتم تحديثها بإستمرار.
- وجود معايير معلنة تتسم بالموضوعية لإختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية.
- وجود خطة معتمدة وموثقة ومتكاملة لتدريب العاملين بالكلية تم بناءها إعتماذاً علي دراسة للإحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية.
- الإحتفاظ بسجلات وقواعد بيانات بالمؤهلات والخبرات المتاحة للعاملين والتدريب السابق ... الخ.
- ملاءمة ظروف العمل والتسهيلات المتاحة، والمناخ الصحي ووسائل الاتصال المتاحة بالكلية وفقاً لمتطلبات الوظيفة.
- رفع مستوى الرضا للعاملين بالكلية عن ظروف العمل المتاحة بالكلية فيما يخص أماكن العمل والتجهيزات والتسهيلات المتاحة.
- القياس الدوري لمستوى الرضاء الوظيفي للقيادات الإدارية والعاملين.
- إتخاذ إجراءات تصحيحية من خلال وجود آلية لرفع مستوى الرضاء الوظيفي للإداريين بالكلية.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

نقاط التعزيز:

- بذل مزيد من الجهود لتوفير مخصصات مالية كافية لتنفيذ البرامج التدريبية للعاملين بالكلية.
- إستكمال مصفوفة الإحتياجات التدريبية لباقي العاملين بالكلية من خلال وحدة التدريب بالكلية.
- تعزيز التوافق بين المعايير الكمية الموضوعية لإعتماد الكلية والتقارير السنوي لتقييم القيادات الإدارية والعاملين بالكلية حتى يكون التقييم صادق النتائج.
- إعداد لائحة ربط الحوافز والمكافآت المقدمة للعاملين بالكلية بمستوى الأداء وإتخاذ الإجراءات لإعتمادها وإعلانها وتفعيلها وتنفيذها.

٦- الموارد المالية والمادية:

نقاط القوة:

- توفير التجهيزات والمعدات المتاحة وصلاحياتها لتحقيق الأمن والسلامة بمباني ومنشآت الكلية مع توفير الكوادر البشرية المدربة لاستخدام تلك المعدات والتجهيزات.
- توفر المناخ الصحى الملائم بمباني الكلية خاصة فى مجال التهوية والإضاءة الطبيعية.
- المتابعة الدورية لأعمال النظافة بمباني الكلية ومرافقها المختلفة من قبل إدارة الكلية.
- وجود لوحات إرشادية علي المداخل والمخارج الخاصة بالمباني والمعامل وقاعات التدريس لتدل علي أماكن الخروج في حالة حدوث حرائق، وكذا علامات تحذيرية من المخاطر المختلفة كمخاطر الكهرباء والكيماويات.
- إنشاء وحدة للصيانة بالكلية لتتولي عمليات الصيانة الدورية بالكلية.
- وجود القرية الأولمبية كمكان مثالي لممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية المختلفة.
- توافر الأجهزة والمعدات الحديثة التي تكفي للقيام بأنشطة البحث العلمى والتدريس التي تحقق الرسالة والأهداف الاستراتيجية للكلية.
- وجود قاعات تدريس مجهزة بالوسائل السمعية والبصرية اللازمة وأجهزة التكيف.
- وجود عدد مناسب جداً من الحاسبات الآلية لإجمالي عدد الطلاب يناسب النسب المعيارية الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.
- توفر كافة وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالكلية بشكل كافي تماماً.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- قيام جهة حكومية محايدة هي الجهاز المركزي للمحاسبات بالرقابة الدورية علي استخدام موارد الكلية المالية.

نقاط التعزيز:

- تجهيز معمل الاراضي والمياة ومعمل البيولوجيا الزراعية ومعمل التفتية الحيوية ومعمل تصدير الحاصلات الزراعية بالكلية يضم كافة الأجهزة والمعدات المعملية الحديثة لخدمة البحث العلمي والعملية التعليمية بالكلية.

٧ - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

نقاط القوة:

- وجود خطة لقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة طبقا للاحتياجات الفعلية للمجتمع المحيط بالكلية معتمدة وموثقة من مجلس الكلية.
- مشاركة جميع فئات المجتمع في تقدير الاحتياجات الملحة للمجتمع المحلى المحيط.
- وجود تمثيل للأطراف المجتمعية بمجالس ولجان ووحدات الكلية.
- إشراك الأطراف المجتمعية المختلفة في الاحتفال بيوم الخريجين ولقاء التوظيف بالكلية.
- مشاركة الأطراف المجتمعية فى إبداء الرأي فى البرامج التعليمية المختلفة بالكلية والاستفادة منها.
- التعاون مع الأطراف المجتمعية فى تدريب طلاب الكلية.
- التعاون مع الأطراف المجتمعية المختلفة فى إيجاد فرص عمل لخريجي الكلية.
- وجود دليل خاص بقطاع البيئة وخدمة المجتمع يوضح الأنشطة المختلفة للوحدات ذات الطابع الخاص.
- إقامة الندوات الخاصة بمناقشة قضايا المجتمع والتوعية بموضوعات الساعة مثل محو الأمية، أنفلونزا الطيور، أنفلونزا الخنازير، توعية الشباب ضد الإدمان، تدوير المخلفات الزراعية.
- تنوع مجالات القوافل الإرشادية وتغطيتها لمعظم مراكز المحافظة ومشاركة جميع الأقسام العلمية فى تنفيذ هذه القوافل، مع تنوع المستهدفين من هذه القوافل وعدد المستفيدين منها.
- وجود وحدة تدريب لشباب الكلية لإكسابهم مهارات سوق العمل والتأهيل الوظيفى ومهارات الاتصال بكلية الزراعة.
- وجود مركز للإرشاد والتوعية والاستشارات بقضايا القطاع الزراعى، والبيئى بكلية الزراعة.
- تعدد أشكال ومجالات تعاون واشتراك السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم فى البرامج التى تنفذ من خلال قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- إشراك طلاب الكلية فى برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة والتي تم تنفيذها.
- استطلاع رأى عدد من المستفيدين حول أداء الكلية ومستوى الخريج.
- الاستفادة من نتائج استطلاعات الرأى التي تمت حول أداء الوحدات ذات الطابع الخاص لتحسين أداءها ورفع مستوى جودة خدماتها.
- المشاركة فى المؤتمرات الخاصة بتسويق مشروعاتها البحثية فى بعض المجالات المختلفة.
- وضع آلية واضحة ومحددة لقياس مستوى رضا الأطراف المجتمعية عن خدمات قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.
- النشر الدورى والاعلان المنتظم والمستمر لنشاط وخدمات قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية على موقع الكلية وصفحة قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة على شبكة الإنترنت.
- وجود قاعدة بيانات لتوثيق وتسجيل الخدمات المقدمة من خلال الكلية للمجتمع المحيط.
- إبرام عدد من بروتوكولات للتعاون بين الكلية وبعض الجهات المستفيدة من خدمات الكلية.
- تنفيذ بحث تطبيقي تحت عنوان "تكثيف تربية وانتاج الأرانب المحسنة وراثيا بقرى محافظة القليوبية (نموذج تطبيقي يخدم المجتمع)" طبقا لبروتوكول التعاون المبرم في ٢٠١٢/٧/٢ بين الكلية وبنك مصر.

نقاط التعزيز:

- تعزيز مستوى أداء الوحدات ذات الطابع الخاص لرفع العائد منها ورفع مستوى اندماج الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الخدمة مع المجتمع ومشاكله.
- تعزيز المخصصات المالية لأنشطة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.

المحور الثانى :الفاعلية التعليمية

٨- الطلاب والخريجون:

نقاط القوة

- سياسات القبول التحويل والتوزيع على البرامج التعليمية واضحة ومعلنه من خلال شئون الطلاب ودليل الكلية والموقع الالكتروني للكلية.
- تقديم دعم مالي وعيني للطلاب وتوفر باحث اجتماعي.
- وجود دليل شامل ومحدث لطلاب البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا يوزع على الطلاب في بداية العام الدراسي وعند التقدم للدراسات العليا.
- وجود نظام الارشاد الأكاديمي والريادة الطلابية ومتابعة التنفيذ.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- عقد ورش العمل الخاصة بنظام الإرشاد الأكاديمي والتعريف به وتفعيله.
- ارتفاع نسبة مشاركته أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى الأنشطة الطلابية.
- وجود مكتب لمتابعه الخريجين يمتلك قاعدة بيانات للخريجين ويقوم بتوفير فرص توظيف لهم.
- إنشاء رابطة للخريجين على موقع جامعة بنيها، وعلى موقع ال Facebook.
- الاحتفال بيوم الخريجين وملتقى التوظيف السنوي لدعم الخريجين.
- تم عمل دراسة لقياس مستوى رضاء الطلاب عن سياسات القبول والتحويل بالكلية.
- تم وضع آليات واضحة لتحديد الطلاب المبدعين والمتفوقين وطرق رعايتهم.
- تم وضع آلية لتحديد الطلاب المتعثرين وإعداد برامج لرعايتهم.
- دراسة أسباب عزوف الطلاب عن الإلتحاق بالكلية.

نقاط التعزيز

- إنشاء وحدة خاصة بشئون الطلاب الوافدين لتوفير كل السبل التي تساعد على زيادة الطلاب الوافدين للكلية بالتعاون مع إدارة الوافدين بالجامعة.
- حث السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية للتعرف على الطلاب المتعثرين دراسيا داخل أقسامهم ومساعدتهم في حل المشاكل الدراسية من خلال الدروس العملية أو المحاضرات النظرية.

٩. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية/المقررات الدراسية:

نقاط القوة

- تبنى الكلية للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لبرامجها التعليمية NARS .
- مراجعة الكلية للبرامج التعليمية الحالية بما يتوافق مع ال NARS.
- مراجعة توصيف البرامج التعليمية والمقررات بما يتوافق مع المعايير القياسية القومية.
- وجود برامج توعيه لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمعايير الأكاديمية وأسس توصيف المقررات والبرامج بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية القياسية من خلال عدة ورش عمل.
- عقد عدد ورش عمل لإعادة صياغة توصيف المقررات والبرامج بما يتماشى مع نموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من قبل خبير بالهيئة.
- وجود تقارير المراجعة الداخلية للبرامج التعليمية.
- مرونة البرامج الدراسية وملائمتها لسوق العمل وإستجابتها للتغيير لمواكبه للتطور.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- وجود العديد من الدراسات الاستقصائية لإستطلاع آراء العديد من قطاعات المجتمع المختلفة المهتمة بالمجال الزراعى عن مدى ملائمة البرامج التعليمية بالكلية سواءً برامج اللائحة القديمة أو برامج الساعات المعتمدة لإحتياجات سوق العمل.
- تفعيل العديد من الآليات التى تهدف لدعم ومواكبة البرامج الدراسية لسوق العمل.
- وجود آلية معتمدة ومفعلة لتحديث البرامج الدراسية.
- وجود قسم للمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية الذى يتبع المجلس التنفيذى لوحدة ضمان الجودة بالمهام المنوط بها والمراجعة الدورية للبرامج التعليمية.
- وجود آلية للتعامل مع تقييم الطلاب للمقررات الدراسية والإجراءات التصحيحية.
- إجراء دراسة دورية فى نهاية كل عام دراسى لتقييم نتائج المقررات الدراسية للفرق الدراسية والشعب المختلفة بالكلية ومقارنتها بالسنوات الماضية للإستفادة من مؤشراتها ودلالاتها فى تحديث وتطوير البرامج والمقررات الدراسية كما يتم من خلالها تقييم نتائج ومخرجات البرامج التعليمية.
- تنفيذ العديد من ورش العمل الخاصة بمراجعة ومطابقة توصيف البرامج بما يتوافق NARS مع المعايير الأكاديمية المرجعية لخريجى كليات الزراعة.
- توافق تصميم البرامج التعليمية سواءً برامج اللائحة القديمة أو برامج الساعات المعتمدة مع رسالة وغايات وأهداف الكلية.
- وجود توصيف واضح وموثق ومعلن لجميع البرامج التعليمية والمقررات بالكلية.

نقاط التعزيز

- تعزيز تطبيق المعايير الأكاديمية بالبرامج التعليمية.
- تعزيز إجراء الدراسات وإستطلاعات الرأى للمستفيدين من الخدمة دعماً لسعى الكلية لمواكبة التطورات المتلاحقة فى سوق العمل.

١٠ - التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة:

نقاط القوة

- وجود إستراتيجية معتمدة ومعلنة للتعليم والتعلم بالكلية.
- استجابة القيادات الأكاديمية بالكلية لمقترحات التحسين المستقاه من دراسات إستطلاع رأى المستفيدين من الخدمة وممثلى المجتمع المدنى والعمل على تفعيلها.
- توافر أنماط للتعلم غير تقليدية بالكلية.
- توافر الكوادر والخبرات لاستخدام وتطوير تلك الأنماط غير التقليدية للتعلم.
- الاشتراك فى قواعد البيانات العلمية للعالمية للأبحاث فى جميع التخصصات.
- تم تجهيز العديد من المعامل الطلابية بالعديد من الأجهزة المعملية.
- انتشار ثقافة التقييم بين معظم الأطراف المعنيين.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- الاهتمام بعمل تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس علي الموقع الفارابي الخاص بكل عضوية هيئة تدريس لإعلامه بأوجه القصور أو نقاط القوة لأخذها في الاعتبار.
- تعدد مصادر التعلم الذاتي بالكلية.
- توفر الإمكانيات البشرية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المدربة لمعظم التخصصات.
- قوة شبكة المعلومات الخاصة بالجامعة وموقع الكلية وتوافر عليها دوريات علمية عديدة في جميع التخصصات.
- زيادة عدد قاعات الكمبيوتر في الكلية والمتصلة بالشبكة الدولية للمعلومات وذلك للاستفادة من قواعد بيانات الدوريات العلمية المتاحة مجانا داخل الجامعة وأيضا الاستفادة من المقررات الالكترونية المتاحة بالإضافة إلى استخدام الكمبيوتر في المساعدة لدراسة البرامج الدراسية.
- تحديث المعامل الدراسية بالكلية عن طريق تزويدها بأجهزة عرض البيانات والأجهزة المعملية.
- تناسب أعداد الطلاب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس مما يتيح قدر أكبر من التفاعل والاتصال بينهما ومن ثم زيادة الفاعلية التعليمية.
- تفاعل أعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية مع الطلاب من خلال المؤتمرات العلمية للأقسام المختلفة بالكلية لبحث مشاكل الطلاب ومقترحاتهم وتفعيل ذلك من خلال المؤتمر العام للكلية.
- جدية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الإشراف على التدريب الميداني، مشاركتهم بنسبة كبيرة مما يضمن انتظام وفاعلية التدريب الميداني للطلاب.
- جدية مشاركة المشرفيين الخارجيين للإشراف الخارجى والفنى على الطلاب مما يساعد فى نقل الخبرات العملية للطلاب وربطهم بمجتمعهم ومشاكله.
- تنوع أساليب التقويم، ووجود لائحة محددة واضحة تحكم أساليب تقويم الطلاب.
- مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب للاستفادة من نتائج تقويم الطلاب فى عملية اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم وتطوير البرامج التعليمية.
- وجود آلية موثقة لتقويم الورقة الإمتحانية.
- وجود آلية واضحة للتعامل مع تظلمات الطلاب من الامتحانات أو نتائج الامتحانات.
- تتوفر أماكنية الدخول للمكتبة من خلال الانترنت من المنزل.
- تتناسب قاعات المحاضرات والمعامل والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب.
- قاعات المحاضرات والمعامل والفصول الدراسية مجهزة بالوسائل التعليمية المناسبة ومجهزة أيضا بالوسائل السمعية والبصرية والإضاءة والتهوية الجيدة وبعض منها مزود بأجهزة التكييف-



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- توافر العديد من الوحدات التعليمية من مزارع ومشاتل وصوب تخدم البرامج المختلفة بالكلية.

نقاط التعزيز

- تعزيز الموارد والإمكانيات المادية لزيادة فاعلية التدريب الميداني.
- زيادة دعم الكلية بعدد من وسائل الانتقال وتكون ميسرة على مدار العام الدراسي.
- زيادة عدد الدورات التدريبية الخاصة بفني المعامل وأعضاء الهيئه المعاونه للتدريب على الأجهزة المعملية.
- زيادة أعداد المقررات الاليكترونية لإتاحة الفرصة للطلاب للإطلاع على جميع المقررات الدراسية بشكل أكثر وضوح وفي أى وقت مما يعمل على تنمية مهارات الطلاب للتعلم الذاتى وإستخدام تكنولوجيا المعلومات للتواصل وكمصدر للمعلومات.

١١- أعضاء هيئة التدريس:

نقاط القوة

- دراسة لقياس مستوى الرضا الوظيفي للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.
- خطط التعيين معلنة للسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية.
- وجود نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس في مجالات وتخصصات متعددة ومتنوعة بالكلية.
- حصول أعضاء هيئة التدريس على العديد من الجوائز الداخلية والخارجية.
- تحديد الاحتياجات الفعلية والحقيقية للبرامج التدريبية لفئات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بناء على قوائم الاستقصاء.
- الإستفادة من دورات برنامج FLDP البرنامج التدريبي لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال مركز تطوير الأداء الجامعى.
- تنفيذ العديد من الدورات للبرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.

نقاط التعزيز

- تعزيز قواعد تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإستفادة منه.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

١٢- البحث العلمي والأنشطة العلمية

نقاط القوة

- وجود خطة بحثية ومؤشرات النجاح.
- التعاون المشترك بين الكلية والمراكز والمعاهد البحثية بإجراء بحوث مشتركة.
- تفعيل الأبحاث العلمية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس من أقسام علمية مختلفة.
- إجراء برامج تدريبية وورش عمل لتنمية المهارات البحثية للهيئة المعاونة.
- وجود براءات الإختراع لبعض السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- مشاركة الطلاب فى مشاريع بحثية. ومشاريع التطوير
- تحسين أداء مجلة حوليات مشتمر للعلوم الزراعية.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى اللجان العلمية الدائمة سواء أعضاء لجان أو محكمين.-
- زيادة عدد المشاريع الممولة من مؤسسات بحثية دولية.
- تنظيم الكلية لمؤتمر دولى.
- وجود دعم عينى ملموس من جانب مؤسسات القطاع الخاص.
- وجود قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة للسادة أعضاء هيئة التدريس.
- دعم إدارة الكلية للسادة أعضاء هيئة التدريس للمشاركة فى المؤتمرات الدولية والمحلية.

نقاط التعزيز

- تعزيز مشاركة مؤسسات القطاع الخاص لإجراء تعاون متبادل مع الكلية فى مجال البحث العلمى.
- تعزيز عدد الإتفاقيات الثقافية المفعلة بالكلية.
- تعزيز الموازنة المخصصة سنويا لأنشطة البحث العلمى.

١٣- الدراسات العليا:

نقاط القوة

- وجود تعريف جيد ببرامج الدراسات العليا واللوائح المنظمه لها والدرجات العلمية التي تمنحها الكلية وذلك على موقع الكلية وموقع الجامعة.
- التعاون مع الجامعات المحلية والاوربية فى مجال تطوير وتحديث التخصصات المختلفة داخل الكلية.
- تحديث لوائح الدراسات العليا بالإضافة إلى إنشاء درجات علمية.
- • توصيف البرامج والمقررات الخاصة بالدراسات العليا.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- استخدام أساليب التدريس التي تسمح بفرص التعلم الذاتي في تدريس مقررات الدراسات العليا.
- توافق برامج الماجستير والدكتوراه بالكلية مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة.
- ملائمة أعداد أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم للقيام بأعباء تدريس المقررات.
- وجود قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا يتم من خلالها متابعة موقف طلاب الدراسات العليا.
- متابعة الطلاب المقيد بالدراسات العليا من خلال التقارير السنوية ومن خلال المشرفين.
- تحديد المشرف الرئيسي من قبل مجالس الأقسام طبقاً لرغبة الطالب.
- سهولة إجراءات منح الدرجات العلمية.
- طرق التقويم المختلفة تقدم أولاً بأول تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم لتصحيح مسارهم كما توفر للطلاب بهذا فرص التقويم المستمر.
- توافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب.
- وجود آلية لقياس مستوى رضا طلاب الدراسات العليا.
- وجود صندوق شكاوى واقتراحات يتبع وكيل الكلية للدراسات العليا.
- المراجعة الداخلية والخارجية لبرامج الدراسات العليا.
- وجود آليات للتعامل مع تظلمات طلاب الدراسات العليا.
- تمثيل طلاب الدراسات العليا في المجالس المختصة.

نقاط التعزيز

- تعزيز استطلاعات رأي الشركات والهيئات الخاصة والجهات الإدارية والحكومية والتي تعمل بالمجال الزراعي من أجل تحسين برامج الدراسات العليا بالكلية بما يخدم مجالات التنمية.
- تعزيز طرق تقويم الطلاب لتناسب مع المخرجات المستهدفة للتعلم ومحتويات المقرر.

١٤ - إدارة نظم الجودة:

نقاط القوة:

- إجراء التقييم الذاتي للكلية سنويًا.
- الإعتماد علي مؤشرات نوعية وأخري كمية في إجراء التقييم الذاتي للكلية.
- الإعتماد علي المعايير الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد في إجراء التقييم الذاتي للكلية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- الإعتقاد على نظم المراجعة الداخلية بتشكيل لجنة لمراجعة التقييم الذاتي للكلية لضمان تغطية جميع جوانب العمل بالكلية وإنعكاسها في التقرير الذاتي.
- عرض نتائج التقييم الذاتي للكلية بالمؤتمر العلمي السنوي للكلية ومناقشتها مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملون.
- إتخاذ قرارات تصحيحية للأداء الكلي للكلية في ضوء نتائج التقييم الذاتي.
- حدوث تغيير ملموس في الأداء الكلي للكلية نتيجة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي.
- تحديد مجالات مستقبلية للتعزيز والتطوير بالكلية في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء الكلي للكلية.
- كسب الدعم والتأييد لبرامج ومشروعات التعزيز والتطوير الجارية بالكلية.
- أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن أداء القيادات الأكاديمية بالكلية.
- وجود وحدة لضمان الجودة مدعومة بكافة الإمكانيات والتجهيزات المادية والكوادر البشرية المؤهلة.
- الدعم المعنوي المتواصل من القيادات الأكاديمية بالكلية للعاملين بوحدة ضمان الجودة والإعتقاد.
- تفويض مدير وحدة ضمان الجودة والإعتقاد بالكلية في إتخاذ القرارات المتعلقة بقضايا الجودة ضماناً لإنظام وحسن سير العمل بالوحدة.
- عضوية مدير وحدة ضمان الجودة والإعتقاد بمجلس الكلية.
- وجود هيكل جيد ذو مستويات متنوعة ومتدرجة هرمياً لتوجيه ومتابعة الأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية.
- الإعتقاد على منسقى الأقسام والبرامج الأكاديمية كآلية لتسهيل تنفيذ ومتابعة أنشطة الجودة بالكلية.
- وجود آلية معتمدة وموثقة للتقييم المستمر لكفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية.
- مقارنة نتائج التقييم الذاتي للكلية دورياً.
- تقوم وحدة ضمان الجودة والإعتقاد بالتقويم الدورى لعناصر الفاعلية التعليمية للكلية
- تساهم وحدة ضمان الجودة والإعتقاد بنشر التوعية الخاصة بنشر ثقافة الجودة عن طريق طباعة اللافتات الخاصة برؤية ورسالة الكلية ونشرات خاصة بضوابط الإعتقاد ودور الطالب في ضمان جودة التعليم والإعتقاد.
- مساهمة نظام الجودة بالكلية في نشر ثقافة الجودة والإعتقاد بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والعاملين بالكلية من خلال عقد مجموعة من ورش العمل والندوات.
- تقديم الدعم الفنى لمباشرة التقييم الذاتي طبقاً للمعايير المنشورة للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتقاد.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

- تأكيد الثقة على المستوى المحلي والإقليمي في مخرجات العملية التعليمية وكفاءة وتوكيد جودة التعليم وتطويره المستمر.
- تعزيز بناء القدرات في مجال ضمان الجودة.
- وضع سياسات عامة وشاملة لتقويم العملية التعليمية تم فيها وضع سياسة لتصميم وتوزيع وتحليل الاستبيانات وعمل الدراسات وتوثيقها من مجلس الكلية
- دراسة لقياس مستوى الرضا الوظيفي للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين بالكلية.
- يوجد آلية لتقييم أداء السادة أعضاء هيئة التدريس وإعلان أعضاء هيئة التدريس بنتائج التقييم.
- التقييم للمحتوي العلمي للمنهج الدراسي وطريقة إلقاء المحاضرة وعرض المادة العلمية وكذلك استغلال وقت المحاضرة.

نقاط التعزيز

- تعزيز آليات مناقشة نتائج التقويم مع الأطراف المعنية خارج الكلية
- تعزيز الآليات المتعلقة بالمسألة في مجالات الفاعلية التعليمية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التقرير (١)

باستبيان الرضا الوظيفي أعضاء هيئة التدريس

عام جامعي ٢٠١٣/٢٠١٣

تركز التنظيمات الرسمية في عالمنا المعاصر علي أن يصل الفرد إلي حالة من التكامل مع وظيفته وعمله فيصبح إنسانا تستغرقه وتستهو به الوظيفة التي يقوم بها ويتفاعل معها من خلال طموحه الوظيفي ورغبته في النمو والتقدم وتحقيق أهدافه الاجتماعية وهذه الحالة هي ما يطلق عليها الرضا الوظيفي .

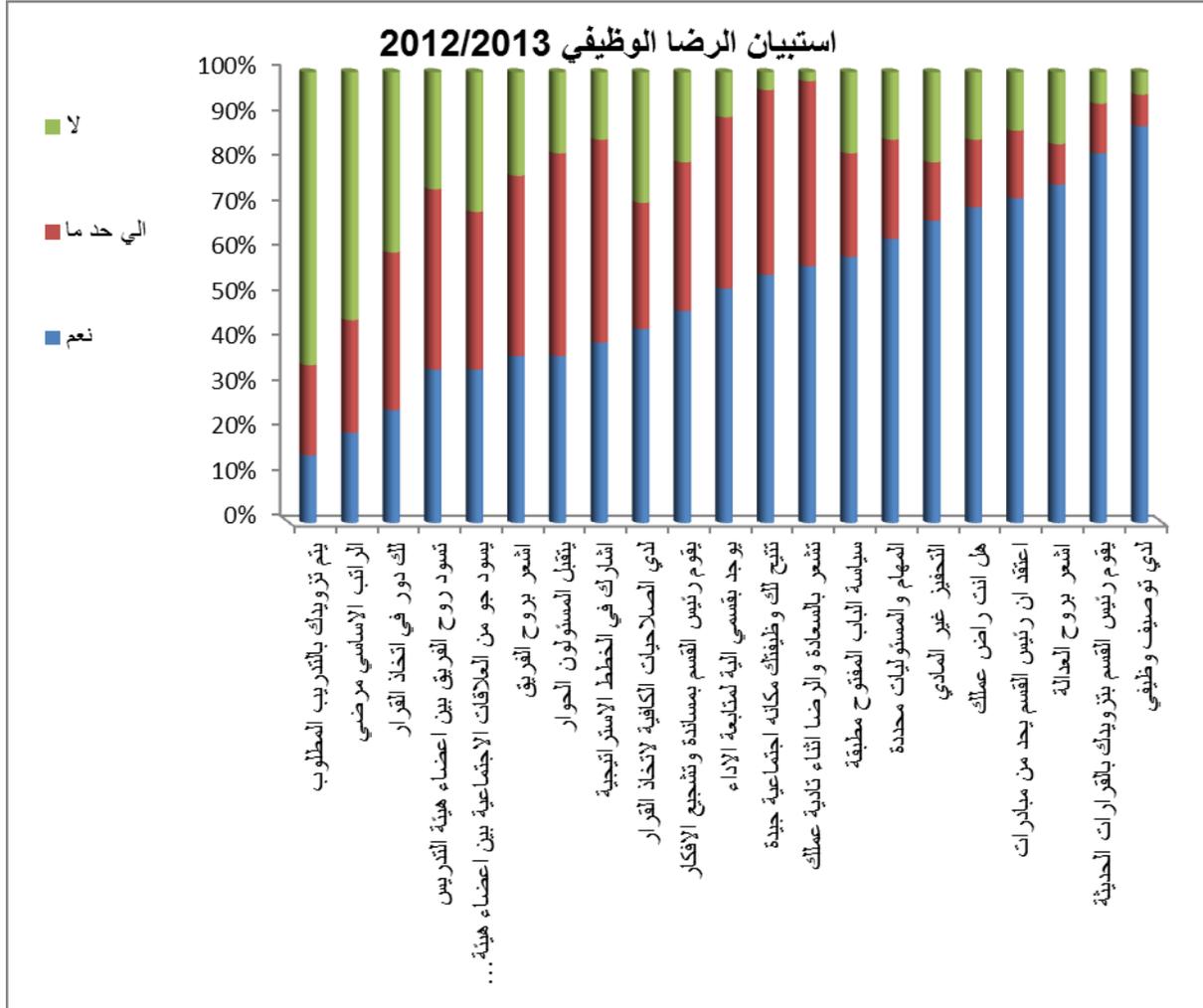
ولقياس الرضا الوظيفي للعاملين في الكلية فقد تم تصميم استمارة استبيان لذلك تحوي داخلها ٢١ بنداً تعبر عن آراء الباحثين في الوظيفة التي يقومون بها ، وتم توزيع مائة استمارة علي العاملين بالكلية باختلاف مسمياتهم الوظيفية ، وتم تجميع هذه الاستمارات وحساب نسبة استجابة الباحثين عن كل عبارة أو رأي ورد في الاستبيان ، وكانت نتائج هذه الاستجابات إلي عدم وجود رضا وظيفي لدي هؤلاء العاملين عن الوظيفة التي يقومون بها حيث إشارة النتائج كما في الجدول السابق الذي يعبر عن النسب المئوية لاستجابات الباحثين عن كل عبارة في الاستبيان والتي تظهر موضحة أيضا في شكل أعمدة بيانية إلي أن ما يزيد عن نصف العبارات الواردة بالاستبيان جاءت استجابة الباحثين عنها إما بالرفض أو عدم الدراية بها ومن ثم ضرورة الاهتمام بهذه البنود للعمل علي وجود نوع من الرضا الوظيفي لدي هؤلاء العاملين عن العمل الذي يقومون بها ، والاهتمام بهذه الآراء خاصة التي حصلت علي نسب رفض أو استجابة ب (لا) وهي التي تبدأ من أسفل الجدول إلي أعلاها ، والمتعلقة بالعائد المادي والدورات التدريبية والمشاركة في اتخاذ القرارات والعمل في روح الفريق والتعاون .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

استبيان الرضا الوظيفي للأعضاء هيئة التدريس ٢٠١٣/٢٠١٤

رسم بياني يوضح استجابات الباحثين عن الرضا الوظيفي للعمل الذي يقومون به مرتبه تنازليا وفقا للتكرارات واستجابات الباحثين عن كل عبارة في الاستبيان **



** جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول يوضح تكرارات واستجابات المبحوثين عن بعض العبارات الواردة بالاستبيان

لقياس رضاهم عن العمل الذي يقومون به

| م | البيان | نعم | إلى حد ما | لا |
|----|---|-----|-----------|----|
| ١ | لدي توصيف وظيفي | 88 | 7 | 5 |
| ٢ | يقوم رئيس القسم بتزويدك بالقرارات الحديثة | 82 | 11 | 7 |
| ٣ | اشعر بروح العدالة والمساواة في توزيع العمل | 75 | 9 | 16 |
| ٤ | اعتقد أن رئيس القسم يحد من مبادرات تسهيل إجراء العمل | 72 | 15 | 13 |
| ٥ | هل أنت راض عمك الحالي | 70 | 15 | 15 |
| ٦ | التحفيز غير المادي من قبل الرؤساء في العمل يزيد من إنتاجيتك | 67 | 13 | 20 |
| ٧ | المهام والمسئوليات المنوط لك القيام بها محددة | 63 | 22 | 15 |
| ٨ | سياسة الباب المفتوح في الكلية مطبقة ويعمل بها | 59 | 23 | 18 |
| ٩ | تشعر بالسعادة والرضا أثناء تأدية عمك | 57 | 41 | 2 |
| ١٠ | تتيح لك وظيفتك مكانه اجتماعية جيدة | 55 | 41 | 4 |
| ١١ | يوجد بقسمي آلية لمتابعة الأداء | 52 | 38 | 10 |
| ١٢ | يقوم رئيس القسم بمساندة وتشجيع الأفكار الإبداعية والخلاقة | 47 | 33 | 20 |
| ١٣ | لدي الصلاحيات الكافية لاتخاذ القرار | 43 | 28 | 29 |
| ١٤ | أشارك في الخطط الإستراتيجية لتطوير الكلية والجامعة | 40 | 45 | 15 |
| ١٥ | يتقبل المسئولون والعاملون في الجامعة الحوار البناء | 37 | 45 | 18 |
| ١٦ | اشعر بروح الفريق أثناء عملي بالقسم | 37 | 40 | 23 |
| ١٧ | يسود جو من العلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس | 34 | 35 | 31 |
| ١٨ | تسود روح الفريق بين أعضاء هيئة التدريس | 34 | 40 | 26 |
| ١٩ | لك دور في اتخاذ القرار والسياسات في الكلية والجامعة | 25 | 35 | 40 |
| ٢٠ | الراتب الأساسي الحالي الذي أتقاضاه مرضي | 20 | 25 | 55 |
| ٢١ | يتم تزويدك بالتدريب المطلوب لاحتياجاتك الوظيفية | 15 | 20 | 65 |

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التقرير (٢)

باستبيان الواجبات الأخلاقية للطلاب بالكلية

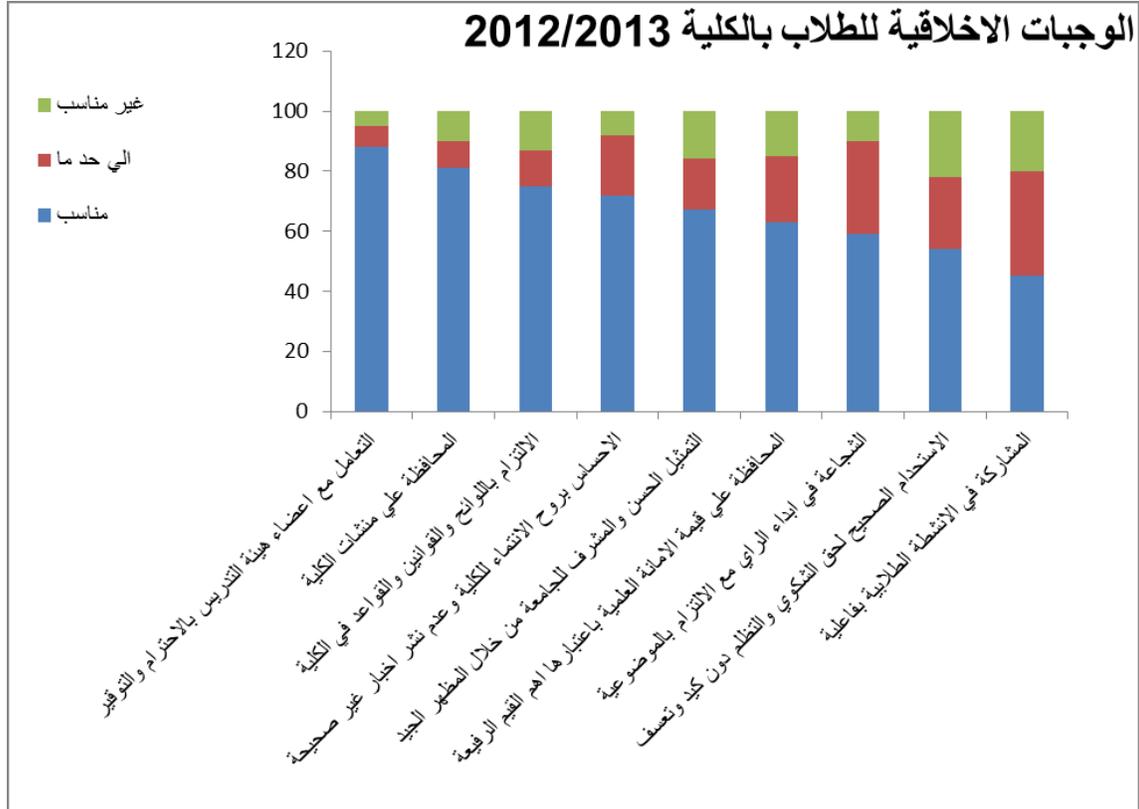
عام جامعي ٢٠١٣/٢٠١٢

تسعي أي مؤسسة تعليمية إلي أن يكون لديها مجموعة من الضوابط والمواثيق الأخلاقية والتي تكون هي بمثابة الضابط أو المحدد لسلوكيات الطلاب داخل هذه المؤسسة التعليمية ، والتي تمثل المرجعية الأخلاقية لهؤلاء الطلاب داخل هذه المؤسسة التعليمية عند ظهور حالات خلافية حول سلوك معين قد يظهر بين الطلاب أو قد يطرأ عليهم ، ومن هنا بدأت كلية الزراعة في تصميم استمارة استبيان تحوي داخلها مجموعة من المواثيق أو الضوابط الأخلاقية التي يجب ان تسود بين الطلاب ، وكان عددها ٩ مواثيق ، وتم عرض هذا الاستبيان علي الطلاب (١٠٠ استمارة) لكي يعبرون عن آراءهم في هذه المواثيق ، ومن خلال هذه الاستجابات تم عمل نسب وتكرارات لاستجابات المبحوثين عن هذه المواثيق وتم ترتيبها تنازليا وفقا للميثاق الذي حظي علي اعلي نسبة قبول لدي الطلاب حتى يتم تفعيل هذه المواثيق ونشرها بين الطلاب داخل الكلية وتقوم الكلية بتبنيها وجعلها ضوابط أخلاقية للطلاب داخلها وهي كما في الجدول السابق وكما تظهر في العرض البياني (الأعمدة البيانية).



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

استطلاع رأي الطلاب (٢٠١٣/٢٠١٢) عن الواجبات الأخلاقية للطلاب بالكلية مرتبة تنازليا وفقا لاستجابة



المبحوثين علي بعض القيم الأخلاقية والتي تعد الأكثر تواجدا في الكلية من وجهة نظرهم
جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان
جدول يوضح الواجبات الأخلاقية للطلاب بالكلية والمطلوب تواجدها مرتبة تنازليا وفقا لاستجابات وتكرارات
المبحوثين عن كل ميثاق أخلاقي بالاستبيان

| م | الواجبات الأخلاقية للطلاب بالكلية | مناسب | إلى حد ما | غير مناسب |
|---|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | التعامل مع أعضاء هيئة التدريس بالاحترام والتوقير | 88 | 7 | 5 |
| ٢ | المحافظة علي منشآت الكلية | 81 | 9 | 10 |
| ٣ | الالتزام باللوائح والقوانين والقواعد في الكلية | 75 | 12 | 13 |
| ٤ | الإحساس بروح الانتماء للكلية وعدم نشر أخبار غير صحيحة | 72 | 20 | 8 |
| ٥ | التمثيل الحسن والمشرف للجامعة من خلال المظهر الجيد | 67 | 17 | 16 |
| ٦ | المحافظة علي قيمة الأمانة العلمية باعتبارها أهم القيم الرفيعة | 63 | 22 | 15 |
| ٧ | الشجاعة في إبداء الرأي مع الالتزام بالموضوعية | 59 | 31 | 10 |
| ٨ | الاستخدام الصحيح لحق الشكوى والتظلم دون كيد وتعسف | 54 | 24 | 22 |
| ٩ | المشاركة في الأنشطة الطلابية بفاعلية | 45 | 35 | 20 |

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان - علما بان عدد المبحوثين ١٠٠ مبحوثا.



التقرير (٣)

باستبيان الواجبات الأخلاقية للعاملين بالجهاز الإداري بالكلية

عام جامعي ٢٠١٣/٢٠١٤

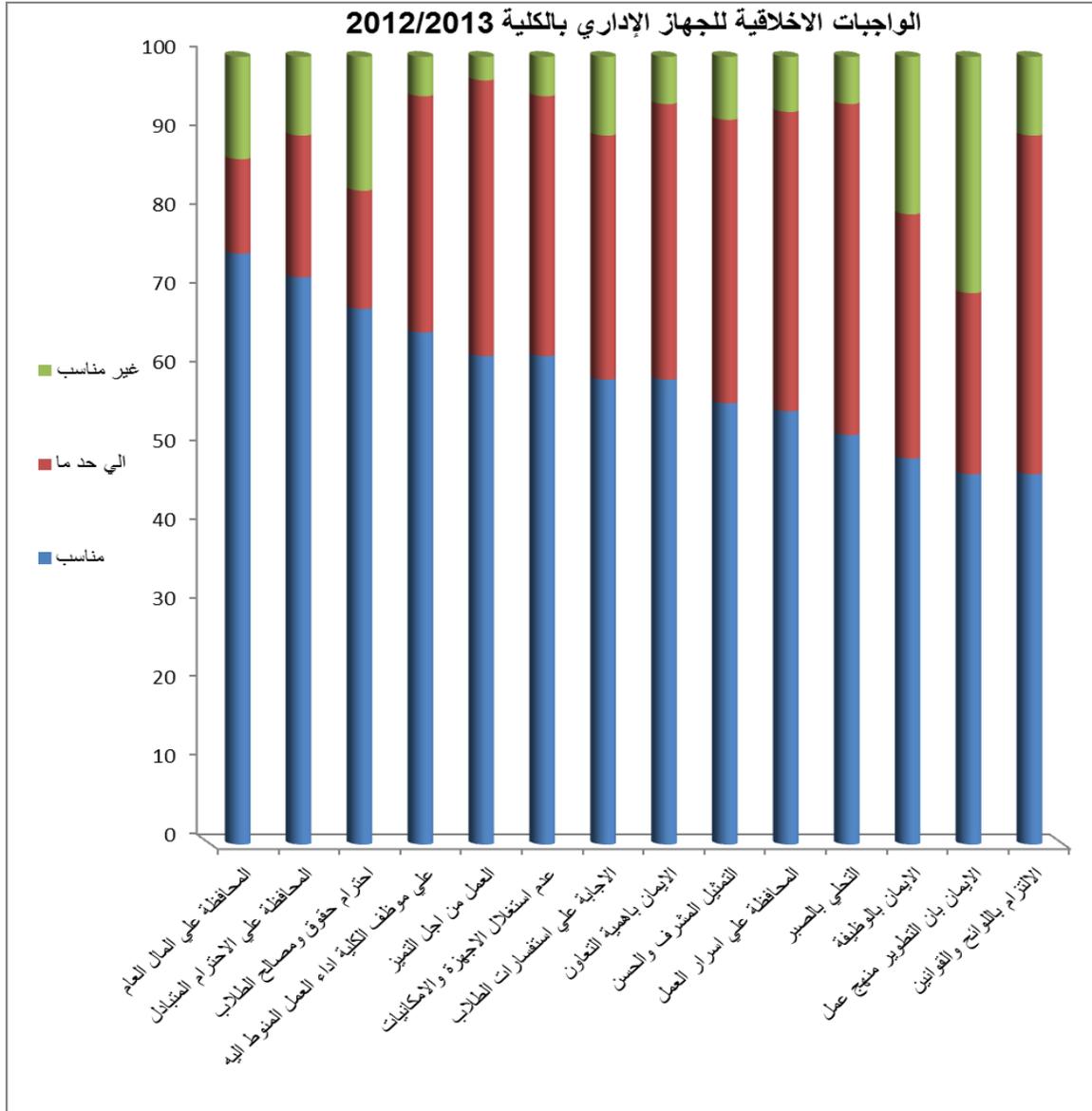
تسعي أي مؤسسة أو منظمة إلي أن يكون لديها مجموعة من الضوابط والمواثيق الأخلاقية والتي تكون هي بمثابة الضابط أو المحدد لسلوكيات العاملين بها من إداريين وغيرهم داخل هذه المؤسسة أو المنظمة ، والتي تمثل المرجعية الأخلاقية لهؤلاء العاملين داخل هذه المؤسسة عند ظهور حالات خلافية بين العاملين حول سلوك معين قد يظهر بينهم أو قد يطرأ عليهم ، ومن هنا بدأت كلية الزراعة في تصميم استمارة استبيان تحوي داخلها مجموعة من المواثيق أو الضوابط الأخلاقية التي يجب أن تسود بين هؤلاء العاملين بها ، وكان عددها ١٤ ميثاق أخلاقي ، وتم عرض هذا الاستبيان علي العاملين بالكلية (١٠٠ استمارة) لكي يعبرون عن آراءهم في هذه المواثيق ، ومن خلال هذه الاستجابات تم عمل نسب وتكرارات لاستجابات المبحوثين عن هذه المواثيق وتم ترتيبها تنازليا وفقا للميثاق الذي حظي علي اعلي نسبة قبول لدي العاملين داخل الكلية (مناسب لهم) حتى يتم تفعيل هذه المواثيق ونشرها بين العاملين أو الإداريين داخل الكلية وتقوم الكلية بتبنيها وجعلها ضوابط أخلاقية للعاملين داخلها وهي كما في الجدول السابق وكما تظهر في العرض البياني (الأعمدة البيانية) .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

الواجبات الأخلاقية للجهاز الإداري بالكلية (٢٠١٣/٢٠١٤) مرتبة تنازليا وفقا لاستجابات

وتكرارات المبحوثين عن كل ميثاق أخلاقي بالاستبيان **



**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

جدول يوضح الواجبات الأخلاقية للجهاز الإداري والمطلوب تواجدها بالكلية مرتبة تنازليا وفقا لاستجابات وتكرارات المبحوثين عن كل ميثاق أخلاقي بالاستبيان

| م | الواجبات الأخلاقية للعاملين بالجهاز الإداري | مناسب | إلى حد ما | غير مناسب |
|----|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | المحافظة علي المال العام سواء كان في عهده أو عهده غيره | 75 | 12 | 13 |
| ٢ | المحافظة علي الاحترام المتبادل ونقل خبرات الأقدم للأحدث | 72 | 18 | 10 |
| ٣ | احترام حقوق ومصالح الطلاب وأعضاء هيئة التدريس | 68 | 15 | 17 |
| ٤ | علي موظفي الكلية أداء العمل المنوط إليه بأمانة ودقة | 65 | 30 | 5 |
| ٥ | العمل من اجل التميز في الأداء | 62 | 35 | 3 |
| ٦ | عدم استغلال الأجهزة والإمكانات المتاحة لهم | 62 | 33 | 5 |
| ٧ | الإجابة علي استفسارات وشكاوي الطلاب | 59 | 31 | 10 |
| ٨ | الإيمان بأهمية التعاون وروح العمل الجماعي | 59 | 35 | 6 |
| ٩ | التمثيل المشرف والحسن للجامعة قولاً وعملاً طيباً في كل مكان | 56 | 36 | 8 |
| ١٠ | المحافظة علي أسرار العمل وعدم إفشائها أو البوح بها | 55 | 38 | 7 |
| ١١ | التحلي بالصبر والتزام المبادئ الخاصة بالمساواة | 52 | 42 | 6 |
| ١٢ | الإيمان بأن الوظيفة الإدارية بالكلية لا تقوم علي السلطة بل علي الخدمة | 49 | 31 | 20 |
| ١٣ | الإيمان بان التطوير والتجديد منهج عمل وإصلاح | 47 | 23 | 30 |
| ١٤ | الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد | 47 | 43 | 10 |

**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التقرير (٤)

باستبيان المشكلات التي تواجه العاملين بالجهاز الإداري بالكلية

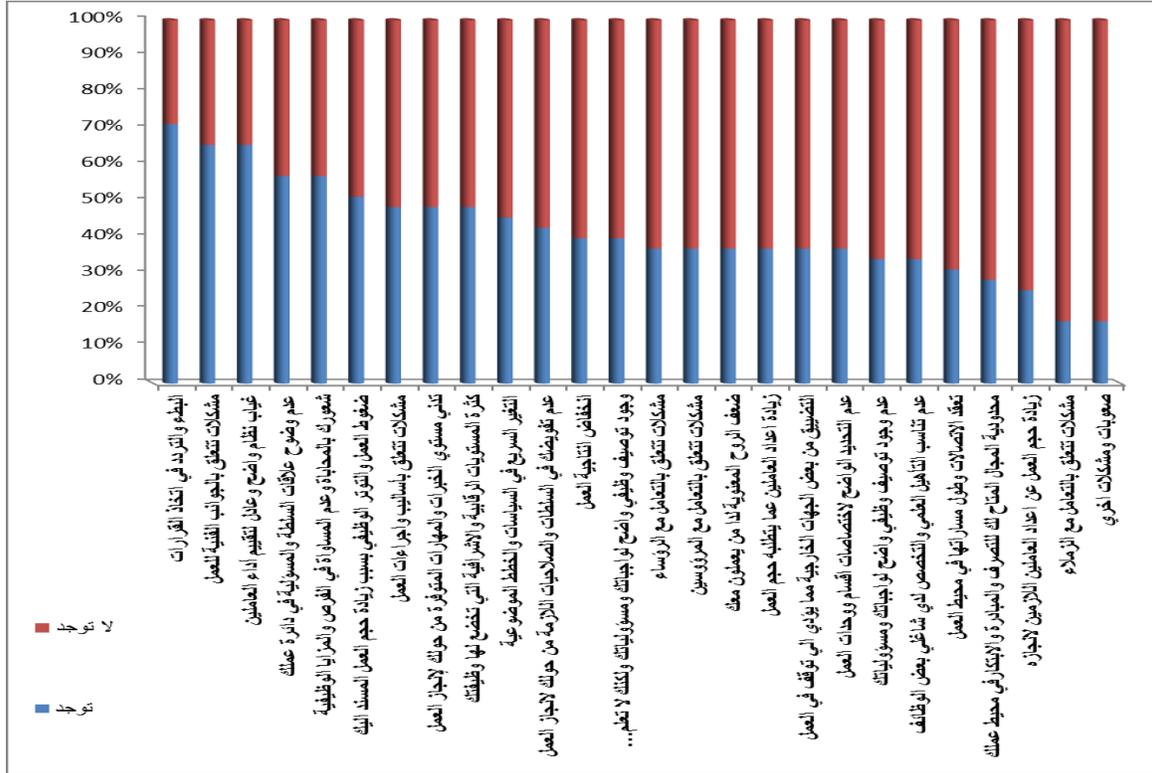
عام جامعي ٢٠١٣/٢٠١٢

تسعي أي مؤسسة أو منظمة إلي التعرف علي أهم المشكلات التي تظهر في العمل أمام القائمين بهذا العمل ، حتى يتتني لها وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات ووضعها في أولويات الأهداف التي تقوم بها هذه المؤسسة حيث انه كلما قل حجم وعدد المشكلات التي تواجه العاملين أثناء سير عملهم كلما أدي ذلك إلي سرعة انجاز الأعمال في اقل وقت ممكن والي وجود نوع من الرضا الوظيفي لدي العاملين بهذه المؤسسة عن العمل الذي يقومون بتأديته ، ومن هنا بدأت كلية الزراعة في تصميم استمارة استبيان تحوي داخلها مجموعة من أهم المشكلات التي يمكن أن تظهر أمام هؤلاء العاملين بهذه المؤسسة ، وكان عددها ٢٦ اقتراح ، وتم عرض هذا الاستبيان علي العاملين بالكلية (٣٥ استمارة) لكي يعبرون عن آراءهم في مدي تواجد هذه المشكلات ، ومن خلال هذه الاستجابات تم عمل نسب وتكرارات لاستجابات الباحثين عن هذه الاقتراحات وتم ترتيبها تنازليا وفقا للمشكلة التي حظي علي اعلي نسبة استجابة بالنسبة لتواجدها في العمل أمام العاملين داخل الكلية (نعم) حتى يتم العمل علي مواجهة هذه المشكلة ووضع حلول مناسبة لها ونشر هذه الحلول بين العاملين أو الإداريين داخل الكلية وتقوم الكلية بتبنيها من خلال عقد دورات تدريبية لتعريف العاملين داخلها بكيفية حل هذه المشكلات والتغلب عليها ، وهي كما في الجدول السابق وكما تظهر في العرض البياني (الأعمدة البيانية) . أما الجزء الثاني من الاستبيان والذي يعبر عن أهمية هذه المشكلات بالنسبة للعاملين (أي قياس مدي تأثير هذه المشكلة علي العاملين من حيث أنها تمثل عائق أمام هذا الموظف وانه في حاجة ملحة للقضاء علي هذه المشكلات فقد جاءت النتائج مرتبة كما في الجدول والأعمدة البيانية التي تظهر في الشكل التالي .

جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

ترتيب المشكلات التي تواجه العاملين أو الإداريين ** بالكلية (٢٠١٣/٢٠١٤)

مرتبة تصاعديا وفقا لدرجة تواجدها



** جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (٣٥ استمارة)

جدول يوضح أهم المشكلات التي تواجه العاملين بالجهاز الإداري بالكلية مرتبة تنازليا

وفقا لاستجابات وتكرارات المبحوثين عن كل مشكلة تم ذكرها في الاستبيان

| م | ترتيب المشكلات التي تواجه الإداريين علي حسب درجة تواجدها | توجد | لا توجد |
|----|---|------|---------|
| ١ | البطء والتردد في اتخاذ القرارات | 25 | 10 |
| ٢ | مشكلات تتعلق بالجوانب الفنية للعمل | 23 | 12 |
| ٣ | غياب نظام واضح وعادل لتقييم أداء العاملين | 23 | 12 |
| ٤ | عدم وضوح علاقات السلطة والمسؤولية في دائرة عملك | 20 | 15 |
| ٥ | شعورك بالمحاباة وعدم المساواة في الفرص والمزايا الوظيفية | 20 | 15 |
| ٦ | ضغوط العمل والتوتر الوظيفي بسبب زيادة حجم العمل المسند إليك | 18 | 17 |
| ٧ | مشكلات تتعلق بأساليب وإجراءات العمل | 17 | 18 |
| ٨ | تدني مستوى الخبرات والمهارات المتوفرة من حولك لإنجاز العمل | 17 | 18 |
| ٩ | كثرة المستويات الرقابية والإشرافية التي تخضع لها وظيفتك | 17 | 18 |
| ١٠ | التغير السريع في السياسات والخطط الموضوعية | 16 | 19 |
| ١١ | عدم تفويضك في السلطات والصلاحيات اللازمة من حولك لإنجاز العمل | 15 | 20 |



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

| | | | |
|----|----|--|----|
| 21 | 14 | انخفاض إنتاجية العمل | ١٢ |
| 21 | 14 | وجود توصيف وظيفي واضح لواجباتك ومسؤولياتك ولكنك لا تعلم عنه شيئا | ١٣ |
| 22 | 13 | مشكلات تتعلق بالتعامل مع الرؤساء | ١٤ |
| 22 | 13 | مشكلات تتعلق بالتعامل مع المرؤوسين | ١٥ |
| 22 | 13 | ضعف الروح المعنوية لذا من يعملون معك | ١٦ |
| 22 | 13 | زيادة أعداد العاملين عما يتطلبه حجم العمل | ١٧ |
| 22 | 13 | التضييق من بعض الجهات الخارجية مما يؤدي إلي توقف في العمل | ١٨ |
| 22 | 13 | عدم التحديد الواضح لاختصاصات أقسام ووحدات العمل | ١٩ |
| 23 | 12 | عدم وجود توصيف وظيفي واضح لواجباتك ومسؤولياتك | ٢٠ |
| 23 | 12 | عدم تناسب التأهيل العلمي والتخصص لدي شاعلي بعض الوظائف | ٢١ |
| 24 | 11 | تعقد الاتصالات وطول مساراتها في محيط العمل | ٢٢ |
| 25 | 10 | محدودية المجال المتاح لك للتصرف والمبادرة والابتكار في محيط عملك | ٢٣ |
| 26 | 9 | زيادة حجم العمل عن أعداد العاملين اللازمين لانجازه | ٢٤ |
| 29 | 6 | مشكلات تتعلق بالتعامل مع الزملاء | ٢٥ |
| 29 | 6 | صعوبات ومشكلات أخرى | ٢٦ |

**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (٣٥ استمارة)



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

التقرير (٥)

باستبيان الاحتياجات التدريبية للقيادات الأكاديمية

عام جامعي ٢٠١٣/٢٠١٢

لكي تنهض أي مؤسسة أو منظمة لابد من أن تقوم بالتعرف علي احتياجات العاملين بها سواء كانوا قيادات أكاديمية أو غير من أعضاء هيئة تدريس أو مرؤوسين أو إداريين ، كما أن معرفة احتياجات العاملين تؤدي إلي تحفيز وتحسين أداء العمل ، وتعد دراسة الاحتياجات التدريبية من أهم وسائل التعرف علي نقاط القوة والضعف بهدف النهوض بالعمل ، ومن هذا المنطلق قامت الكلية بإعداد استمارة استبيان للتعرف علي أهم الاحتياجات أو دورات أو ورش العمل التي تحتاجها القيادات الأكاديمية بالكلية والتي كانت تحتوي علي ٢٢ دورة تدريبية أو ورشة عمل مختلفة ، وتم توزيع عدد ١٠٠ استمارة استبيان علي المبحوثين بالكلية وكانت النتائج الخاصة بالمبحوثين وفقا لتكرار ونسب استجاباتهم علي كل من هذه الدورات التدريبية مرتبة تنازليا وفقا للدورات التي حصلت علي اعلي نسبة إجابة بـ(نعم) والتي تعد القيادات الأكاديمية في حاجة ملحة لها قبل غيرها ، وذلك كما في الجدول السابق وكما هو موضح بالرسم البياني السابق أيضا .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التقرير (١)

باستبيان رأي الأطراف المجتمعية في الخدمات المقدمة من الكلية

عام جامعي ٢٠١٣/٢٠١٢

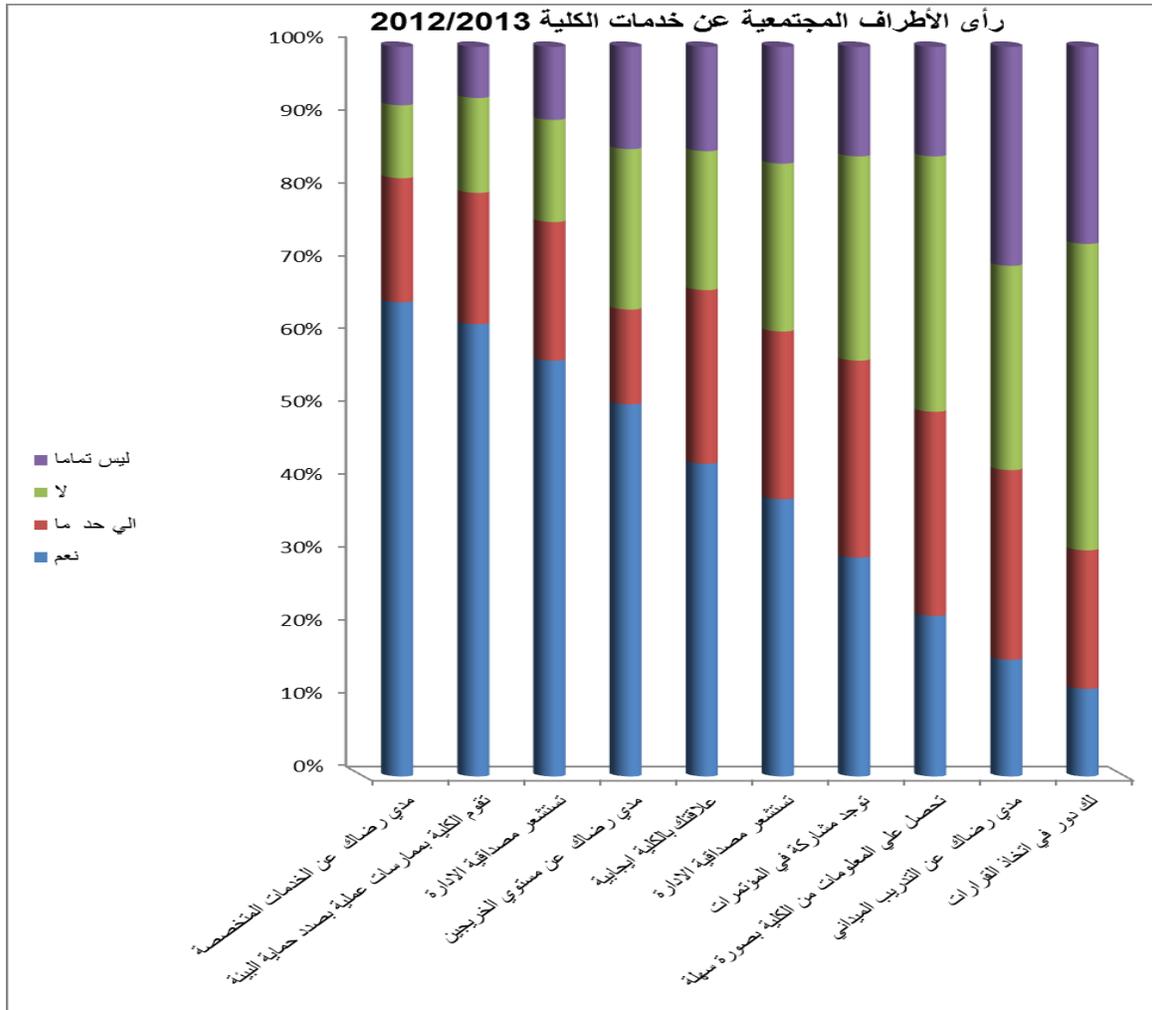
يعد معرفة رأي الجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها لهم الكلية باختلاف أنواعها من الأمور الهامة جدا في معرفة مدي تأثير هذه المؤسسة التعليمية من خدمات سواء متعلقة بالخدمات البيئية أو المجتمعية أو التعليمية ، وللتعرف علي مدي رضا هذه الجهات المستفيدة عن هذه الخدمات فقد تم تصميم استمارة استبيان لهذا الغرض ضمت داخلها ١٠ عبارة تشمل عدة خدمات تقدمها الكلية لهذه الجهات المستفيدة منها ، وتم توزيع استمارة الاستبيان علي عدد ١٠٠ مبحوث من هؤلاء المستفيدين جاءت آرائهم واستجاباتهم عن هذه الخدمات مرتبة تنازليا وفقا للخدمات التي يرونها هي الأهم أو الأكثر انتشارا وتواجدا كخدمة مقدمة من الكلية للجهات المستفيدة منها من وجهة نظرهم كما هو موضح في الجدول السابق وكما يظهر في الرسم البياني السابق (الأعمدة البيانية) .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

رسم بياني يوضح رأي الأطراف المجتمعية ** عن الخدمات المقدمة من الكلية (٢٠١٣/٢٠١٤)

مرتبا تنازليا وفقا لاستجابات المبحوثين عليها بنعم



**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشنتهر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

رأي الأطراف المجتمعية عن الخدمات المقدمة لهم من الكلية مرتبه تنازليا وفقا لرؤية
المبحوثين واستجاباتها عن أهم الخدمات التي توجههم لهم من وجهة نظره

| ٤ | قياس رأي الأطراف المجتمعية | نعم | إلى حد ما | لا | ليس تماما |
|----|---|-----|-----------|----|-----------|
| ١ | الخدمات الزراعية المتخصصة التي تقدمها الكلية في مجال الزراعة مفيدة ومقتعه | 65 | 17 | 10 | 8 |
| ٢ | تقوم الكلية بممارسات عملية بصدد حماية البيئة | 62 | 18 | 13 | 7 |
| ٣ | تستشعر مصداقية الإدارة | 57 | 19 | 14 | 10 |
| ٤ | خريج الكلية يتم تفضيله علي خريجي الكليات الاخرى | 51 | 13 | 22 | 14 |
| ٥ | علاقتك بالكلية ايجابية | 45 | 25 | 20 | 15 |
| ٦ | تستشعر مصداقية الإدارة | 38 | 23 | 23 | 16 |
| ٧ | توجد مشاركة في المؤتمرات | 30 | 27 | 28 | 15 |
| ٨ | أحصل علي المعلومات من الكلية بصورة سهلة | 22 | 28 | 35 | 15 |
| ٩ | التدريب الميداني المقدم للطلاب بالكلية يزيد مهارة الخريج | 16 | 26 | 28 | 30 |
| ١٠ | لك دور في المشاركة واتخاذ القرارات بالكلية | 12 | 19 | 42 | 27 |

**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



التقرير (٧)

تحليل استبيان عن كيفية تعامل القيادات الأكاديمية

مع العاملين بالكلية ٢٠١٣/٢٠١٢

لقياس طريقة تعامل القيادات الأكاديمية بالكلية مع العاملين بها من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري ، فقد تم تصميم استمارة استبيان تضمنت ثمانية عشر عبارة منها اثني عشر عبارة ايجابية ، وست عبارات سلبية .
ولتحويل تلك العبارات إلي قياس كمي أعطيت الاستجابات الخاصة بالعبارات الايجابية وهي (موافق تماما ، موافق ، إلي حدا ما ، وغير موافق ، وغير موافق تماما) درجات ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ بينما العكس في حالة العبارات السلبية .

ولتقدير الدرجة الكلية التي حصل عليها المبحوث جمعت درجاته في كل العبارات وصنف كل مبحوث وفقا للدرجات النظرية للمقياس والتي تتراوح بين حدا أقصى قدره ٩٠ درجة وحدا أدناه ١٨ درجة والتي يتم تقسيمها إلى ثلاث فئات هي :
منخفض اقل من ٤٢ درجة (قيادة اوتوقراطية) .
متوسط يتراوح بين ٤٢ - ٦٥ درجة (خليط) .
مرتفع من ٦٦ درجة فأكثر (قيادة ديمقراطية) .
ولقد تم تجميع البيانات بهذا الاستبيان من خلال توزيع الاستمارات علي الفئات الثلاثة بالكلية أعضاء هيئة التدريس ، معاوني أعضاء هيئة التدريس ، والإداريين ، وقد تم مقابلة عينة عشوائية قدرها مائة عضوا من الفئات الثلاثة سألها الذكر ولقد تم تجميع تسعون استمارة لإجراء تحليل إحصائي لها وقد تم استبعاد عشرة استمارة لعدم استفاؤها للبيانات المطلوبة .

وكانت النتائج كما يلي :

- أشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى ارتفاع نسبة المبحوثين الذين أفادوا " بالموافقة تماما " العبارات التالية وهي مرتبة تنازليا حسب نسبة الموافقة أو الاستجابة كما يلي :
العبارة رقم (٧) تفوض لنا سلطة اتخاذ القرار لانجاز الأعمال ، والتي بلغت نسبتها (٧٢,٢%) ، يليها العبارة رقم (٢) تتيح الفرصة لنا الأفكار الجديدة ومناقشتها ، والتي بلغت نسبتها (٦٦,٦%) ، يليها العبارة رقم (٣) تتيح اكبر قدر من الحرية في ممارسة الأنشطة المتعلقة بالعمل ، والتي بلغت نسبتها (٦١,١%) ، يليها العبارة رقم (١) تفسح المجال لإبداء ارننا في مجال العمل ، والتي بلغت نسبتها (٥٦,٨%) ، يليها العبارات



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

أرقام (٤ ، ١١ ، ١٦) وهي علي التوالي كما يلي ، تفسح لنا المجال لاتخاذ القرارات التي تراها ملائمة لإنجاز الأعمال ، يتطلب منا دوما تقديم اقتراحات في المشكلات المطروحة وتقديم البدائل ، تعمل علي تشجيع ومشاركة العاملين لمناقشة المشاكل الإدارية التي تواجههم للوصول إلي أفضل الحلول الممكنة لها ، والتي بلغت نسبة كل منها (٥٠%) ، يليها العبارة رقم (١٥) تصدر الأوامر والتعليمات التي تتناول كافة التفاصيل وتصر علي تنفيذها ، بنسبة بلغت (٤٤,٤%) ، يليها العبارتين أرقام (١٤) ، (١٧) وهي علي التوالي كما يلي ، تتيح الفرصة للعاملين في اتخاذ القرارات لتنفيذ الأعمال وفقا للظروف الجديدة ، تسهل سبل الاتصال لإعطاء التعليمات ولا تتدخل إلا عندما تصبح المشكلة حادة ، بنفس نسبة الاستجابة (٣٨,٩%) ، يليهم العبارة رقم (٩) تعتمد علي الموظفين في تنفيذ الأعمال دون إشراكهم في اتخاذ القرار ، بنسبة بلغت (٣٣,٣%) ، يليها العبارة رقم (١٨) تبدو دوما صارمة في التعامل مع الموظفين بكافة الإدارات ، والتي بلغت نسبتها (٢٧,٨%) ، يليها العبارتين أرقام (٨) يتطلب منا دوما تقديم اقتراحات في المشكلات المطروحة وتقديم البدائل ، ورقم (١٠) يقتصر دورها في العمل علي تقديم المشورة والنصح دون المشاركة في الأعمال ، والتي بلغت نسبتهم (٢٢,٢%) ، وتليهما العبارة رقم (١٢) تنفرد دوما في اتخاذ القرارات المتعلقة بحل المشكلات ، بنسبة بلغت (١٦,٦%) ، يليها العبارة رقم (٦) تهتم بما يجب أن يؤديه العاملون دون الاهتمام بمشاكلهم وحاجاتهم الحقيقية داخل العمل ، بنسبة بلغت (١١,١%) يليها العبارة رقم (١٣) تنفرد دوما في اتخاذ القرارات المتعلقة بحل المشكلات ، والتي بلغت نسبتها (٨,٧%) وتأتي في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (٥) تركز دوما في اللوم والعقاب وتصيد الأخطاء عند المحاسبة في إنجاز المهام ، والتي جاءت بنسبة استجابة بلغت (٥,٥%) . وهم بذلك يمثلون استجابة تسعون مبحوث علي ثماني عشر عبارة.

- بينما أفادت نتائج التحليل إلى أن نسبة المبحوثين الذين افادو "عدم الموافقة تماما" علي بعض العبارات والتي تم ترتيبهم تنازليا وفقا لدرجات الاستجابة علي العبارات كانت كما يلي : العبارة رقم (٥) والتي بلغت نسبتها (٨٥,٥%) ، بينما تليها العبارة رقم (١٣) والتي بلغت نسبتها (٧٧,٢%) ، بينما تليها العبارة رقم (١٠) والتي بلغت نسبتها



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

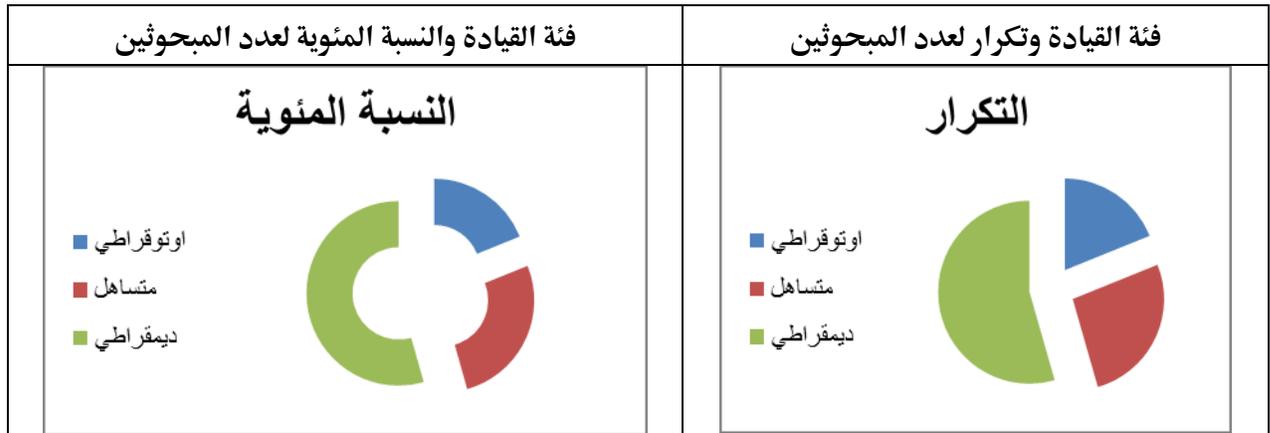
(٦٩,٢%) ، بينما تليها العبارتين أرقام (١٢ ، ١٨) والتي بلغت نسبة كل منهما (٦٥%) ، وتليهما العبارة رقم (٦) والتي بلغت نسبتها (٦٢%) ، بينما تليها العبارة رقم (٨) والتي بلغت نسبتها (٦٠%) ، بينما تليها العبارات أرقام (٩ ، ١٤) والتي بلغت نسبة كل منهما (٥٧%) ، بينما تليها العبارتين أرقام (١٥ ، ١٧) والتي بلغت نسبة كل منهما (٥٢,٥%) ، بينما تليهما العبارة رقم (١١) والتي بلغت نسبة كل منهما (٤٦,٤%) ، بينما تليهما العبارتين أرقام (٣ ، ٤ ، ١٦) والتي بلغت نسبة كل منهما (٣٨,٧%) بينما تليهما العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ١٦) والتي بلغت نسبة كل منهما (٣٠,٨%) وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (٧) والتي بلغت نسبتها (١٨,٣%) . وهم بذلك يمثلون استجابة تسعون مبحوث علي ثماني عشر عبارة ، في حين أن هناك ١٠ استمارة تم استبعادهم من نتائج التحليل لعدم استكمال البيانات .

عرض جدولي يوضح توزيع المبحوثين وفقا لنمط القيادة ونسبة تكرار كل منها

| الفئات | تكرار | % |
|------------------------|-------|------|
| فئة منخفضة (أوتوقراطي) | ١٧ | ١٨,٩ |
| فئة متوسطة (المتساهل) | ٢٤ | ٢٦,٧ |
| فئة مرتفعة (ديمقراطي) | ٤٩ | ٥٤,٤ |
| الإجمالي | ٩٠ | ١٠٠ |

جمعت وحسبت من بيانات استمارات الاستبيان

رسم بياني يوضح توزيع المبحوثين وفقا لنمط القيادة السائد من وجهة نظرهم ٢٠١٣/٢٠١٤



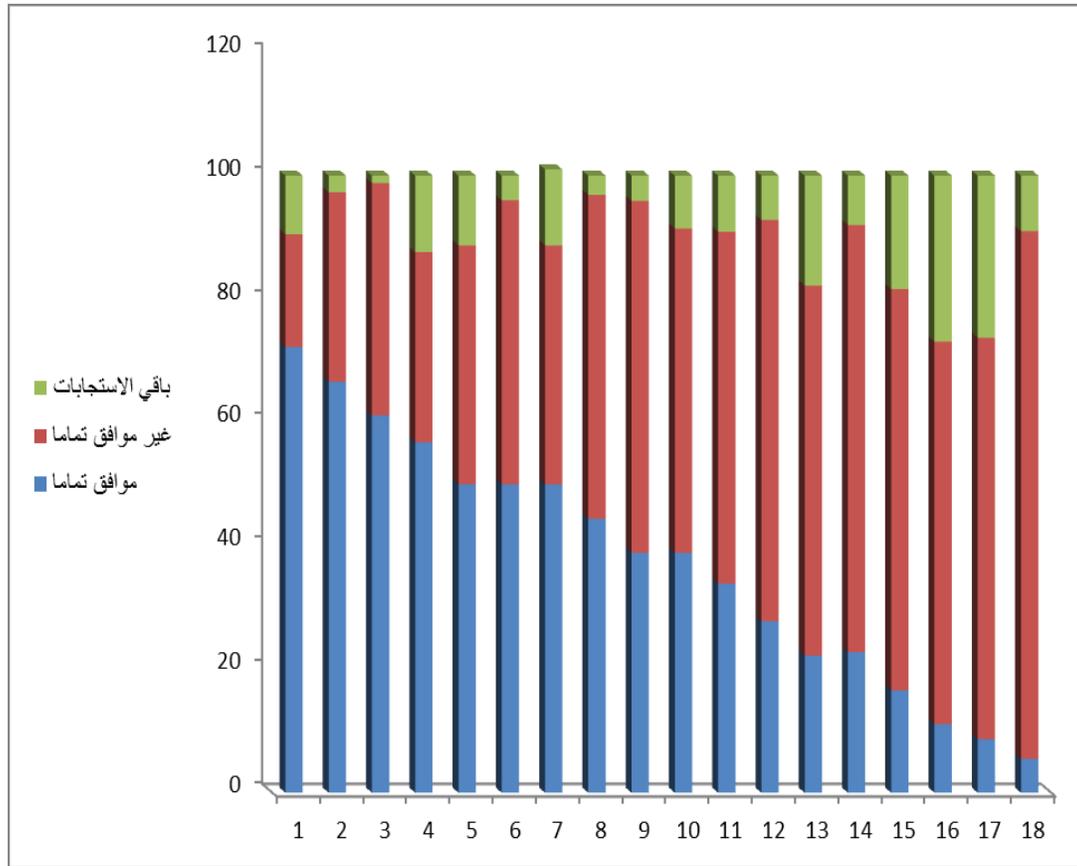
جمعت وحسبت من بيانات استمارة الاستبيان



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

وتشير البيانات الواردة بجدول رقم السابق إلي أن ١٧ فرد بنسبة بلغت ١٨,٩ % افادو بان نمط القيادة الذي يمارسه المسئولين كان أوتوقراطي ، وان ٢٤ فرد منهم بنسبة بلغت ٢٦,٧ % افادو بان النمط السائد هو الخليط بين الممارسة الديمقراطية والأوتوقراطية ، في حين أفاد ٤٩ مبحوثا بنسبة بلغت ٥٤,٤ % افادو بان نمط القيادة ديمقراطي بالكلية ، أي أن ما يزيد من نصف عدد المبحوثين افادو بان نمط القيادة كان ديمقراطيا ويعمل علي اخذ القرارات بعد إشراك العاملين بالمؤسسة في هذه القرارات وأن كان الأمر يتطلب وجود مزيد من هذه الديمقراطية لزيادة هذه النسبة عن ٥٤ % والتقليل من نسبة نمط القيادة المتساهل والأوتوقراطي .

رسم بياني يوضح درجات استجابة المبحوثين ** علي كل عبارة من عبارات الاستبيان مرتبا تنازليا وفقا للإجابة بالموافقة التامة علي العبارة



**جمعت وحسبت من بيانات استمارة الاستبيان.



جامعة بنيها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التقرير (٨)

تحليل استبيان فاعلية التدريب للجهاز الإداري ٢٠١٣/٢٠١٤

يعبر التدريب عن عملية تعليمية ونشاط تعليمي مخطط يهدف إلي إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في الفرد والجماعة ، والتدريب الذي لا يقوم علي أساس تحديد الاحتياجات بل يفرض علي الأفراد ويتجاهل احتياجاتهم الفعلية، يعد تدريبهم غير فعال ، لذا فانه من الواجب تحديد تلك الاحتياجات بدقة.

وهناك العديد من المصادر التي يتم من خلالها تحديد تلك الاحتياجات أهمها الفرد ووجهة نظر المسؤولين أو الرؤساء حيث أن الاحتياج التدريبي يعبر عن النقص في معلومات ومهارات واتجاهات الأفراد والتي تؤثر علي أدائه لعمله بكفاءة.

الميثودولوجي :

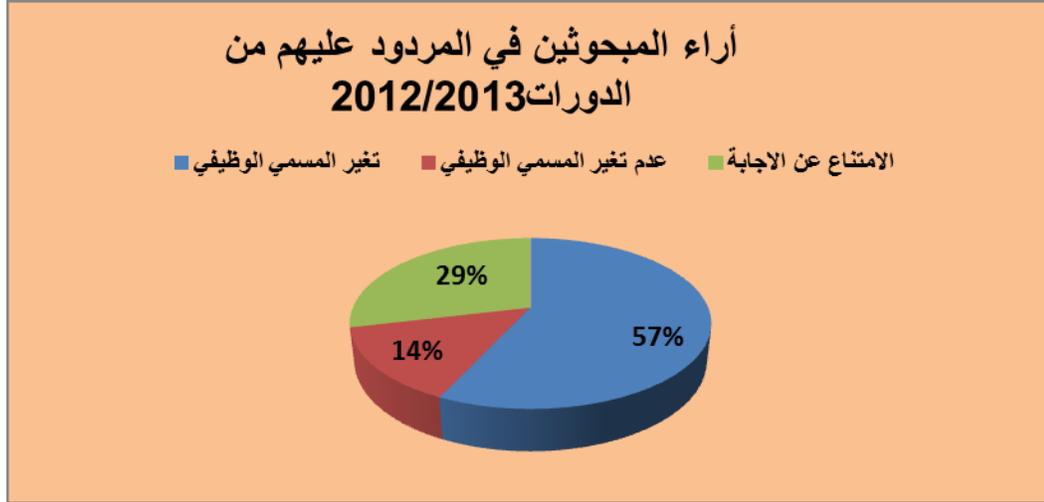
هذا وقد تم تحديد فاعلية التدريب أو مردود الدورات التدريبية من خلال استبيان يحتوي علي بعض المتغيرات مثل البيانات الأساسية للموظف والدورات التي حصل عليها ومدى استفادته من تلك الدورات .

وتشير نتائج تحليل استبيان تقييم فاعلية التدريب بالكلية إلي الآتي :

أتضح من نتائج البحث والتحليل أن ٥٧% من المبحوثين لم يتغير المسمى الوظيفي لهم قبل وبعد الالتحاق بالبرنامج التدريبي ، بينما افاد ٣, ١٤% من المبحوثين بتغير المسمى الوظيفي لهم قبل وبعد الالتحاق بالبرنامج التدريبي ، في حين امتنع بعض المبحوثين عن الاستجابة للجزء الأول الذي يملا من قبل المتدرب .

جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٤/٢٠١٣ - الإصدار الثالث

رسم بياني يوضح آراء المبحوثين ** في الدورات التدريبية التي حصلوا عليها



** جمعت وحسب من بيانات استمارة الاستبيان

كما تبين من استجابات المبحوثين أن ٨٥,٧% منهم اكتسب مهارات وقدرات من البرنامج التدريبي مقارنة بما قبل البرنامج ولذا كانت قدراتهم جيدة ، كما أشارت نتائج التحليل للاستبيان إلي أن ٧١,٤% من المبحوثين قد عادوا إلى ممارسة نفس العمل الذي كانوا يقومون به من قبل بعد انتهائهم من البرنامج التدريبي الذي التحقوا به بدون إبداء الأسباب المقنعة بالرغم من وجود التحسن الذي طرأ على أدائهم الوظيفي نتيجة البرنامج . وإذا كان الرئيس المباشر للمرؤوسين (المتدربين) من المبحوثين قد اقرؤا بتقديم المرؤوسين بعد الانتهاء من الحصول على الدورات التدريبية وما تحويه من مقترحات لتحسين العمل وعدم الأخذ بتلك الآراء والمقترحات من المتدرب في مجال العمل بنسبة ٤٢,٩% إلا أنه للأسف يعود المرؤوسين عادة إلى ممارسة نفس الوظيفة التي كانوا يقومون بها من قبل الحصول على التدريب بالرغم من وجود اقتراحات لديهم لتحسين العمل .

أما بالنسبة لاستجابة المبحوثين عن مدى التحسن الذي طرأ على أدائهم الوظيفي نتيجة للبرنامج التدريبي الذي التحقوا به من خلال السلوك الايجابي المتمثل في اثنتي عشر سلوكا إيجابيا بدت النتائج كالتالي وهي مرتبة ترتيبا تنازليا وفقا لنسب استجابات المبحوثين :

١. زيادة المعلومات : أفاد ٦٤,٣% من المبحوثين بزيادة المعلومات بدرجة قليلة إلا إن هناك تغييرا

ملحوظا .

٢. الدقة في العمل : أوضح ٥٧,١% من المبحوثين بزيادة الدقة في العمل بدرجة كبيرة عن ذي قبل .

٣. القدرة علي حل المشكلات : أوضح أكثر من نصف عدد المبحوثين حوالي ٥٧,١% بقدرتهم

علي حل المشكلات بصورة أفضل .

٤. الأداء العام : الذي أوضح أن ٥٠% من المبحوثين أنه تحسن كثيرا .

٥. استغلال وقت العمل : أفاد ٥٠% من المبحوثين بالتحسن الكبير في استغلال وقت العمل .

٦. زيادة المهارات : أفاد ٥٠% من المبحوثين بزيادة المهارات بدرجة كبيرة .

٧. تحسن علاقات العمل : أفاد ٥٠% من المبحوثين بتحسن علاقات العمل بدرجة كبيرة .



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٨. الرضا في العمل : أفاد ٥٠% من المبحوثين بالرضا عن العمل بدرجة كبيرة وأنة تحسن كثيرا .
٩. القدرة على اتخاذ القرار : أوضح ٥٠% من المبحوثين بقدرتهم علي اتخاذ القرار بصورة أفضل .
- ١٠- القدرة على الابتكار : أتضح أن استجابات المبحوثين وصلت الي ٤٢,١% ممن لديهم القدرة على الابتكار كسلوك ايجابي في عملهم .
- ١١- زيادة الإنتاج : أفاد ٣٥,٧% من المبحوثين بزيادة الإنتاج في العمل بنسبة كثيرة في التحسن
- ١٢- الانتظام في الدوام : أفاد ٢٨,٦% من المبحوثين بالانتظام في الدوام بدرجة كبيره.

رسم بياني يوضح استجابات وآراء المبحوثين بالنسبة للمردود والفائدة التي حصلوا عليها بعد حصولهم علي الدورات التدريبية



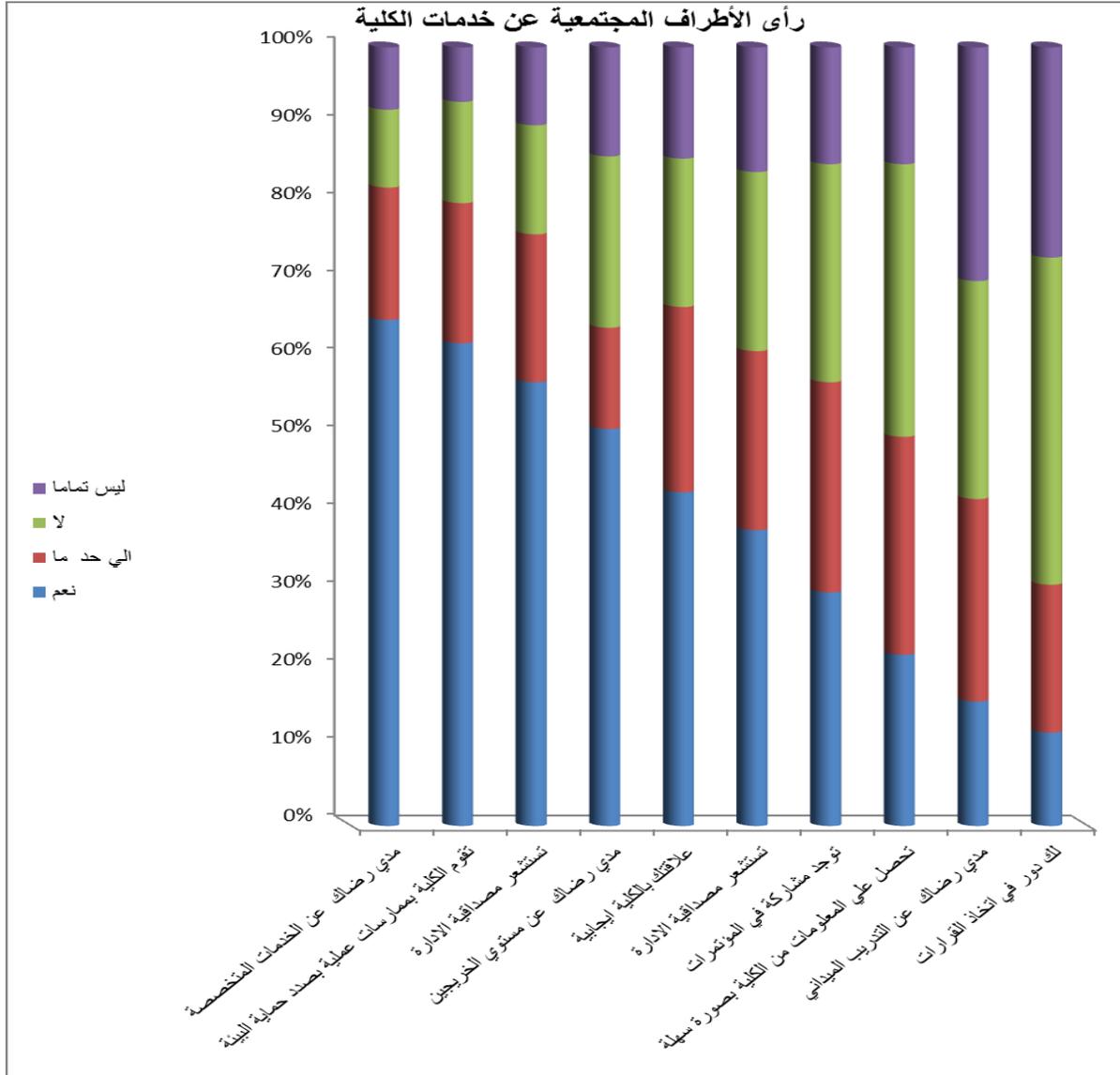
**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان



التقرير (٩)

رسم بياني يوضح رأي الأطراف المجتمعية ** عن الخدمات المقدمة من الكلية (٢٠١٣/٢٠١٤)

مرتبا تنازليا وفقا لاستجابات المبحوثين عليها بنعم



** جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الاصدار الثالث

رأي الأطراف المجتمعية عن الخدمات المقدمة لهم من الكلية مرتبه تنازليا وفقا لرؤية المبحوثين واستجاباتها عن أهم الخدمات التي توجههم لهم من وجهة نظره

| م | قياس رأي الأطراف المجتمعية | نعم | إلى حد ما | لا | ليس تماما |
|----|---|-----|-----------|----|-----------|
| ١ | الخدمات الزراعية المتخصصة التي تقدمها الكلية في مجال الزراعة مفيدة ومقتعه | 65 | 17 | 10 | 8 |
| ٢ | تقوم الكلية بممارسات عملية بصدد حماية البيئة | 62 | 18 | 13 | 7 |
| ٣ | تستشعر مصداقية الإدارة | 57 | 19 | 14 | 10 |
| ٤ | خريج الكلية يتم تفضيله علي خريجي الكليات الاخرى | 51 | 13 | 22 | 14 |
| ٥ | علاقتك بالكلية ايجابية | 45 | 25 | 20 | 15 |
| ٦ | تستشعر مصداقية الإدارة | 38 | 23 | 23 | 16 |
| ٧ | توجد مشاركة في المؤتمرات | 30 | 27 | 28 | 15 |
| ٨ | أحصل علي المعلومات من الكلية بصورة سهلة | 22 | 28 | 35 | 15 |
| ٩ | التدريب الميداني المقدم للطلاب بالكلية يزيد مهارة الخريج | 16 | 26 | 28 | 30 |
| ١٠ | لك دور في المشاركة واتخاذ القرارات بالكلية | 12 | 19 | 42 | 27 |

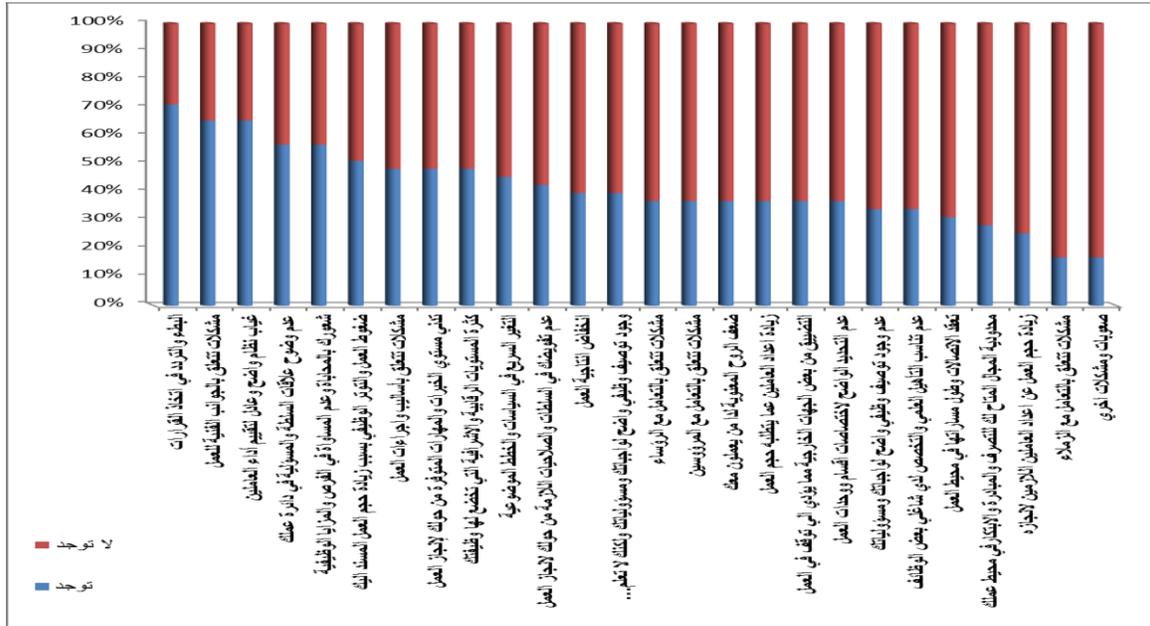
**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (١٠٠ استمارة)

جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

التقرير (١٠)

ترتيب المشكلات التي تواجه العاملين أو الإداريين ** بالكلية (٢٠١٣/٢٠١٤)

مرتبة تصاعديا وفقا لدرجة تواجدها



**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (٣٥ استمارة)

جدول يوضح أهم المشكلات التي تواجه العاملين بالجهاز الإداري بالكلية مرتبة تنازليا

وفقا لاستجابات وتكرارات المبحوثين عن كل مشكلة تم ذكرها في الاستبيان

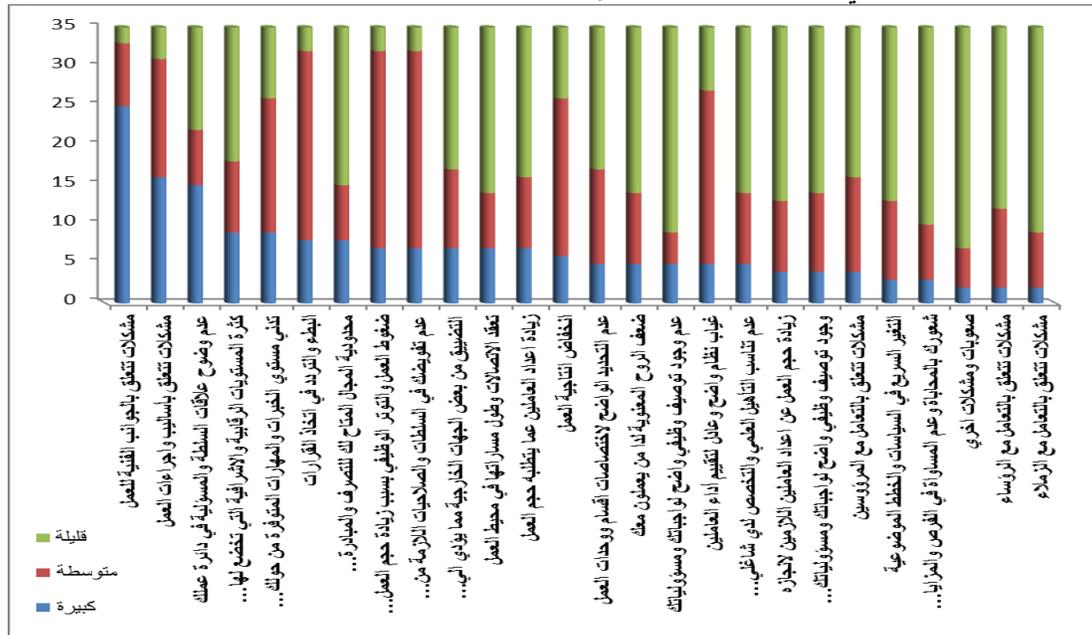
| م | ترتيب المشكلات التي تواجه الإداريين علي حسب درجة تواجدها | توجد | لا توجد |
|----|---|------|---------|
| ١ | البطء والتردد في اتخاذ القرارات | 25 | 10 |
| ٢ | مشكلات تتعلق بالجوانب الفنية للعمل | 23 | 12 |
| ٣ | غياب نظام واضح وعادل لتقييم أداء العاملين | 23 | 12 |
| ٤ | عدم وضوح علاقات السلطة والمسؤولية في دائرة عملك | 20 | 15 |
| ٥ | شعورك بالمحاباة وعدم المساواة في الفرص والمزايا الوظيفية | 20 | 15 |
| ٦ | ضغوط العمل والتوتر الوظيفي بسبب زيادة حجم العمل المسند إليك | 18 | 17 |
| ٧ | مشكلات تتعلق بأساليب وإجراءات العمل | 17 | 18 |
| ٨ | تدني مستوى الخبرات والمهارات المتوفرة من حولك لإنجاز العمل | 17 | 18 |
| ٩ | كثرة المستويات الرقابية والإشرافية التي تخضع لها وظيفتك | 17 | 18 |
| ١٠ | التغير السريع في السياسات والخطط الموضوعية | 16 | 19 |
| ١١ | عدم تفويضك في السلطات والصلاحيات اللازمة من حولك لإنجاز العمل | 15 | 20 |
| ١٢ | انخفاض إنتاجية العمل | 14 | 21 |

جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

| | | | |
|----|----|--|----|
| 21 | 14 | وجود توصيف وظيفي واضح لواجباتك ومسؤولياتك ولكنك لا تعلم عنه شيئا | ١٣ |
| 22 | 13 | مشكلات تتعلق بالتعامل مع الرؤساء | ١٤ |
| 22 | 13 | مشكلات تتعلق بالتعامل مع المرؤوسين | ١٥ |
| 22 | 13 | ضعف الروح المعنوية لذا من يعملون معك | ١٦ |
| 22 | 13 | زيادة أعداد العاملين عما يتطلبه حجم العمل | ١٧ |
| 22 | 13 | التضييق من بعض الجهات الخارجية مما يؤدي إلي توقف في العمل | ١٨ |
| 22 | 13 | عدم التحديد الواضح لاختصاصات أقسام ووحدات العمل | ١٩ |
| 23 | 12 | عدم وجود توصيف وظيفي واضح لواجباتك ومسؤولياتك | ٢٠ |
| 23 | 12 | عدم تناسب التأهيل العلمي والتخصص لدي شاغلي بعض الوظائف | ٢١ |
| 24 | 11 | تعقد الاتصالات وطول مساراتها في محيط العمل | ٢٢ |
| 25 | 10 | محدودية المجال المتاح لك للتصرف والمبادرة والابتكار في محيط عملك | ٢٣ |
| 26 | 9 | زيادة حجم العمل عن أعداد العاملين اللازمين لانجازه | ٢٤ |
| 29 | 6 | مشكلات تتعلق بالتعامل مع الزملاء | ٢٥ |
| 29 | 6 | صعوبات ومشكلات أخرى | ٢٦ |

**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان (٣٥ استمارة)

ترتيب المشكلات التي تواجه العاملين أو الإداريين بالكلية مرتبة تصاعديا وفقا لدرجة أهميتها

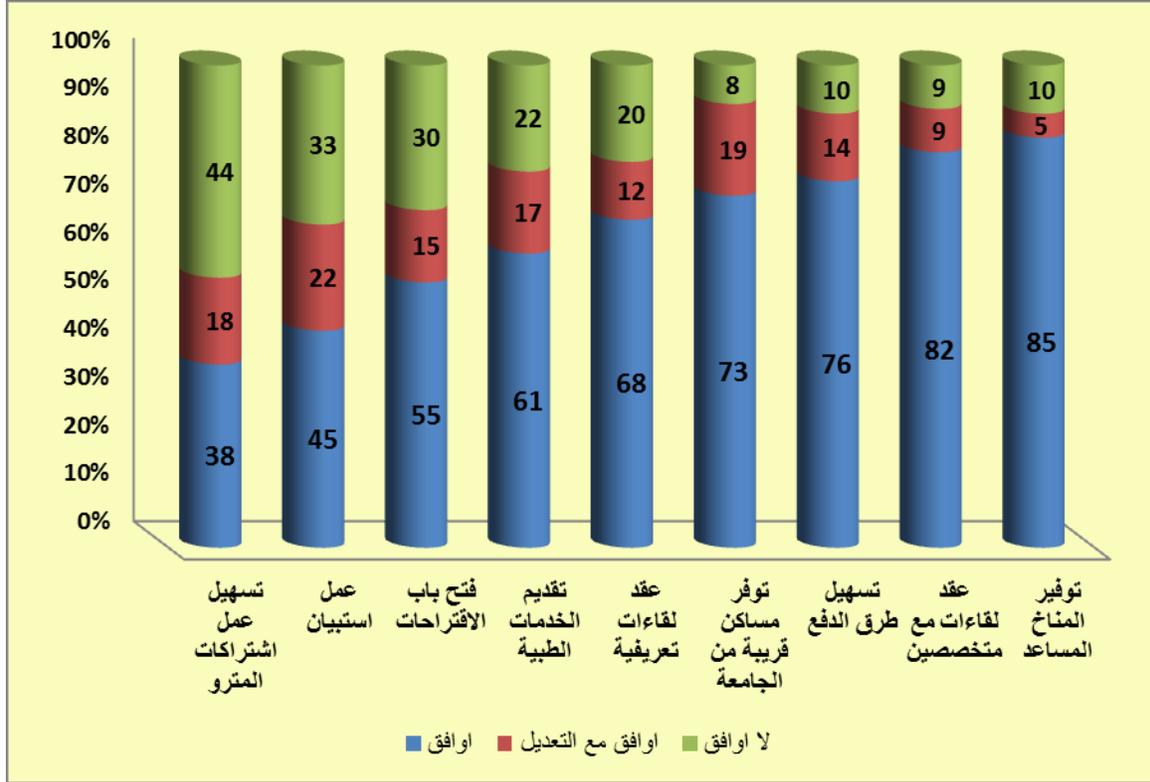


**جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان



التقرير (١١)

استبيان زيادة أعداد الطلاب الوافدين ٢٠١٣/٢٠١٣ مرتبة تصاعديا وفقا لآراء الطلاب في الأسباب التي تقف عائق أمامهم





جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

خطة التحسين والاستمرارية CIQAP

٢٠١٣/٢٠١٤

١. مجال واهداف التحسين والاستمرارية:

☒ تحقيق القدرة المؤسسية:

تحقيق القدرة المؤسسية من خلال تفعيل أو إستكمال المخرجات التالية:

- (١) تفعيل دور وحدة الازمات والكوارث بالكلية.
- (٢) استكمال معايير ملائمة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق والموارد البشرية (Norms).
- (٣) تعظيم دور الكلية فى التفاعل مع المجتمع والبيئة المحيطة.
- (٤) تأصيل مبادئ الادارة الديمقراطية داخل الكلية .
- (٥) تأصيل مبادئ المصادقية والاخلاق داخل الكلية .
- (٦) استكمال تطوير الجهاز الادارى بالكلية.
- (٧) استكمال تفعيل نظم المعلومات الادارية MIS.
- (٨) تعظيم سمات ومميزات الكلية.

☒ تحقيق القدرة التعليمية:

تحقيق القدرة التعليمية من خلال تطوير أو تفعيل أو إستكمال المخرجات التالية:

- (١) نظام الارشاد الاكاديمى للبرامج الدراسية الجديدة (لائحة جديدة - ٢٠١٠).
- (٢) التعليم الالكترونى للبرامج الدراسية الجديدة(لائحة جديدة - ٢٠١٠).
- (٣) مكتب متابعة الخريجين.
- (٤) الخطة البحثية للكلية والربط مع خطة الجامعة.
- (٥) المعامل التعليمية الطلابية مثل:
 - معمل متطور للبيولوجيا الجزيئية الزراعية.
 - معمل تعليمى طلابى متطور للتربة والنبات والمياه.
 - ورشة تعليمية متطورة للهندسة الزراعية.
 - معمل تعليمى طلابى متطور لقياس جودة الحاصلات والمنتجات الزراعية.
 - معمل تعليمى متعدد الاغراض.
- (٦) قاعات التدريس لعدد ثلاثة عشر قاعة تدريسية.
- (٧) مكتبة حديثة ومتطورة.
- (٨) معمل بحثى للتقنية الحيوية لتطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمى.
- (٩) وحدة تحاليل HLCP مطابق للمواصفات القياسية لدعم مركز التحاليل والاستشارات الزراعية.



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتمر - وحدة ضمان الجودة ٢٠١٣/٢٠١٤ - الإصدار الثالث

٢. ملخص الإجراءات التي اتخذتها إدارة الكلية لضمان الاستمرارية:

- (١) موافقة مجلس الكلية على تحديث الخطة الاستراتيجية لكلية ٢٠١٢/٢٠١٧ موافقة مجلس الكلية على تحديث الدراسة الذاتية لكلية ٢٠١٢/٢٠١٣.
 - (٢) موافقة مجلس الكلية على عمل تقييم مدى استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق والموارد البشرية (Norms) ٢٠١٢/٢٠١٣.
 - (٣) اعتماد مجلس الكلية تشكيل مجلس الإدارة ووحدة ضمان الجودة بالكلية.
 - (٤) اعتماد مجلس الكلية تشكيل اللجان النوعية المنبثقة عن وحدة ضمان الجودة ومنسقي المعايير المختلفة.
 - (٥) اعتماد تشكيل مجلس الإدارة ومدير التنفيذ والفريق التنفيذي وخطة التشغيل (رؤية - رسالة - أهداف - خطة عمل). للمخرجات مشروع التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد CIQAP.
 - (٦) اعتماد اللائحة الداخلية والتنفيذية والمالية الجديدة لوحدة ضمان الجودة.
 - (٧) عمل خطة معتمدة للصيانة وتفعيلها.
 - (٨) التواصل مع اطراف متنوعة من المجتمع المدني (خطاب التبرع للمشروع العيادة الطلابية الجديدة - صورة الشيك) & (صورة من التعاقد مع بنك مصر مشروع الارانب ميت كنانة).
 - (٩) تفعيل اجراءات الامن والسلامة (اعتماد مجلس الكلية لجنة ادارة الازمات والكوارث والموافقة على الاضافة الى اللجان المنبثقة من مجلس الكلية).
 - (١٠) استكمال البنية الرقمية وزيادة خدمات الانترنت في الكلية من خلال مشروع MIS and CTIP.
 - (١١) عمل ورش تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والقيادات والاداريين
٢. مصادر التمويل خلال فترة استمرارية المشروع ٢٠١٣/٢٠١٤:
- (١) ميزانية الجامعة السنوية والاستثمارية ٢٠١٢/٢٠١٣ ، ٢٠١٣/٢٠١٤.
 - (٢) الصناديق الخاصة بالجامعة.
 - (٣) نسبة من ميزانية الوحدات ذات الطابع الخاص.
 - (٤) بعض التبرعات والهيئات من افراد المجتمع المدني.